


**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

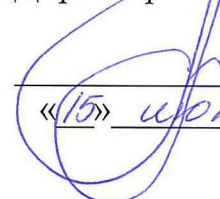
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Результаты освоения раздела «Русский язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- *предметных:*

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельная работа 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.</u>	2	1
	Практические занятия 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
	Самостоятельная работа заполнение таблицы «Особенности стилей речи». Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этичных норм. Русское письмо и его эволюция.	1	
Раздел 1. Язык и речь		14	
Тема 1.1 Язык и	Содержание учебного материала	2	1

речь. Основные требования к речи	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Самостоятельная работа Анализ различных речевых ситуаций, работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <u>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</u> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Самостоятельная работа Написать письмо близкому вам человеку.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Самостоятельная работа Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.	1		
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	Содержание учебного материала	8	2
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u> Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему.		2
	Самостоятельная работа Составить характеристику одного из студентов группы	1	
1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,	1	2	

	аннотация).		
	Практические занятия	1	
	1. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить план-конспект параграфа учебника (на выбор обучающихся)		
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ структуры текста.		
	Самостоятельная работа	1	
	Определить микротемы в заданном тексте.		
	2. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к разделу 1: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Fortunatova, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема.</u> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <u>Фонетический разбор слова.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	Самостоятельная работа	1	
	Фонетический и графический анализ слова, артикуляционная характеристика звуков, работа с учебником, выполнение упражнений.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Орфоэпические нормы, произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	

	Практические занятия	1	
	1. Сопоставление устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа: Орфоэпический анализ слова, наблюдение над выразительными средствами фонетики, поиск примеров звукописи (ассонанс, аллитерация) в художественных произведениях.	1	
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала	4	2
	<u>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к проверочному диктанту	1	
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить карточки-задания по заданной теме Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговоеделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1 Лексическая система языка	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	

	Практические занятия	1	
	1. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений по теме « Лексическая система языка»		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	Содержание учебного материала	4	2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
Самостоятельная работа	1		
составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления			
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений		
	Практические занятия	2	
	1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.		
Самостоятельная работа по разделу 3:			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Словокак единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	4	2
	1. <u>Словообразование знаменательных частей речи.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1	
	Практические занятия	2	
	1. <u>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1	
Тема 4.3 Орфо-	Содержание учебного материала	4	2

орфография	1. <u>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам	1	
	2. <u>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u> Самостоятельная работа Составить текст (по выбору обучающихся)	1	
	Контрольная работа по разделам 1- 4	1	
Самостоятельная работа: по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</u> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Самостоятельная работа Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.2 Имя	Содержание учебного материала	2	2

прилагательное	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
	Самостоятельная работа выведение алгоритма морфологического разбора	1	
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа Морфологический разбор местоимения	1	
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	Самостоятельная работа Выучить правила орфографии в письменных текстах.	1	
Тема	Содержание учебного материала	2	1

5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1. Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u> . Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</u> . Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	Практические занятия 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	Самостоятельная работа Морфологический разбор деепричастия.	1	
Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния	Содержание учебного материала 1. <u>Грамматические признаки наречия</u> . Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния. Их функции в речи</u> .	2	1
	Практические занятия 1. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
	Самостоятельная работа Морфологический разбор наречия.	1	
Тема 5.7 Служебные части речи.	Содержание учебного материала 1. <u>Предлог как часть речи</u> . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи</u> . <u>Правописание союзов</u> . Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи</u> . <u>Правописание частиц</u> Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. <u>Правописание междометий и звукоподражаний</u> . Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	1
		1	

	Практические занятия	1	
	1. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
Самостоятельная работа: по разделу 5.			
Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):			
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Слово-сочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	Самостоятельная работа	1	
	Синтаксический разбор словосочетаний		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений «Прямой и обратный порядок слов».		

	<p>2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p>		
	<p>2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p>	2	
Тема 6.3 Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении</p>	1	
	<p>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p>	1	

	1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к итоговой практической работе	1	
	2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом	1	
	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Практические занятия: 1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	Самостоятельная работа Подготовиться к контрольной работе по разделу 6	1	
	2.Составление предложений с прямой речью. Контрольная работа по разделу 6. Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 6 Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.		
Консультации			
	1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.		
	2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		
	3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.		
	4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		
	5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).		
	6. Написание пробных сочинений. Анализ.		
Экзамен			
Всего		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. [«Я иду на урок русского языка».](#)

7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

9. www.metodiki.ru (Методики).

10. www.posobie.ru (Пособия).

11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации различных</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	художественной речи и оценивать их; Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных; Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова	
Морфология и орфография	Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника; Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений; Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Синтаксис и пунктуация	Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); Комментирование ответов товарищей; Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	
--	---	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТА- ТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Литература»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов
 самостоятельная работа **59** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	3
Самостоятельная работа	59
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, с самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</u> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно европейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	1	1
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное выступление по творчеству А.С. Пушкина Составление сопоставительных хронологических таблиц по истории и литературе	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		14	
Тема 1.1 Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	4	
	1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	Практические занятия: 1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	

	Самостоятельная работа Чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа Чтение поэмы «Медный всадник»	1	
Тема 1.2 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	2	1
	1.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	
	Практическое занятие	1	
	1.Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова		
	Самостоятельная работа Чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть	1	
Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала	2	1
	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1	
	Практическое занятие:	1	
	1.Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.		
	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет»	1	
Самостоятельная работа по разделу 1.			
1.Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».			
2.Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть.			
3.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		53	

Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	Практические занятия	1	
	Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.		
Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского	Самостоятельная работа	1	
	Прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза». Подготовка доклада (сообщения или реферата) на тему: «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».		
	Содержание учебного материала	4	2
	<u>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
Самостоятельная работа	1		
Подготовиться к тестам по произведению А.Н. Островского			

	Практические занятия 1. <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u> Определение лучших качеств женской природы в образе Катерины.	2	
	Самостоятельная работа Прочитать 1 часть романа И.А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе. Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	1	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала	4	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». <u>Творческая история романа.</u> Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману И.А. Гончарова	1	
	Практические занятия	2	
	1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».		
	Самостоятельная работа Законспектировать критическую статью Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» Заполнение «анкет» героев романа «Обломов», работа над сочинением по роману «Обломов», Подготовка реферата на темы: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	1	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала	6	2
	1. <u>Тургенев-романист(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).</u> Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	

	Самостоятельная работа Перечитать 1-9 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», подготовиться к беседе	1	
	2. <u>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Характеристика системы образов романа «Обломов».		
	Самостоятельная работа Составить характеристику Базарова; женские образы в романе	1	
	2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к написанию сочинения-рассуждения по роману Подготовка реферата на темы: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	1	
Тема 2.5 Творчество Н.Г. Чернышевского	Содержание учебного материала:	2	1
	<u>1. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.		
	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник», подготовиться к устной самостоятельной работе. Подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	1	
Тема 2.6 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство Н.С. Лескова	1. <u>Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</u>	1	
	Практические занятия 1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина. Подготовка реферата на темы: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	1	
Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</u>	1	
	Практические занятия 1. Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по творчеству Ф.М. Достоевского (по рядам) Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина	1	
Тема 2.8 Творче-	Содержание учебного материала	8	1

ство Ф.М. Достоевского	1. <u>Роман «Преступление и наказание»</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2	
	Практические занятия 1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Преступление и наказание»	1	
	Содержание учебного материала 2. <u>Эволюция идеи «двойничества»</u> . Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману	1	
	Практические занятия 2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание». Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Теория идеи Раскольникова и ее крах» Подготовка реферата по теме: «Некрасов – редактор «Современника»; проанализировать стихотворение (по выбору учащегося); работа с учебником по вопросам параграфов.	1	

Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	10	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.</u> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к беседе по т.1 ч.1, гл.2-6	1	
	2. <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по рядам на темы: «Проблема героизма по Толстому», «Отношение Толстого к войне»	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».		
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Война и мир»	1	
	2. Классификация персонажей романа «Война и мир».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману	1	
Содержание учебного материала	2		

	<p><u>1. Авторский идеал семьи в романе.</u> Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Название и его основная проблематика»</p> <p>Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p>	1	
<p>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Сведения из биографии А.П. Чехова.</p>	1	

	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практические занятия	1	
	1. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	Самостоятельная работа	1	
	Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад», подготовиться к контр. работе по 1-2 разделу		
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить презентации по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		14	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	1	
	Практические занятия	1	
	1. Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проанализировать основные факты биографии Тютчева и выделить ключевые особенности в виде тезисов. Подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Стихотворение наизусть.		

Тема 3.2 Творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</u> <u>Жизненный и творческий путь А. А. Фета.</u> Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.А. Фета «Чудесная картина», «Есть в святости осенних вечеров...». Поиск ключевых словообразов, подбор иллюстраций к стихотворениям, стихотворение выучить наизусть.	1	
Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</u> <u>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.</u> Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников» (по рядам). Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге. Стихотворение наизусть.	1	
Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</u> <u>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова.</u> <u>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».</u> <u>Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов.</u> <u>Любовная лирика Н. А. Некрасова.</u> <u>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</u> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. <u>Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</u>	1	
	Практические занятия	1	
1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».			

	<p>Самостоятельная работа Прочитать рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и «Господин из Сан-Франциско», подготовиться к тестам Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p>	1	
Раздел 4. Литература начала XX века		14	
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Творчество И.А. Бунина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы, мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	2	1
		1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа Перечитать повесть «Олеся», подготовиться к беседе Подготовка реферата на темы: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина», сопоставительный анализ стихотворений И. А. Бунина и поэтов 19 века.</p>	-	
Тема 4.2 Творчество А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	1	
	Практические занятия	1	
	<p>1. Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</p>	1	
Тема 4.3 Серебря-	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1

<p>ный век русской поэзии. Творчество А.А. Блока</p>	<p>1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</p>	<p>1</p>	

	Самостоятельная работа Составить конспект, стр.4-8. Выучить наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков, составление сборника «Русский поэтический авангард», «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	1	
Тема 4.4 Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	2	1
	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».		
	Самостоятельная работа Выучить монолог Сатина. Подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»; «История жизни Актера» (или другого героя пьесы «На дне»)	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		12	
Тема 5.1 Особен-	Содержание учебного материала	2	1

ности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обернуды). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира В. Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ стихотворений В.В. Маяковского.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка реферата (доклада, сообщения) на темы «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века», наизусть два-три стихотворения (по выбору).</p>	1	
Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>1. Поэтизация русской природы, русской деревни.</u></p> <p>Сведения из биографии С.А. Есенина Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	1
	<p><u>1. Поэтизация русской природы, русской деревни.</u></p>	1	

	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу». Подготовка доклада на темы: «Я б навеки пошел затобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть два-три стихотворения (по выбору).	1	
Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</u> Сведения из биографии А.А. Фадеева. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».		
	Самостоятельная работа Подобрать эпизоды, характеризующие образ Левинсона. Подготовка доклада на темы: «А. А. Фадеев в жизни творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов		20	
Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	1

	<p><u>1. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.Цветаевой.</u> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.		
	Самостоятельная работа Чтение стихотворений М.И. Цветаевой наизусть (по выбору обучающихся) Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».	1	
Тема 6.2 Творчество О.Э. Мандельштама	Содержание учебного материала	2	1
	1. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.		
	Самостоятельная работа Написать сочинение-миниатюру «Петербург Мандельштама»	1	
Тема 6.3 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство А. Платонова	<u>1. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	Практические занятия 1. Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на темы: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	1	
Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля	Содержание учебного материала: <u>1. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	2
	Практические занятия: 1. Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по творчеству М.А. Булгакова. Подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	1	
	Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала: <u>1. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.</u> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	4
	2		

	<p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Вольфанд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Своеобразие писательской манеры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать 1-5 главы романа «Мастер и Маргарита», подготовиться к беседе.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p><u>1. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</u></p> <p><u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита».</u> Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к тестам по роману; задания по учебнику, подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова, составление словаря крылатых слов из «Мастера и Маргариты».</p>	1	
Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>1. Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя.</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</p> <p>Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».</p> <p>Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p><u>1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова.</u></p> <p>Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон».</p> <p>Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Женские образы в романе». Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	1	
	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10

Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	1
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнекин А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А. Ахматовой.	1	
	Практические занятия	1	
Самостоятельная работа	1		
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		
	Чтение стихотворений А. А. Ахматовой наизусть (по выбору студентов). Подготовка реферат на тема: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.		
Тема 7.2 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство Б.Л. Пастернака	1. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	
	Практические занятия 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.	1	
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Взаимоотношение человека и природы в творчестве Б.Л. Пастернака». Подготовка реферата (сообщения, доклада) на тему: «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». Наизусть два-три стихотворения (по выбору).	1	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		20	
Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	6	

	<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору обучающихся); «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказали новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы» (по выбору)</p>	1	
Тема 8.2 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

<p>ство поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</p>	<p><u>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов</u> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. . Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия 1. Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Прочитать поэму А.Т. Твардовского «По праву памяти»; индивидуальные задания. Работа с учебником, выполнение заданий, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы», «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».</p>	<p>1</p>	

Тема 8.3 Творчество А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала:	4	1
	<u>Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского.</u> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.Т. Твардовского.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		
	Самостоятельная работа Прочитать рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», подготовиться к беседе, подготовка доклада (сообщения или реферата на темы): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть выучить стихотворение А. Твардовского (по выбору студентов).	1	
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	Содержание учебного материала:	4	1
	<u>1.Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</u> Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов спектакля «Матренин двор»	1	
	Практические занятия:	2	
	1.Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».		
	Самостоятельная работа Подготовить устное выступление на тему: «Мотив игры в пьесе А. Вампилова “Утиная охота”, подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изоб-	1	

	разительно-выразительный язык кинематографа и литературы».		
Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	Содержание учебного материала	2	1
	1.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмыОбзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей.Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	Практические занятия:	1	
	1.Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова», подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокое игры».	1	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		4	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2	1
	1.Первая волна эмиграции русских писателей. <u>Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	
	Практические занятия	1	
	1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.		
	Самостоятельная работа подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		12	
Тема 10.1 Особен-	Содержание учебного материала	6	

ности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»	2	
	Практические занятия 1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов	2	
	Самостоятельная работа Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся). Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	2	
	2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов. Защита проектов	2	
Дифференцированный зачет	2		
Всего	177		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
2. Белокурова, С. П. И. Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
3. Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014;
2. Агеносов, В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014;
3. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014;

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-театрализация, урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка докладов	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

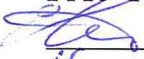
	семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Невинская Н.Н., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Онешук А.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Седова Д.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий

СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 174 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>116</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. Составить сообщение	1	
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
	3. Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
	4. Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2
Самостоятельная работа Составить рассказ	1		
Тема 2 Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сообщение		
2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2	

	Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 3 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Распорядок дня студента колледжа	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Имя существительное. Предлоги места и направления	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
Тема 5 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	2. Хобби. Досуг. Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
	Контрольная работа	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		3	
Тема 6 Описание	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		

местоположения объекта (адрес, как найти)	1.Специальные вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2.Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	1	
	3.Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	1	
	4.Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
Тема 7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
	4. Еда в Британии	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	

Тема 8 Покупки	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3. Текст Что предлагают Магазины	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	4. Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Настоящее продолженное время. Конструкция To be going to do smth	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	2. Экскурсии и путешествия	2	2

	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	1. Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Москва - столица России	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	4. Простое будущее время Россия	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений	1	
	6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1		
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Страдательный залог	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	2. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1		

отрасли экономики, достопримечательности, традиции	3. Статьи с географическими названиями Англоговорящие страны	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
Тема 13 Город Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Герундий . Город. Преимущества и недостатки.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	1	
Тема 14 Олимпийское движение. Искусство, культура	Контрольная работа	2	3
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Настоящее и прошедшее совершенное время	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта	1	
	2. Олимпийское движение.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3. Модальные глаголы Искусство, культура	2	2
Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Условные предложения	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2. Чудеса света Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме	1	
	3. Достижения и инновации в области науки и техники	2	2
Самостоятельная работа: Составить сообщение, презентацию. Выполнение упражнений.	1		

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Совершенное продолженное время. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме	-	
	2. Выбор профессии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	2	2
	Самостоятельная работа:	1	
	4. Промышленное оборудование. Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.	2 1	2
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности. Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Повторение лексико-грамматического материала.	2 1	2
	2. Современные компьютерные технологии в промышленности. Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) Выполнение упражнений	2 1	2
Тема 18. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	11	
	Практические занятия		
	1. Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Самостоятельная работа: Выполнение упражнений	2 1	2
	2. Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Самостоятельная работа:	2 1	2

	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)		
	3.Резюме Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	1	
	4.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	1	
	5.Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
	Защита проектов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др. Подготовка к ролевым играм (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Индивидуальные проекты: «Каким должен быть настоящий профессионал?».			
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкорвайная, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017- 256 с.

Дополнительная литература

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 256 с.
2. А.С. Восковская , Т. А. Карпова Английский язык – Феникс, 2016г.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.-М.: Феникс,2016.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.odoonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых

группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /уиденного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Чтение:</p> <p>• просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего</i></p>

	содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	<i>контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного	<i>Экспертная оценка в рамках</i>

	<p>намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p><i>текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

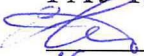
	<p>количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими и справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Пехова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира.
 - сформированность представлений о математических понятиях как

- важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа.
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы		12	
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» Задания №1-4, №7,9.	1	
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	Самостоятельная работа №1242,1233	1	
	Практические занятия	2	
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
	Самостоятельная работа №1243, №1228, 1244,	1	
	Контрольная работа по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»	2	
Самостоятельная работа №1277(1;2); №1327, 1478, 1421	1		
Самостоятельная работа по разделу 1: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика домашних заданий по разделу 1: §1, §2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	8	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1

	Самостоятельная работа §1,3 №66	1	
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	Самостоятельная работа №17	1	
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	Самостоятельная работа №70	1	
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	Самостоятельная работа №129, 140	1	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
	Самостоятельная работа №150, №148	1	
	1. Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
	Самостоятельная работа №187, №163, №195	1	
Самостоятельная работа по разделу 2:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.			
Домашние задания по разделу 2:			
Изучение теорем из §1,3.			
Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.			
Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.			
Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».			
Раздел 3. Многогранники		27	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.1 Многогранники	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	Самостоятельная работа Гл.3, §1	1	
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. <i>Усеченная пирамида.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №219, 225	1	
	Практические занятия	12	
	1. Решение задач на нахождение элементов призм	2	
	Самостоятельная работа №229	1	
	2. Решение задач на вычисление поверхности призмы	2	
	Самостоятельная работа №291	1	
	3. Решение задач на нахождение элементов пирамид	2	
	Самостоятельная работа №259	1	
	4. Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2	
	Самостоятельная работа №257	1	
	5. Решение задач на вычисление элементов многогранников	2	
	Самостоятельная работа №279 §3	1	
	6. Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2	
	Самостоятельная работа №271, 272	1	
Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»	2		
Самостоятельная работа №280, 292	1		
Самостоятельная работа по разделу 3: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			

4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».			
5. Создание моделей многогранников			
Домашние задания по разделу 3:			
Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.			
Раздел 4. Тела вращения		15	
Тема 4.1 Тела вращения	Содержание учебного материала:	4	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	Самостоятельная работа Гл.6 §1, №523	1	
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	Самостоятельная работа №547	1	
	Практические занятия:	6	
	1. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	Самостоятельная работа №576	1	
	2. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	Самостоятельная работа №553	1	
	3. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2	
Самостоятельная работа №563, №605-а	1		
Самостоятельная работа по разделу 4:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу.			
Домашние задания по разделу 4:			
Решение задач на нахождение элементов цилиндра.			
Решение задач на нахождение элементов конуса.			
Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
Раздел 5. Измерения в геометрии		20	
Тема 5.1 Измерения в	Содержание учебного материала:	4	
	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2

геометрии	Самостоятельная работа Гл.7,§1	1	
	2. Объем пирамиды и конуса, объем шара.	2	2
	Самостоятельная работа №650;648 (в, г)	1	
	Практические занятия:	8	
	1.Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	Самостоятельная работа № 726	1	
	2.Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №710,№726;	1	
	3.Решение задач на нахождение объема пирамиды, конуса, шара	2	
	Самостоятельная работа №684 №730	1	
	4.Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур	2	
	Самостоятельная работа №671;№747	1	
	Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии». №684, №642	2 1	
Самостоятельная работа по разделу 5:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.			
4.Создание презентации по теме: «Тела вращения».			
Домашние задания по разделу 5:			
Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объема пирамиды и конуса.			
Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.			
Решение задач на нахождение объема шара и площади сферы.			
Раздел 6. Корни и степени		30	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	8	
Корни, степени, иррациональные	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2

уравнения	Самостоятельная работа §4, №31-4, №33	1	
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №39, №40, §5	1	
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	Самостоятельная работа №59, 60(3,4)	1	
	4. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	1
	Самостоятельная работа №69, 77	1	
	Практические занятия:	10	
	1. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	Самостоятельная работа №95, 105(1)§9	1	
	2. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	Самостоятельная работа №152	1	
	3. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
	Самостоятельная работа №155	1	
	4. Решение иррациональных уравнений	2	
	Самостоятельная работа №183	1	
	4. Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа №100,104, 182(2)	1	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа №112(1-4),125, 156	1	
Самостоятельная работа по разделу 6: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Домашние задания по разделу 6:			
Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		27	
Тема 7.1 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e .	2	1
	Самостоятельная работа §11	1	
	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	Самостоятельная работа №194(1,2),199, §12	1	
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа №198, 214(1;2)	1	
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	Самостоятельная работа №210(5,6),№211(4); 213(4)	1	
	Практические занятия	8	
	1.Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	Самостоятельная работа №251(1;3) №252	1	
	2.Решение показательных уравнений	2	
	Самостоятельная работа №253(1,2), 231(4)	1	
	3.Решение показательных неравенств	2	
	Самостоятельная работа №239(1,2)	1	
4.Решение систем показательных уравнений и неравенств	2		
Самостоятельная работа	1		

	№262, 242		
	Контрольная работа по теме «Показательные уравнения и неравенства»	2	
	Самостоятельная работа №223(1,3)	1	
Самостоятельная работа по разделу 7:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
Домашние задания по разделу 7:			
Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов.			
Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.			
Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		33	
Тема 8.1 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. (1ч)	2	2
	Самостоятельная работа §15	1	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	Самостоятельная работа №272,273,275 §16	1	
	3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
	Самостоятельная работа №293	1	
	4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2
	Самостоятельная работа №294, №298-2	1	
	5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
Самостоятельная работа №298(3,4), 390(1,2)	1		
Практические занятия	10		
1. Преобразования логарифмических выражений	2		

	Самостоятельная работа №321, 324,331(1)	1	
	2.Решение логарифмических уравнений	2	
	Самостоятельная работа №378	1	
	3.Решение логарифмических неравенств	2	
	Самостоятельная работа №337(4), 338(4)	1	
	4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2	
	Самостоятельная работа №355,№361	1	
	5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2	
	Самостоятельная работа №1427-1; 356(4)	1	
	Контрольная работа по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства»	2	
	Самостоятельная работа №347, №381	1	
Самостоятельная работа по разделу 8:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
Домашние задания по разделу 8:			
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.			
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.			
Раздел 9. Основы тригонометрии		60	
Тема 9.1 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала	10	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	Самостоятельная работа §21-22 №407	1	
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	Самостоятельная работа №407№417	1	
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2

	Самостоятельная работа №475-1	1	
	4. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы двойного и <i>половинного</i> угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	Самостоятельная работа №459-5	1	
	5. Формулы приведения.	2	1
	Самостоятельная работа №510-2	1	
	Практические занятия:	6	
	1. Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	Самостоятельная работа №525(7;8), №502	1	
	2. Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	Самостоятельная работа №510-2, №496,	1	
	3. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
	Самостоятельная работа №529(3;4); №546	1	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 9.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.	2	
	Самостоятельная работа №529(3;4)	1	
	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	Самостоятельная работа §33 №571	1	
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа №590, 610	1	
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	Самостоятельная работа №573	1	
	Практические занятия	14	

1.Решение уравнений $\cos x = a, \sin x = a, \operatorname{tg} x = a$	2
Самостоятельная работа §26, №660	1
2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2
Самостоятельная работа №611	1
3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2
Самостоятельная работа №629(2)	1
4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2
Самостоятельная работа №623(2)	1
5.Решение тригонометрических уравнений	2
Самостоятельная работа №626(2;4)	1
6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2
Самостоятельная работа №591,№649(4)	1
7.Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
Самостоятельная работа №662(2), №629(1)	1
Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»	2
Самостоятельная работа №661, №673(2)	1
Самостоятельная работа по разделу 9:	
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.	
Тематика домашних заданий по разделу 9:	
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.	
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.	
Решение тригонометрических уравнений.	
Раздел 10.Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции	9

Тема 10.1 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	Самостоятельная работа №1485-1№179	1	
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	Самостоятельная работа №712(1;4)	1	
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.	2	1
	Самостоятельная работа 724(1;3)	1	
Самостоятельная работа по разделу 10			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
Раздел 11. Начала математического анализа		69	
Тема 11.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала:	16	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	Самостоятельная работа §44, №776, 781	1	
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	Самостоятельная работа №803-7;8	1	
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	Самостоятельная работа №810-3	1	
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	Самостоятельная работа №820-2	1	
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	Самостоятельная работа №835	1	
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	Самостоятельная работа	1	

№803-7;8		
7. Точки экстремума функции.	2	2
Самостоятельная работа №840-4	1	
8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
Самостоятельная работа №876	1	
Практические занятия	16	
1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
Самостоятельная работа §54, №988, №877	1	
2.Производная основных элементарных функций	2	
Самостоятельная работа №860-2;4	1	
3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
Самостоятельная работа §49, №901; №916-3;	1	
4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
Самостоятельная работа №961-1; §49, №901	1	
5.Нахождение промежутков монотонности	2	
Самостоятельная работа №961-1; §49, №901	1	
6.Нахождение точек экстремума функции	2	
Самостоятельная работа №916-3; §49, №901	1	
7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
Самостоятельная работа №938-1; №962-4; §51	1	
8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
Самостоятельная работа №930-3;	1	
Контрольная работа по теме «Производная и её применение»	2	
Самостоятельная работа №961-1; №915-2	1	

Тема 11.2 Интеграл	Содержание учебного материала	6	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	Самостоятельная работа №989-5;6	1	
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	Самостоятельная работа №992-2	1	
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №1000-4	1	
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	Самостоятельная работа №1000-6	1	
	2. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа №1036; №961-1	1	
	3. Вычисление интегралов	2	
	Самостоятельная работа №1016; 1034	1	
Самостоятельная работа по разделу 11:			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.		10	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	3	

Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	Самостоятельная работа §65	1	
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	Самостоятельная работа №1124,1045	1	
	Практические занятия	3	
	1.Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	Самостоятельная работа №1124, 1125(1-3)	1	
	2.Решение задач на классическую вероятность	2	
Самостоятельная работа §67 №1127(1-5),1128	1		
Самостоятельная работа по разделу 12:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
Домашние задания по разделу 12:			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
Раздел 13. Координаты и векторы		15	
Тема 13.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	1. Система координат в пространстве. Векторы, их координаты. Действия над векторами.	2	1
	Самостоятельная работа Гл.5, §1, №429	1	
	Практические занятия	8	
	1. «Решение задач на нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка».	2	
	Самостоятельная работа №407-е	1	
	2. «Координаты и длина вектора. Выполнение операций над векторами».	2	
	Самостоятельная работа №430-а	1	
3. «Нахождение скалярного произведения векторов и угла между векторами».	2		
Самостоятельная работа	1		

	№450	
	4. «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».	2
	Самостоятельная работа №454, №465	1
Самостоятельная работа по разделу 13: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 13. Домашние задания по разделу 13: Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.		
Раздел 14. Итоговое повторение курса математики		6
Тема 14.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала	0
	Практические занятия:	4
	1. Решение задач на нахождение площади поверхности и объёма пространственных тел	2
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1
	2. Решение уравнений и неравенств. Защита проектов.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1
Самостоятельная работа по разделу 14: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к экзамену.		
Консультации		
1. Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.		
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		
3. Решение показательных уравнений и неравенств.		
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
5. Решение тригонометрических уравнений.		
6. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		
Экзамен		
Всего		351

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- 2.Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
- 4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 5.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 8.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2016.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - 6-е из., испр. - М.: Илекса, - 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей, сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>

Преобразования алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		

Функции, свойства, график	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика.</p> <p>Ознакомление с определением функции.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных</i>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>		
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>		

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	---	--

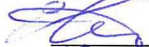
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>

<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	---	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов

самостоятельная работа – 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	116
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	9
Самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет истории.		4	
Тема 1.1 Предмет истории.	Содержание учебного материала: 1. Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».	1	
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	Практические занятия 1. «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить отличия западного и восточного типов цивилизации.	1	
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.		12	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	Практические занятия. 1. «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания	2	
	Самостоятельная работа: Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке. Назвать основные этапы антропогенеза. Основные формы первобытной религии. Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций.	1	
Тема 2.2 Развитие семьи.	Практические занятия 1. «Развитие семьи». Выполнение письменного задания.	2	
	Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	1	
Тема 2.3 Полигогенез (развитие	Практические занятия 1. «Полигогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.	2	

государства).	Самостоятельная работа: Чем протогосударство отличается от государства.	1	
Тема 2.4 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.		
Тема 2.5 Античные цивилизации.	Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	Самостоятельная работа: Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полиса. Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций».	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		
Самостоятельная работа: Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.		1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		18	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века.	Практическое занятие:	2	2
	1. Выполнение письменного задания по теме		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2	

Христианская Европа в средние века.	1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.		1
	Самостоятельная работа: Особенности политического развития Европы в раннее средневековье. Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм". Факторы своеобразия византийской истории. Этапы развития цивилизации средневековой Европы. Роль церкви в средние века. Основные черты европейской культуры в средние века.	1	
Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодалной раздробленности. Княжества Древней Руси.		1
	Самостоятельная работа: Теории происхождения славян, их этнической территории. Взаимоотношения Руси и Византии. Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.	1	
Тема 3.4 Княжества Древней Руси.	Практические занятия	2	
	1. «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 3.5 Монгольские завоевания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батыя на Русь. Ордынское владычество на Руси.		1
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	Практическая работа.	2	
	1. «Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 3.7	Практические занятия	2	

Ордынское владычество на Руси.	1.«Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	Практические занятия	2	
	1.«Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.		
	Самостоятельная работа подготовка к контрольной работе	2	
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	Практические занятия	2	
	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		
Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		44	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	Содержание учебного материала	2	
	1.Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		1
	Самостоятельная работа: Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Контрреформация. Причины буржуазных революций. Подготовка презентаций «Развитие культуры в новое время».	1	
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	Практические занятия	2	
	1.«Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	

Реформы Ивана Грозного.	1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы- показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.		
	Самостоятельная работа: Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады.	1	
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".		1
	Самостоятельная работа: Причины, основные события и итоги "Смутного времени".	1	
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	Содержание учебного материала:	2	
	1. А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи.		1
	Самостоятельная работа: Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никон. Аввакум. Раскол.	1	
Тема 4.6 «Бунташный век».	Практические занятия	2	
	1.«Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.	1	
Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.	Практические занятия	2	
	1.«Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	

Тема 4.8 Правление Петра I.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.		
Тема 4.9 Эпоха дворцовых переворотов.	Самостоятельная работа:	1	
	Преобразования Петра I. Составление хронологической таблицы «Северная война».		
Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.		
Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	Самостоятельная работа:	1	
	Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».		
Тема 4.12. Русская культура в середине	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.		
Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	Самостоятельная работа:	1	
	Реформы Екатерины II и их значение.		
Тема 4.11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.		
Тема 4.12. Русская культура в середине	Самостоятельная работа:	1	
	Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».		
Тема 4.12. Русская культура в середине	Практические занятия	2	
	1.«Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.		

XVIII в.	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1.Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америки. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.		1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Культура Западной Европы в XIX в.».	1	
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	Практические занятия.	2	
	1.«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.».		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала:	2	

Отечественная война 1812г.	1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.		1
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».	1	
Тема 4.18. Декабристы.	Практические занятия	2	
	1. «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	Самостоятельная работа: Конспект - Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.	1	
	Содержание учебного материала: 1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.	2	1
Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Крымская война».	1	
	Содержание учебного материала: Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военные реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	1
	Самостоятельная работа: Содержание реформ. Подготовка презентаций «Золотой» век русской культуры.	1	

Тема 4.21. Русская культура XIX века.	Практические занятия.	2	
	I. «Русская культура XIX века». Защита презентаций		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
Раздел 5. От новой истории к новейшей.		26	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	I. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.		1
	Самостоятельная работа: Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в.	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

<p>Революция 1905-1907 гг.</p>	<p>1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П. П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П. А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.</p>		1
<p>Тема 5.3 Первая мировая война.</p>	<p>Самостоятельная работа: Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции. Столыпинская аграрная реформа.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. «Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Особенности первой мировой войны.</p>	1	
<p>Тема 5.4 Февральская революция 1917г.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>1. Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p>	2	
<p>Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».</p>	2	
<p>Тема 5.6</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

Страны Западной Европы и США в межвоенный период в 1918-1939 гг.	1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.		1
	Самостоятельная работа: Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1	
Тема 5.7 Гражданская война.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Военные действия в ходе Гражданской войны».	1	
Тема 5.8 Образование СССР.	Практические занятия	2	
	1. «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Принципы формирования СССР.	1	
Тема 5.9 Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.		
	Самостоятельная работа: Тоталитаризм. Политическое и экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	

Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Практические занятия	2	
	1.«Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.11. Советская культура в 1920-30-е гг.	1.«Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятелях советской культуры в 1920-1930-е гг.	1	
Тема 5.12 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.	1	
Тема 5.13. Великая Отечественная война.	Практические занятия	1	
	1.«Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".	1	3
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.		12	
Тема 6.1 Послевоенное советское общество.	Практические занятия.	2	
	1.«Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: глава 22 стр. 245-246 Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы.	1	

Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	Практические занятия	2
	1. «СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	Самостоятельная работа: Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежневе. Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг.	1
	Практические занятия	2
1. «Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.4 Распад СССР.	Самостоятельная работа: Экономические реформы в годы "перестройки".	2
	Практические занятия	2
1. «Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	Самостоятельная работа: Причины распада СССР.	2
	Практические занятия	2
1. «Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Социально-экономические реформы 1990-х гг. Культура в новой России Подготовка к дифференцированному зачёту	2
	Практические занятия	2
1. «Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
Защита проектов. Дифференцированный зачёт		2
Всего		174

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Самыгин, С.И. История: учебник. - М.: Кнорус, 2017 – 312 с.
2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
- 11.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 12.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост.

- Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
16. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2007.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретицин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен до конца XVIII в. М., 2004.
- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв. М., 2004.

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.plekhanovfound.ru/library

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству,

культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки-диспуты, семинары, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, уроки-инсценировки, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Древнейшая стадия истории человечества.	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Цивилизации Запада и Востока в	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика	<i>Экспертная оценка в рамках текущего</i>

Средние века.

источников по этой эпохе.
Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.
Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.
Объяснение термина *каролингское возрождение*.
Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

контроля на практических занятиях.
Экспертная оценка выполнения домашних заданий.

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.
Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития

	европейского общества.	
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и

	<p>значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.
Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).
Объяснение причин прихода большевиков к власти.
Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».
Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.
Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.

**Мир во второй
половине XX —
начале XXI века.**

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.

Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и

Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.

полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).


Объяснение и применение в

историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.	
--	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Балужева О.Н., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Алукриева Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и
- психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельная работа – 59

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		22	
	Практические занятия		
Тема 1.1 Спринтерский бег	1. Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	
	2. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты.	2	
	3. Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.	2	
	4. Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег	6. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3x10м	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	7. Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	8. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину	9. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	10. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	11. Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Подготовка к занятиям. 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 3. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.		10	

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода).			
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.)			
7. 100 приседаний.			
8. Пресс за 30 сек.			
9. 100 приседаний.			
10. Упражнения на дыхание.			
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			
Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)		20	
Тема 2.1 Развитие силовых качеств.	Практические занятия		
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет	2
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест	2
	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями	2
Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.	4.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы.	2
	5.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения лёжа на спине 1 мин - тест	2
Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.	6.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа за 3 мин.-тест.	2
	7.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс.	2
Тема 2.4 Развитие выносливости.	8.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин.	2
	9.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	2
	10.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Пистолеты.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		12	
1. Упражнение на формирование правильной осанки.			
2. Пресс за 30 сек.			
3. Упражнение для мышц плечевого пояса.			
4. Упражнение на статическую силу мышц.			
5. Упражнение на косые мышцы живота.			

6. Упражнение для мышц глаз.			
7. Упражнение для мышц глаз.			
8. Упражнение на статическую силу мышц живота.			
9. Упражнение на расслабление мышц.			
10. Упражнение на косые мышцы живота.			
Раздел 3. Гимнастика.		32	
Тема 3.1 Строевая подготовка.	Практические занятия:		
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости.	2
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
Тема 3.2 Акробатика.	4.	Инструктаж по ТБ. Обучение стойке на лопатках из упора присев. Обучение кувырку назад в упор стоя на коленях. Тест – выполнение стойке на лопатках	2
	5.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Развитие силы, гибкости.	2
	6.	Развитие гибкости. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине.	2
	7.	Обучение упражнению мост из стойки ноги врозь и повороту вокруг одной руки (с поддержкой) в упор присев.	2
	8.	Гимнастический мост (девушки). Борцовский мост (юноши). Стойка на лопатках, стойка на голове. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. Развитие силы, гибкости. Страховка и само страховка.	2
	9.	Обучение стойке на лопатках после седа с прямыми ногами и переката назад. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине и повороту налево (направо) до упора стоя на коленях.	2
	10.	Обучение стойке на лопатках с опорой прямыми руками о пол (перекатом назад). Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	11.	Обучение кувырку вперед в длину с места. Обучение кувырку назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат.	2
Тема 3.3	12.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, бревне. Развитие координации.	2

Упражнения на равновесие.	13.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Развитие координации.	2	
Тема 3.4 Висы и упоры.	14.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
	15.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из виса. Развитие силы.	2	
	16.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			12	
1. Комплекс ОРУ. 2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 3. Упражнение на формирование правильной осанки. 4. Упражнение на расслабление мышц. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 6. Пресс за 30 сек. 7. Упражнение для укрепления мышц глаз. 8. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Упражнение для укрепления грудных мышц. 10. Группировка, сидя и лёжа. 11. Упражнение на укрепления косых мышц живота. 12. Приседание 2-е серии по 30 сек. 13. Упражнение для икроножных мышц. 14. Приседание 2 серии по 30 сек. 15. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 16. Подтягивание на перекладине.				
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.			20	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	Практические занятия			
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие статистической силы мышц спины.	2	
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	
Тема 4.2 Развитие силы.	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	

	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
	6.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
	9.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			12	
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.				
Раздел 5. Легкая атлетика			23	
Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег	Практические занятия			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.		
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	

Тема 5.2 Кроссовая подготовка	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	
	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	5.	Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2	
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
Тема 5.3 Закрепление техники старта.	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Зачет 800м. (Ю), 400м. (Д).	2	
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
	10.	Изучение техники низкого старта Кроссовая подготовка. Кросс 5000м. (Ю), 3000м (Д).	2	
	11.	Закрепление техники низкого старта. Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2	
	12.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м. Защита проектов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1. Комплекс УТГ. 2. Упражнение на гибкость. 3. Упражнения на расслабление. 4. Приседание 2-е серии по 30 сек. 5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10. 6. Упражнение на гибкость. 7. Упражнение на дыхание. 8. Пресс за 30 сек. 9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх. 10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле). 11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа. 12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.			12	
Дифференцированный зачет				

Всего	177	
--------------	------------	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.
- 3.Лутченко, Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2016

Интернет ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни Легкая атлетика	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5х10 и 3х10метров. Развивать</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>


	<p>физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	
Спортивные игры	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
Гимнастика	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу,</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов,</i></p>

	<p>выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p><i>контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
<p>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</p>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость.</p> <p>Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава.</p> <p>Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.</p> <p>Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям технического профиля.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное

решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов;

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов
- самостоятельная работа – 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Самостоятельная работа	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	1. <u>Основные понятия и теоретические положения ОБЖ</u> . Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		16	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Содержание учебного материала		
	1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	Самостоятельная работа Работа с терминологическим аппаратом	1	
	Практические занятия		
	1. <u>Факторы влияющие на здоровье</u> . Основные элементы жизнедеятельности человека (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Факторы влияющие на здоровье человека»	1	
	Практические занятия	2	
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Доклад «Биологические ритмы»	1	
	Практические занятия	2	
	3. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Практические занятия	2		
4. Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			

	Самостоятельная работа Презентация «Принципы рационального питания»	1	
	Практические занятия	2	
	5. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	Самостоятельная работа Презентация «Механизм воздействия алкоголя на организм человека»	1	
	Практические занятия	2	
	6. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа Ознакомление с ПДД.	1	
	Практические занятия	2	
	7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа: Презентация «Опасность пассивного курения»	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	Самостоятельная работа Составление схемы «классификация чрезвычайных ситуаций»	1	
	2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	Практические занятия		
	1. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
Самостоятельная работа	1		

	Решение ситуационных задач		
	Практические занятия		
	2. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с опорным конспектом		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	Самостоятельная работа	1	
	Доклад «Характеристика основных видов катастроф»		
	Практические занятия		
	3. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Реферат «Правила поведения в районах схода лавин»		
	Содержание учебного материала		
	2. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация «Состав сил гражданской обороны»		
	3. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация «Характеристика режимов действия РСЧС»		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. Основы обороны государства и	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,	2	1

воинская обязанность	особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	Самостоятельная работа Реферат «Предназначение вооруженных сил»	1	
	Практические занятия	2	
	1. Организационная структура, видов и родов ВС России (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Доклад «Предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России»	1	
	Практические занятия		
	2. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Презентации «Работа призывной комиссии»	1	
	Содержание учебного материала		1
	1. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	
	Самостоятельная работа Доклад «Основные задачи Вооруженных сил РФ».	-	
	2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	3. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
4. Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2	
Самостоятельная работа Работа с терминами, составление кроссвордов	1		
5. Боевые традиции ВС России.	2	2	
Самостоятельная работа работа с конспектами	1		

	6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
	Самостоятельная работа подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		
	1.Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	
	2.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Проникающее ранение в брюшную полость»	1	
	Практические занятия		
	1.Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах <i>(решение ситуационных задач)</i> .	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Основные типы повязок»	1	
	Практические занятия	2	
	2.Первая доврачебная помощь при утоплении <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
	Самостоятельная работа Доклад «Острая сердечная недостаточность»	1	
	Практические занятия	2	
	3.Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
	Самостоятельная работа Сообщение «Признаки клинической смерти»	1	
Практические занятия	2		
4.Первая доврачебная помощь при отравлениях <i>(решение ситуационных задач и обучение навыкам)</i> .			
Самостоятельная работа Презентация «Основные виды инфекционных заболеваний»	1		

	Практические занятия	2	
	5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).		
	Самостоятельная работа работа с конспектами	1	
	Практические занятия		
	6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. (<i>решение ситуационных задачи и обучение навыкам</i>).	2	
	Защита проектов		
	Самостоятельная работа подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 – 336 с.
2. *Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
3. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. *Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

- получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
 13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
 14. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 15. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
 16. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
 20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
 21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
 22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>

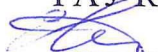
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и

возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
практические занятия	18
контрольные работы	1
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.		4	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала 1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики). Вселенная.	1	
Раздел 2. Практические основы астрономии.		6	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	4	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Галактика (Галактика, галактики)	1	
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Гелиоцентрическая система мира.	1	
	Практические занятия Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	Самостоятельная работа Реферат: Геоцентрическая система мира.	1	
Раздел 3. Строение Солнечной системы.		14	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		2
	Самостоятельная работа Реферат «Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы»	1	
	Практические занятия	8	

	1. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	
	Самостоятельная работа Доклад «Космонавтика (космонавт)»	1	
	2. Определение размеров светил.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Магнитная буря»	1	
	3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»	1	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Запуск искусственных небесных тел».	1	
Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.		12	
Тема 4.1 Природа тел. Солнечной системы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)»	1	
	2. Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Корабль космический»	1	
	Практическое занятие	4	
	1. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Проблема «Солнце — Земля»»	1	
	2. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		8	
Тема 5.1 Солнце и звезды.	Содержание учебного материала	2	
	1. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.		2

	Самостоятельная работа Презентация «Солнечная система»		
	Практическое занятие Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)».	1	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.		6	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала		
	1.Наша Галактика. Другие звездные системы и Галактика.	2	2
	Самостоятельная работа Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)	2	
	Практическое занятие Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной». Защита проектов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

Интернет ресурсы:

math.1september.ru/

www.infourok.ru/

[www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zapmeta.ru/)

www.veykova.ru/

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.


Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Предмет астрономии.	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 3. Строение солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос</i></p>

<p>Раздел 4. Природа тел солнечной системы.</p>	<p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 5. Солнце и звезды.</p>	<p>-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Цветаева Лариса Васильевна, преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных

информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (социально-экономический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	<u>1. Введение. Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов. Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».	1	
	<u>2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составить список ссылок на ресурсы, подготовка доклада.	1	
	<u>3. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</u>	2	
Самостоятельная работа: подготовка доклада	1		

	4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <u>Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</u>	2	
	Самостоятельная работа: выполнение проектного задания.	1	
	5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). <u>Портал государственных услуг. Госуслуги и электронное правительство.</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.	1	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1: Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества». Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях». Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин». Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)»».</p> <p>Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирования авторских прав на электронные источники информации, на размещение в сети информации аморального или агрессивного содержания».</p>			
Раздел 2. Информация и информационные процессы		26	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. <u>Подходы к понятию информации и измерению информации.</u> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации Представление информации в двоичной системе счисления.	2	

	Самостоятельная работа:	1
	2. <u>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации</u>	2
	Самостоятельная работа:	1
	3. <u>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</u>	2
	Самостоятельная работа:	1
	4. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</u> обработка, хранение, поиск и передача информации.	2
	Самостоятельная работа: реферат	1
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	
	1. <u>Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.</u>	2
	Самостоятельная работа структурная схема алгоритма.	1
	2. <u>Алгоритмы и способы их описания.</u> Решение простейшего алгоритма.	2
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1
	3. <u>Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.</u>	2

	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
	4. <u>Алгоритмы нахождения сумм (или произведений)</u> из двух, трех, четырех заданных чисел.	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
	5. <u>Алгоритмы работы с элементами массива</u>	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
Тема 2.3. Компьютерные модели. Файловая система	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Самостоятельная работа: описание табличной модели.	1	
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. <u>Архив информации.</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере.</u> Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1		
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		

компьютеров.	1.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <u>АСУ различного назначения, примеры их использования.</u> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу2: Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий. Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов». Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди». Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».</p>		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		14
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	1. <u>Архитектура компьютеров.</u> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	2.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <u>Программное обеспечение внешних устройств.</u> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2

	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	3. <u>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. <u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2. <u>Разграничение прав доступа в сети,</u> общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Практические занятия		
	1. <u>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</u> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1	
	2. <u>Защита информации, антивирусная защита.</u>	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».		

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		34	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2. <u>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	3. <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	4. <u>Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	5. <u>Гипертекстовое представление информации.</u>	2	
Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1		
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. <u>Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).</u>	2	

	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	-	
	2.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	3.Мастер функций. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	4.Построение диаграмм. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	5. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2.Организация баз данных. Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	

областей.	3. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	<u>1. Создание графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.</u>	2	
	Самостоятельная работа: доклад	1	
	<u>2. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</u>	2	
	Самостоятельная работа: создание презентации	1	
	<u>3. Настройка презентации. Использование презентационного оборудования.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
<u>4. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.</u>	2		
Самостоятельная работа: доклад	1		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4: Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов; Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме». Проектное задание: «Мой интернет-магазин» Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».</p>			

Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».		
Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	<u>1.Браузер.</u> Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	<u>2.Поисковые системы.</u> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	<u>3.Передача информации между компьютерами.</u> Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	<u>4.Электронная почта и формирование адресной книги.</u>	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и	2

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	форумы и пр.).		
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	<u>2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</u>	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	<u>1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).</u>	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	<u>2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала.</u> Защита проектов.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5: Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML». Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru, ege.sdangia.ru». Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий». Проектное задание: «Создание резюме: ищу работу». Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в образовании» на сайте http://pedsovet.org/forum/ ».			
Консультации			
<u>Образовательные информационные ресурсы.</u>			
Информация и информационные процессы			
Средства информационных и коммуникационных технологий			
Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.			
Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:			

Экзамен		
Всего	150	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

- Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика »

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Для студентов:

1. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд., стер.) учебник 2018 г.
2. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г, изд. 2-е

Для преподавателей:

- 1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- 2.Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- 3.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс . – М., 2017
- 4.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 5.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- 7.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 8.Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

9.Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

10.Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

11.Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Дополнительная литература

1.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ [Текст]: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

2.Д.М. Златопольский Простейшие методы шифрования текста [Текст]. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.

3.Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2017 гг.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Введение. Информационная деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. • Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов. • Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) • Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности. • Организовывать 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схем, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

	обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
2. Информация и информационные процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде. • Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления • Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы • Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня • Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели • Умение производить расчет объемов информации 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схем, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик • Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их • Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности • Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схем, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с</i>


	<ul style="list-style-type: none"> • Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети. • Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты. • Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места 	<p><i>помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользование системами проверки орфографии • Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций • Умение пользование шаблонами текстового редактора • Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц, • Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ • Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения. • Пользование программами видео и аудиомонтажа • Умение пользования основными функциями БД • Умение работы с архивами и программами-архиваторами 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление возможностей технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с</i></p>

	<p>интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать информацию с использованием компьютера. • Пользование программными поисковыми сервисами • Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска. • Умение подключать модем. • Пользование ящика электронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги. • Представление о средствах создания и сопровождения сайта. • Умение использования средств общения в реальном времени в интернете 	<p><i>оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
--	---	---

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ)
по специальностям СПО технического профиля:

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация « Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Павлик Н.Г. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО технического профиля:

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель,

принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ;

- характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,

катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• *предметных:*

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 273 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 182 часа;

самостоятельной работы студентов 91 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	273
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	83
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Раздел 1. Органическая химия	90	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических веществ	Содержание учебного материала	10	
	1. <u>Предмет органической химии. Органические вещества.</u> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Особенности строения и свойств органических соединений.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	2. <u>Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</u> Основные положения теории. Изомерия и изомеры. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова».	1	
	3. <u>Практическое занятие: Составление структурных формул органических веществ, изомеров.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул органических веществ, изомеров	1	
	4. <u>Практическое занятие: Решение задач на вывод формул</u>	2	
	Самостоятельная работа: Приготовление моделей молекул органических веществ.	1	
	5. <u>Практическое занятие: Определение элементного состава органических соединений.</u> Решение задач на определение элементного состава органических соединений.	2	
Самостоятельная работа: Решение задач на определение элементного состава органических веществ.	1		

Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	26	
	1. <u>Предельные углеводороды. Алканы.</u> Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере метана. Гибридизация, связь. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения, дегидрирование, изомеризация. Получение алканов и применение на основе свойств. Гомологический ряд и общая формула, строение изомерия, номенклатура. Физические свойства. Химические свойства. Применение на основе свойств. Получение.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Алканы»	1	
	2. <u>Практическое занятие: Составление структурных формул алканов и их изомеров.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул алканов и их изомеров.	1	
	3. <u>Алкены.</u> Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере этилена. Гибридизация, связь. Физические свойства алкенов. Алкены в природе. Получение алкенов и применение на основе свойств.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария.	1	
	4. <u>Практическое занятие: Составление структурных формул алкенов и их изомеров.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул алкенов и их изомеров.	1	
	5. <u>Алкадиены.</u> Строение молекул. Номенклатура и изомерия. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление презентаций по теме.	1		

6. Практическое занятие: <u>Каучук и продукты его переработки.</u>	2	
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Алкадиены»	1	
7. <u>Алкины.</u> Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
8. Практическое занятие: <u>Составление уравнений химических реакций, характеризующих свойства алкинов.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление уравнений химических реакций, характеризующих свойства алкинов.	1	
9. <u>Ароматические углеводороды.</u> Бензол. Строение его молекулы. Физические свойства и способы получения бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения и реакции присоединения. Генетическая связь между углеводородами.	2	1, 2
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Арены».	1	
10. Практическое занятие: <u>Составление формул и названий органических веществ.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление формул и названий органических веществ.	1	
11. Практическое занятие: <u>Решение задач на вывод формул углеводородов.</u>	2	
Самостоятельная работа: Решение задач различной сложности на вывод формул углеводородов.	1	
12. <u>Природные источники углеводородов</u> Фракционная перегонка, или ректификация. Ректификационные газы, газолиновая фракция, лигроиновая фракция, керосиновая фракция, дизельное топливо, мазут	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	

	13. Практическое занятие: <u>Ознакомление с коллекцией образцов нефти продуктами её переработки.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	26	
	1. <u>Спирты.</u> Состав: гидроксильная группа как функциональная. Классификация спиртов. Физические свойства. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающие свойства спиртов.	1	
	2. Лабораторная работа: Свойства спиртов.	2	
	Самостоятельная работа: Написание уравнений, характеризующих свойства спиртов.	1	
	3. <u>Фенол.</u> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление презентации по теме: Фенол	1	
	4. <u>Альдегиды и кетоны.</u> Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд. Классификация, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающие химические свойства альдегидов и кетонов.	1	
	5. Практическое занятие: <u>Распознавание раствора ацетона и формалина.</u> Физические и химические свойства альдегидов и кетонов.	2	
Самостоятельная работа: Написание уравнений, характеризующих свойства альдегидов.	1		
6. <u>Карбоновые кислоты.</u> Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства.	2	1,2	

Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающих химические свойства карбоновых кислот.	1	
7. Практическое занятие: <u>Составление формул и названий органических веществ.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление формул и названий органических веществ.	1	
8. <u>Сложные эфиры и жиры.</u> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.	2	1,2
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Сложные эфиры и жиры».	1	
9. Практическое занятие: Свойства жиров.	2	
Самостоятельная работа: Составление презентаций по теме.	1	
10. <u>Лабораторная работа:</u> <u>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</u> Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Свойства карбоновых кислот.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Карбоновые кислоты».	1	
11. <u>Углеводы, их классификация и значение.</u> Химические свойства, строение. Применение глюкозы на основе свойств.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Углеводы».	1	
12. <u>Моносахариды, дисахариды и полисахариды.</u> Химические свойства, строение. Применение сахарозы, целлюлозы и крахмала на основе их свойств.	2	2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Углеводы».	1	
13. Практическое занятие: Свойства углеводов.	2	

	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме.	1	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	20	1,2
	1. <u>Амины. Классификация, свойства, применение.</u> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Применение анилина на основе свойств.	2	
	Самостоятельная работа Составление уравнений реакций, отражающих свойства аминов.	1	
	2. <u>Аминокислоты.</u> Аминокислоты. Состав и строение молекул. Химические свойства аминокислот. Реакция поликонденсации. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Аминокислоты».	1	
	3. <u>Белки.</u> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	4. <u>Практическое занятие: Денатурация раствора белка куриного яйца.</u> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление сообщений по теме: «Химические свойства белков».	1	
	5. <u>Практическое занятие: Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания</u>	2	
Самостоятельная работа: Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания.	1		
6. <u>Нуклеиновые кислоты.</u> Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Биосинтез белка в живой клетке.	2	1,2	

	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Полимеры», подготовка к контрольной работе.	1	
	7. Практическое занятие: <u>Определение последовательности нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	8. <u>Полимеры</u> Минералы и горные породы. Структуры полимеров. Классификация по различным признакам.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Задание в тетради.	1	
	9. Волокна, их классификация. Виды волокон.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме.	1	
	10. Практическое занятие: Распознавание волокон.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 1.5. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. <u>Витамины. Лекарства.</u> Понятия о витаминах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Классификация витаминов»	1	
	2. <u>Ферменты. Гормоны.</u> Понятия о ферментах и гормонах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	3. Практическое занятие: <u>Обнаружение витамина С в яблочном соке</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе	1	
	4. Контрольная работа по разделу «органическая химия»	2	1,2

Самостоятельная работа по разделу 1			
<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий - создание презентаций по заданной теме: «Гомология, гомологи», «Классификация и назначение каучуков», «Классификация и назначение резин», «Реакция полимеризации винилхлорида», «Поливинилхлорид и его применение», «Восстановление нитробензола в анилин», «Толуол. Нитрование толуола», «Основные направления промышленной переработки природного газа», «Попутный нефтяной газ. Его переработка», «Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг», «Октановое число бензинов», «Коксохимическое производство и его продукция», «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Этиленгликоль и его применение», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу», «Ацетальдегид», «Понятие о кетонах на примере ацетона», «Применение ацетона в технике и промышленности», «Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая)», «Замена жиров в технике непищевым сырьём», «Синтетические моющие средства», «Молочнокислородное брожение глюкозы», «Кисломолочные продукты». - решение экспериментальных задач. 			
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		90	
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	<p>1. <u>Основные понятия и законы химии.</u> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простое и сложное вещество. Качественный и количественный состав веществ. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии.</p>	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	<p>2. <u>Практическое занятие Решение задач на основные понятия и основные законы химии.</u> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.</p>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на основные понятия и основные законы химии.	1	

	3. Практическое занятие <u>Решение задач по уравнениям химических реакций.</u>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по уравнениям химических реакций.	1	
Тема 2.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	10	1,2
	1. Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона. Состояние электрона в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон в свете теории строения атома. Значение периодического закона Д.И.Менделеева.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на строение атома.	1	
	2. Практическое занятие: <u>Решение задач на строение атома.</u> Электронная оболочка атома, электронный слой. Орбитали, электронные облака, порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на строение атома.	1	
	3. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентации на тему: «Периодический закон Д.И. Менделеева»	1	
	4. Практическое занятие: <u>Решение задач по периодическому закону.</u> Закономерности изменения свойств атомов периодах и группах.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по периодическому закону.	1	
	5. Практическое занятие: <u>Решение задач на избыток и недостаток</u>	2	
Самостоятельная работа Решение задач на избыток и недостаток	1		

Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	12	
	1. <u>Типы химических связей.</u> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Химическая связь».	1	
	2. <u>Практическое занятие: Решение задач написание механизмов образования разных типов химических связей.</u> Схемы образования веществ с различным типом химических связей.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач написание механизмов образования разных типов химических связей.	1	
	3. <u>Типы кристаллических решеток.</u> Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Водородная связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	4. <u>Практическое занятие</u> <u>Определение типа кристаллической решётки вещества и описание его свойств.</u>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на определение типа кристаллической решётки.	1	
	5. <u>Чистые вещества и смеси.</u> Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Дисперсные системы».	1	

	6. <u>Дисперсные системы.</u> Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Вода. Растворы.</u> Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	2. <u>Электролитическая диссоциация.</u> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач	1	
	3. <u>Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.</u> Массовая и объёмная доля компонента в смеси. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	4. Практическое занятие: <u>Приготовление раствора заданной концентрации.</u>	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1		
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала	24	
	1. <u>Основные классы неорганических и органических соединений.</u> Классификация неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли. Номенклатура различных классов.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта	1	

2. <u>Оксиды и их свойства.</u> Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
3. Практическое занятие: Изучение химических свойств оксидов. Взаимодействие с водой, кислотами и щелочами.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оксидов.	1	
4. <u>Основания и их свойства.</u> Основания как электролиты. Классификация оснований. Химические свойства оснований. Способы получения оснований.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оснований.	1	
5. Практическое занятие: Изучение химических свойств оснований. Взаимодействие с водой, кислотами и щелочами.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оснований.	1	
6. <u>Кислоты и их свойства.</u> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Щёлочи. Амфотерные гидроксиды. Разложение нерастворимых в воде оснований.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства кислот.	1	

	7. Практическое занятие: <u>Химические свойства кислот.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства кислот.	1	
	8. <u>Соли и их свойства.</u> Соли как электролиты. Классификация солей. Химические свойства солей. Способы получения солей.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства солей.	1	
	9. Практическое занятие: <u>Химические свойства солей.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	10. <u>Гидролиз солей различного типа.</u> Гидролиз по аниону и катиону. Среда раствора.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	11. <u>Реакции ионного обмена.</u> Реакции ионного обмена. Признаки реакций ионного обмена. Молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение.	2	1,2
	Самостоятельная работа Задание в тетради.	1	
	12. Практическое занятие: <u>Составление реакций ионного обмена</u> Признаки реакций ионного обмена. Молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение.	2	
	Самостоятельная работа Составление отчета по практическому занятию.	1	
Тема 2.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	20	
	1. <u>Скорость химических реакций.</u> Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	

	2. Практическое занятие: <u>Решение задач на скорость химических реакций.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	3. <u>Обратимость химических реакций.</u> Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Химическое равновесие».	1	
	4. Практическое занятие: <u>Решение задач на обратимость химических процессов.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	5. Практическое занятие: <u>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	6. <u>Окислительно-восстановительные реакции.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	7. Практическое занятие: Решение задач по термохимическим уравнениям.	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	8. Практическое занятие: Химические свойства азотной и серной кислот	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	9. Лабораторная работа: <u>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	

	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	10. Лабораторная работа: <u>Определение типов химических реакций.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
Тема 2.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	10	
	1. <u>Металлы и их свойства.</u> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Металлы».	2	
	2. <u>Неметаллы.</u> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	1
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Неметаллы».	2	
	2. Практическое занятие: <u>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</u>	1	
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Применение металлов».	2	
	3. Практическое занятие: <u>Составление уравнений химических реакций, отражающих свойства металлов и неметаллов.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление уравнений химических реакций.	1	
	4. Практическое занятие: <u>Распознавание руд железа.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
5. Контрольная работа по разделу 2 «Общая и неорганическая химия».	2	2	

<p>Самостоятельная работа по разделу 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (обще групповых и индивидуальных, по согласованию со студентами) - создание презентаций по заданной теме: «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)», «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нано технологии», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине», «Полярность связи и полярность молекулы», «Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация», «Жидкие кристаллы», «Коагуляция», «Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении», «Жёсткость воды и способы её устранения», «Минеральные воды», «Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза», «Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии», «Производство чугуна и стали», «Гашеная и негашеная известь, её применение в строительстве», «Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов». - решение экспериментальных задач. 		
Консультации		
1. Предмет органической химии. Теория строения органических веществ.		
2. Классы органических соединений и их свойства.		
3. Основные понятия и законы химии.		
4. Периодический закон. Строение атома.		
5. Основные классы неорганических соединений и их свойства.		
6. Решение задач.		
Промежуточная аттестация экзамен		
Итого	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии, лаборантской, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

вытяжной шкаф;

реактивы;

весы лабораторные «технические»;

шкаф сушильный;

плитка электрическая лабораторная;

термометры лабораторные;

химические реактивы и посуда, необходимые для проведения лабораторных работ;

наглядные пособия: раздаточный материал, таблицы, плакаты, модели молекул, коллекция минералов, коллекция нефти и нефтепродуктов, дидактический материал;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 кл. - М.; Дрофа, 2016.

8. Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 кл. – М.; Дрофа, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Дополнительная литература

1. Артёменко А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2016.

2. Габриелян О.С., Пономарёв С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 2016.

3. Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия. 11 класс.

Интернет-ресурсы

1. chemistrj.ssu.samara.ru

2. internetUrok.ru

3. him.1september.ru

4. hemi.nsu.ru

5. school-sektor.relarn.ru

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение</p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения химических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости химических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Органическая химия</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.</p> <p>Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</p> <p>Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>веществ.</p> <p>-важнейшие вещества и материалы: вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, карбонат и гидрокарбонат натрия, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ.</p> <p>характеризовать: элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений</p> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять химический эксперимент;</p> <p>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</p> <p>связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.</p>	
--	---	--

<p>Общая и неорганическая химия</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
--	--	--

	номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.	
--	---	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Литвиненко Ирина Витальевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК №10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика» (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	<u>Введение.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
Раздел 1. Механика.		48	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	12	
	<u>1. Механическое движение. Перемещение, путь, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное). Свободное падение.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Биография И. Ньютона.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Равномерное и равноускоренное движение».</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Решение задач по теме.	1	
	<u>2. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту и по окружности».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	18	
	<u>1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Биография Р. Гука. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы Ньютона».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	

	<u>2. Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Силы в механике».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Измерение коэффициента трения скольжения».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	<u>1. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Импульс и реактивное движение».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Механическая энергия тела. Работа и мощность».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение закона сохранения механической энергии».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Механика». Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	Контрольная работа по теме: «Механика».	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по разделу: «Механика». Проработка опорного конспекта, составление сообщений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.		42	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание учебного материала	24	
	<u>1. Основные положения МКТ строения вещества.</u> Масса молекул. Количество вещества.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Рефераты: Биография Авогадро; Биография Д.И.Менделеева. Доклад: Броуновское движение.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Модель идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Газовые законы.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Газовые законы».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Доклад: Значение влажности.	1	

	<u>4.Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.</u>	2	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха».</u>	2		
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	18		
	<u>1.Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.</u>	2	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».</u>	2		
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	<u>2.Тепловые двигатели и охрана природы. КПД.</u>	2	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».</u>	2		
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления». Подготовка к контрольной работе.</u>	2		
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1		
	Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	2		
	Самостоятельная работа стр. 148-218 Составление кроссвордов по разделу: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
	Раздел 3. Электродинамика		96	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	24		

	1. Взаимодействие заряженных тел. <u>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Реферат: Биография Ш.О. Кулона.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Закон Кулона».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 16 (2,3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	2. <u>Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Напряженность поля».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 17 (9), Упр. 18 (1,3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	3. <u>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Потенциал. Разность потенциалов».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	4. <u>Емкость. Конденсаторы, их соединение. Энергия заряженного конденсатора.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Емкость. Конденсаторы, их соединение».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	18	
	1. <u>Электрический ток. Сила и плотность тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	Доклад: Биография Ленца. Презентация: Последовательное и параллельное соединение проводников.		
	<u>2. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца.</u> Мощность тока.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».</u>	2	
	Самостоятельная работа упр. 19 (8) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы Ома. Закон Джоуля - Ленца».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 19 (5,7) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	15	
	<u>1. Электрический ток в металлах.</u> Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. <u>Электролиз. Законы Фарадея.</u> Применение электролиза в технике.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Зависимость сопротивления проводника от температуры. Закон электролиза».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 20 (4, 7) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	2. <u>Электрический ток в полупроводниках.</u> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	3. <u>Электрический ток в газах и вакууме.</u> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Основы электродинамики».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	12	
	<u>1.Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 1 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Сила Ампера».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 1 (3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2.Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.</u>	1	1
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Сила Лоренца».</u>	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	27	
	<u>1.Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</u>	1	1
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Магнитный поток».</u>	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2.Направление индукционного тока. Правило Ленца.</u>	1	1

Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</u>	1	
Самостоятельная работа Упр.2 (1,2). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>3. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение явления электромагнитной индукции».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>4. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</u>	2	1
Самостоятельная работа стр. 43- 46	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Самоиндукция. Энергия магнитного поля тока».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 2 (6) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</u> <u>Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Контрольная работа по теме: «Электродинамика».	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 4. Колебания и волны.	35	
Содержание учебного материала	35	
<u>1. Свободные и вынужденные механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Резонанс.</u>	2	1

Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Колебания».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 3 (3, 4) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
3. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток. Трансформатор».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр.5 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
4. Производство, передача и использование электрической энергии.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Доклад: «Проблемы энергоснабжения».	1	
5. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
6. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	2	1
Самостоятельная работа	1	

Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Составление кроссвордов по разделу: «Колебания и волны».			
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Волны».</u>		2	
Самостоятельная работа Упр. 6 (2). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		1	
Контрольная работа по теме: «Колебания и волны».		2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 5. Оптика.		36	
Содержание учебного материала		36	
<u>1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</u>		2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Построение изображений, даваемых линзами.		1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света».</u>		2	
Самостоятельная работа Упр. 8 (3). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		1	
<u>2. Линзы. Построение изображения в линзе.</u>		2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Применение линз.		1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».</u>		2	
Самостоятельная работа Упр. 8 (6). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		1	
Практическое занятие: <u>Тема: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</u>		2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		1	
<u>3. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.</u>		2	1

Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>4.Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>5.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>6.Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Оптика».</u> Подготовка к контрольной работе.	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Контрольная работа по теме: «Оптика».	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Составление кроссвордов по разделу: Оптика.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 6. Квантовая физика.	28	
Содержание учебного материала	28	
1. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. <u>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.</u> Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

Реферат: Биография Э. Резерфорда.		
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Фотоны».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 12 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
2. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. <u>Ядерная модель атома. Опытты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
3. Открытие радиоактивности. Правило смещения. Радиоактивные превращения. Изотопы.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Упр. 14 (1)	1	
4. Строение атомного ядра. Энергия связи. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Упр. 14 (2, 3)	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Строение атомного ядра. Энергия связи».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 14 (5,6). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Квантовая физика».</u> Подготовка к контрольной работе.	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 7. Эволюция Вселенной.			
	Содержание учебного материала	12	
	<u>1.Строение и развитие Вселенной.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентации: «Планеты Солнечной системы», «Солнце – источник жизни на Земле».	1	
	<u>2.Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тёмная материя и тёмная энергия.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Эволюция Вселенной».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Подготовка к зачету.	2	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Эволюция Вселенной».</u>	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Консультации			
Кинематика			
Динамика			
Электродинамика			
Колебания и волны			
Оптика			
Квантовая физика			
Экзамен			
Всего:		300	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дополнительные источники

1. Анциферов Л.И. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] – М., 2016.
3. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл.[Текст] – М., 2016.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
I. Механика		
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних</p>

	<p>основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
3.Электродинамика		
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

<p>Постоянный ток</p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	
4.Колебания и волны		
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктив-</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних</p>

	<p>ность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
5. Оптика		
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Волновые свойства	Наблюдение явления интерференции	Экспертная оценка в

света	<p>электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	<p>рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
6. Элементы квантовой физики		
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы,</p>

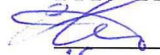
	<p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	дифференцированных самостоятельных работ
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
7. Эволюция вселенной		
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля

	<p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>	<p>на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Эволюция звезд.</p> <p>Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ ЯЗЫК

Калининград

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО.

Организации-разработчики:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Результаты освоения раздела «Родной язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

«Родной язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельная работа 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления		4		
Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления	Содержание учебного материала	2	1	
	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	1		
	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегionalизмах. Понятие о социолекте.	1		1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, составление конспекта	1		
	Практические занятия	2		
	Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с текстом	1		
Самостоятельная работа по разделу 1 Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении» Изучение методических рекомендаций по подготовке индивидуального учебного проекта.				
Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка		6		
Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	Содержание учебного материала	4	1	
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1		
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макарони-	1		1

	ческий язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.			
	Самостоятельная работа Выписать крылатые слова и выражения в тетрадь	1		
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	2	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	1		
	Практические занятия	2		
	Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов			
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	1		
Самостоятельная работа по разделу 2				
Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки» Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи» Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии				
Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка		4		
Тема 3.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	Содержание учебного материала	2	2	
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментальности»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1		
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	1	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
	Практические занятия	2		
	Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов			
Самостоятельная работа Работа с текстом, выполнение упражнений	1			
Самостоятельная работа по разделу 3				

Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов Конспект «Ритм и интонация в прозе и в стихах». Работа над индивидуальным учебным проектом			
Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности		4	
Тема 4.1. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	Содержание учебного материала	2	1
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.	1	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, выполнение упражнений	1	
	Практические занятия	2	
	Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.		
Самостоятельная работа Составление языкового паспорта говорящего.	1		
Самостоятельная работа по разделу 4 Подготовка сообщений «Современный речевой этикет» Составление языкового паспорта говорящего. Работа над индивидуальным учебным проектом			
Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка		6	
Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка	Содержание учебного материала	2	1
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания.	1	

	Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд -прием».	1	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом, выполнение упражнений	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения	1	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков текста	1	
Самостоятельная работа по разделу 5 Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом			
Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста		6	
Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста	Содержание учебного материала	2	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	1
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с отрывками из стихотворений	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков стихотворных произведений, подготовка сообщений	1	
	Анализ отрывков стихотворных произведений	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков стихотворных произведений, подготовка сообщений	1	

Самостоятельная работа по разделу 6 Анализ текстов, работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом			
Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста		4	
Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста	Содержание учебного материала	2	
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1	1
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.		
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с опорным конспектом	1	
	Практические занятия	2	
	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.		
Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	1		
Самостоятельная работа по разделу 7 Чтение и анализ отрывков художественных произведений Работа над индивидуальным учебным проектом			
Дифференцированный зачет		2	
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. «Я иду на урок русского языка».

7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

9. www.metodiki.ru (Методики).

10. www.posobie.ru (Пособия).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; • различать разговорную речь и язык художественной литературы; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога; • совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом; • извлекать информацию из различных источников; • находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями; • находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами; • производить фонетический, морфемный, морфологический 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений,

<p>разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</p> <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ языковых средств. - экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
--	---

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Калининград

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невинская Надежда Николаевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № «9» от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения обучающийся должен освоить общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	166
контрольные работы	6
Самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	2 курс	58	
Тема 1 Fashion			
Тема 1 Fashion	Содержание учебного материала	27	
	Практические занятия		
	1. Мода. Новые слова. Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа: выучить новые слова.	1	
	2. История моды Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста.	1	
	3. Одежда и Аксессуары Новые слова	2	2
	Самостоятельная работа: выучить новые слова.	1	
	4. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа: перевод текста.	1	
	5. Выполнение грамматических упражнений Simple tenses.	2	2
	Самостоятельная работа: составить 10 предложений по теме.	1	
	6. Тематический словарь Выполнение лексических упражнений Аудирование	2	2
	Самостоятельная работа: перевод текста	1	
	7. Выполнение грамматических упражнений Pr Simple, to be, have got, questions	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений Pr Simple, to be, have got, questions	1	
	8. Выполнение грамматических упражнений There is /are Pronouns Some/Any	2	2
Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений There is /are Pronouns Some/Any	1		
9. Чтение текстов по теме	2	2	
Самостоятельная работа:	1		

	Перевод текста по теме.		
Самостоятельная работа: по теме 1.			
<ul style="list-style-type: none"> - Выучить новые слова. - Составление сообщения. - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление диалогов. 			
Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.			
Тема 2 Проектирование одежды. Цвет.			
Тема 2 Проектирование одежды. Цвет.	Содержание учебного материала	33	
	Практические занятия		
	1. Элементы проектирования (цвет, текстура, форма)	2	2
	выучить новые слова.	1	
	2. Элементы проектирования Причастие II и Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа: перевод текста	1	
	3. Принципы проектирования	2	2
	Самостоятельная работа: перевод текста по теме.	1	
	4. Принципы проектирования. Повелительное наклонение.	2	2
	Самостоятельная работа: выучить новые слова.	1	
	5. Психология цвета.	2	2
	Самостоятельная работа: выучить новые слова.	1	
	6. Проектирование одежды Местоимения many, few, a few, much, little, a little, a lot of,...	2	2
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
7. Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	2	2	
Самостоятельная работа: подготовить сообщение, презентацию по теме.	1		
8. Выполнение лексических упражнений Развитие навыков письменной речи	2	2	
Самостоятельная работа:	1		

	Написать письмо.		
	9. Выполнение грамматических упражнений Причастие II и Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений.	1	
	10. Модальные глаголы. Развитие устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнить задания с модальными глаголами.	1	
	Контрольная работа по теме I	2	3
	Самостоятельная работа: Выучить новые слова. - Составление сообщения, презентации.	1	
Самостоятельная работа: Выучить новые слова. - Составление сообщения, презентации. - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление диалогов. Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.			
Тема 3. Тело человека. Английская система измерений.			
Тема 3. Тело человека. Английская система измерений.	Содержание учебного материала	29	
	Практические занятия		
	1. Английская система измерений.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить новые слова	1	
	2. Тело человека.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить новые слова. Перевод текста.	1	
	3. Будущее простое время. Конструкция to be going to do smth	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений.	1	
	4. Позы и движения. Модный образ. Аудирование. Чтение текста.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить новые слова.	1	
5. Выполнение лексических упражнений Kaliningrad.	2	2	
Самостоятельная работа:	1		

	Перевести текст Kaliningrad.		
	6. Выполнение грамматических упражнений/ Степени сравнения прилагательных; многозначность глаголов shall/ will/would Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учебное пособие- М. Издательский центр «Академия», 2014. Стр. 205-208 (конспект) Выучить новые слова.	1	
	7. Позы и движения. Модный образ. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Ward Mary E. Express Series: English for the Fashion Industry, - Oxford Press, 2013. №14,15 стр. 58	1	
	8. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста	1	
	9. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста, №11,12 стр. 58	1	
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Самостоятельная работа: по теме 3 - Выучить слова - Составление сообщения, подготовка презентации - Чтение, перевод текста, статьи - Составление диалогов - Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений		
	3 курс	58	
	Тема 4 Техники шитья. Швейные инструменты. Виды тканей Журналы мод.		
Тема 4 Техники шитья. Швейные инструменты. Виды тканей Журналы мод	Содержание учебного материала	27	
	Практические занятия		
	1. Швейные инструменты. Виды тканей.	2	2
	Самостоятельная работа: выучить слова по теме.	1	
	2. Швейные инструменты. Виды тканей.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	

	Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.		
	3. Техники проектирования, кройки и шитья.	2	2
	Самостоятельная работа: выучить слова по теме.	1	
	4. Английский покрой. Чтение текста.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	5. Виды текстиля. Развитие устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	6. Журналы мод, каталоги. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста.	1	
	7. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	8. Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений Предлоги	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	9. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
Самостоятельная работа: по теме 4			
<ul style="list-style-type: none"> - Составление сообщения, подготовка презентации. - Выучить слова. - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление диалогов. <p style="text-align: center;">Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение, упражнений.</p>			
Тема 5 Конструирование проектирование одежды			
Тема 5 Конструирование/	Содержание учебного материала	24	
	Практические занятия		

проектирование, производство одежды	1. Конструирование/ проектирование, производство одежды	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	2. Пассивный залог, оборот either... or	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	3. Конструирование/ проектирование одежды.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	4. Конструирование/ проектирование одежды Существительное в функции определения	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	5. Выполнение лексических упражнений. Развитие письменной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	6. Выполнение грамматических упражнений Условные предложения.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить 12 предложений по 4 каждого типа.	1	
	7. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	8. Развитие устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию.	1	
Самостоятельная работа по теме 5			
<ul style="list-style-type: none"> - Выучить новые слова. - Составление сообщения, подготовка презентации. - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление диалогов. - Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений. 			
Тема 6 События в мире моды. Модные тренды.			

Тема 6 События в мире моды. Модные тренды	Содержание учебного материала	34	
	Практические занятия		
	1. События в мире моды. Аудирование, чтение текста.	2	2
	Самостоятельная работ выучить слова по теме.	1	
	2. События в мире моды Чтение текста Continuous Tenses/pronouns each, every; other, another, one.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	3. События в мире моды Сослагательное наклонение	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию по теме.	1	
	4. События в мире моды. Настоящее простое и продолженное время.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	5. Модные тренды.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	6. Модные тренды	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию.	1	
	7. СМИ в сфере моды Журналы, передачи	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста.	1	
	8. Выполнение лексических упражнений The Kaliningrad Region	2	2
Самостоятельная работа: Текст The Kaliningrad Region.	1		
9. Коллекция. Показ моды Развитие устной речи по теме. Аудирование.	2	2	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию.	1		
10. Чтение текстов Написание эссе.	2	2	
Самостоятельная работа:	1		

	Написать эссе.		
	11. Чтение текстов по теме.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
Самостоятельная работа по теме 6			
— Выучить новые слова.			
— Составление сообщения, подготовка презентации.			
— Чтение, перевод текста, статьи.			
— Составление диалогов.			
— Написание эссе.			
— Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.			
Дифференцированный зачёт		2	
4 курс		56	
Тема 7 Современная история моды			
Тема 7 Современная история моды	Содержание учебного материала	24	
	Практические занятия		
	1. История 20 века и развитие моды	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	2. История 20 века и развитие моды.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение/ презентацию.	1	
	3. Одежда haute-couture. Чтение текста.	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста.	1	
	4. Готовая одежда. Времена группы Perfect.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	5. Влияние фильмов, искусства СМИ на развитие моды.	2	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста.	1	
6. Журналы мод Participle I, Continuous Tenses.	2	2	

	Самостоятельная работа: Перевод текста, проработка конспекта.	1	
	7. Журналы мод Местоимения every/each, other/ another, one/ones..	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.)	1	
	8. Чтение текстов. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
Самостоятельная работа по теме 7 <ul style="list-style-type: none"> - Выучить новые слова. - Составление сообщения, подготовка презентации. - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление диалогов. - Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений. 			
Тема 8 Моя профессия.			
Тема 8 Моя профессия	Содержание учебного материала	30	
	Практические занятия		
	1. Моя профессия. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	2. Моя профессия. Развитие устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	3. Выполнение грамматических упражнений. Инфинитив. Герундий.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	4. Портфолио. Моя профессия.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить портфолио.	1	
	5. Поиск работы. Резюме.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить резюме.	1	
6. Выполнение лексических упражнений Поиск работы. Резюме.	2	2	

	Самостоятельная работа: Составить диалог.	1	
	7. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	8. Чтение текстов.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию.	1	
	9. Представление проектов, презентаций сообщений.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию.	1	
	10. Представление проектов, презентаций сообщений Сложное дополнение	2	3
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	Самостоятельная работа по теме 8 - Выучить новые слова - Составление сообщения, подготовка презентации - Чтение, перевод текста, статьи - Составление диалогов - Составление портфолио - Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.		
Тема 9 My collection			
Тема 9 My collection	Содержание учебного материала	29	
	Практические занятия		
	1. Моя коллекция. Концепция коллекции. Видо-временные формы глагола.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить новые слова по теме.	1	
	2. Моя коллекция. Концепция коллекции Модальные глаголы.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение.	1	
	3. Индустрия одежды Модальные глаголы.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
4. Индустрия одежды.	2	2	

	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	5. Предпринимательство в мире моды.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение.	1	
	6. Чтение текстов. Предлоги.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	7. Повторение Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	8. Повторение Развитие устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить слова по теме. Чтение и перевод текста.	1	
	9. Чтение текстов. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, презентацию.	1	
Самостоятельная работа по теме 9 - Чтение, перевод текста, статьи. - Составление сообщения, подготовка презентации. - Составление диалогов. - Работа по учебнику, повторение грамматического материала, выполнение упражнений.			
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины - кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- рабочее место преподавателя,
- стенд,
- шкаф.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.
2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2014. - 376 с.
2. Англо-русский научно-технический словарь (The English-Russian Scientific Dictionary): около 140 тыс. статей. - 7-е изд., испр. и доп. АВВУУ, Масловский Е. К., 2014
3. Англо-русский и русско-английский словарь.

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru; <http://www.englishonline.co.uk>;
<http://www.study.ru/>;
www.english.language.ru;
www.britishcouncil.org;

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- собеседование во время практического занятия; - ролевая игра.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря в письменной форме.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- практические задания в устной и письменной форме – составление презентаций, монологических высказываний, сообщений, рефератов и др. по заданным темам.
Знать:	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- собеседование, тесты, контрольные работы, дифференцированный зачет.
ОК 1.- ОК 9.	- экспертная оценка при практических заданиях в устной и письменной форме – составление презентаций, монологических высказываний, сообщений, рефератов и др. по заданным темам; - перевод профессионально-ориентированных текстов с использованием словаря в

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	письменной форме; - собеседование во время практического занятия; - ролевая игра; - дифференцированный зачёт.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

к.ф.н. Савинцев В.И., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее-СПО) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной религиозной культуре;
- усматривать в современной светской культуре исторически сложившиеся религиозно-гуманистические установки, послужившие ядром светской культуры.

знать:

- основы исторического развития мировых религий;
- об основателях религий мира;
- базовые этические и эстетические принципы, транслируемые мировыми религиями;
- об искусстве в религиозной культуре;
- имена основателей религий мира;
- имена религиозных деятелей и некоторые положения их учений;
- названия основных праздников религий мира;
- основы истории православной культуры;
- о священных книгах религий мира;
- имена деятелей религиозной культуры, светских богословов и философов;

– исторические факты влияния религии на русское искусство, философию, науку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ	Объем часов на занятие	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Религиозная культура и светская этика.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Введение. Понятие культуры. Методы и формы изучения культуры. Функции культуры. Культурные типы. Религия как разновидность культуры. Определение религии (Цицерон, Лактанций). Типология религий: «языческие» и «откровенные», политеистические, генотеистические, монотеистические, родоплеменные, народностно-национальные, мировые.</u>		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
	2. <u>Понятия этики и морали. Подход Аристотеля и Канта. Этика религиозная и светская. У истоков религии</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Подготовка сообщений, рефератов к семинару: 1. Что такое культура. Типология культур. 2. Религия как феномен культуры. Определение понятия. 3. Разновидности религий. 4. Этика как форма культурного поведения. 5. Аристотель об этике. 6. Мораль и нравственность в понимании И. Канта.	1	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме: «Религиозная культура и светская этика».		
Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1		
Тема 2. У истоков религии: сакральное и профанное.	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Периодизация первобытной культуры. Ритуал и игра как основные феномены образования примитивных верований. Формы религиозного сознания: фетишизм, анимизм, тотемизм, табу. Отображение религиозного сознания в первобытном искусстве.</u>		

	<p>Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурный характер первобытной живописи. 2. Первобытная скульптура. 3. Разновидности мифа. 4. Шаманизм. 	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинар «У истоков религии: сакральное и профанное»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.</p>	1	
Тема 3. Религии Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Зарождение религиозного сознания в Древнем Египте.</u> Зооморфизм и антропоморфизм в древнеегипетском политеизме. История происхождения основных божеств. Отображение религиозного миропонимания в искусстве: архитектура, литература, изобразительное искусство.</p> <p>Религия в шумеро-аккадской культуре. Отображение религиозных представлений в протонаучном знании, архитектуре и искусстве.</p> <p><u>Религиозно-этические представления в Древнем Китае.</u> Учение о пяти стихиях и двух первоначалах. Понятия «Дао» и «дэ» - в архаических представлениях о миротворении. Конфуцианство и Даосизм.</p> <p><u>Религиозные доктрины в Древней Индии.</u> Ведическое знание, Брахманизм, Буддизм. Отображение религиозного сознания в искусстве и литературе Древней Индии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Составление презентаций, тестовых заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боги Древнего Египта. 2. История строительства и назначение древнеегипетских пирамид. 3. Шумерские и Аккадские божества. 4. Даосизм как религиозно-философское течение. 5. Конфуцианство 6. Боги Древней Индии. 7. История Будды. 	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	

	Семинар «Религии Древнего Востока».		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
Тема 4. Религия в Древней Греции и Риме.	Содержание учебного материала	2	1
	Зарождение религиозного сознания на территории Древней Греции. Хтонические и олимпийские божества. Мистериальная направленность древнегреческих культов. Автаркия, агонистика, калокагатия и их культурно-религиозные истоки. Отображение религиозной мысли в искусстве и философии. Божества и духи древнего Рима. Процесс усвоения культуры античной Греции. Отображение религиозных представлений в древнеримском зодчестве.		
	Самостоятельная работа Поиск и проработка информации по теме «Религия в Древней Греции и Риме» 1. Состав хтонических божеств в Древней Греции. 2. История и функции олимпийских богов. 3. Культовое зодчество Древней Греции 4. Боги и духи Древнего Рима 5. Олимпийские игры и их религиозная основа.	1	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Религия в Древней Греции и Риме»		
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-4: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций. Темы для выполнения рефератов, презентаций: 1. Что такое культура. Типология культур. 2. Религия как феномен культуры. Определение понятия. 3. Разновидности религий. 4. Этика как форма культурного поведения. 5. Аристотель об этике. 6. Мораль и нравственность в понимании И. Канта. 7. Состав хтонических божеств в Древней Греции. 8. История и функции олимпийских богов.			

9. Культовое зодчество Древней Греции. 10. Боги и духи Древнего Рима. 11. Олимпийские игры и их религиозная основа.			
Тема 5. Монотеистические религии: Иудаизм, Ислам.	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Зарождение Иудаизма.</u> Культурно-исторические условия появления на Ближнем Востоке. Религиозно-исторические памятники иудаизма. Своеобразие культа. Понятие закона в иудаизме. Иудаистские представления в бытовой культуре. <u>Зарождение ислама.</u> Географические и культурно-исторические условия зарождения исламской цивилизации. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Представления об Аллахе и его слугах. Коран – источник духовной культуры мусульманской цивилизации. Отображение религиозных принципов в искусстве и обыденной жизни мусульман.		
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Составление презентаций, тестовых заданий.	1	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Монотеистические религии: Иудаизм, Ислам»		
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Составление глоссария.	1	
Тема 6. Западное и Восточное христианство.	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Зарождение христианского культа в Римской империи.</u> Традиции и ритуалы раннего христианства. Процесс формирования христианской догматики. Отображение христианской веры в восточном искусстве и философии. Христианский культ в Византии. Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Симфония Церкви и государственной власти. Религиозный спор Византии и Рима. Формирование христианского культа в римской церкви. Значение папы как заместителя бога. Великие защитники и просветители католицизма.		
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Создание презентаций, написание рефератов к семинару «Западное и Восточное христианство»: 1. История возникновения раннего христианства. 2. Своеобразие христианского культа. Формирование вербальных и наглядных	1	

	<p>представлений о Боге.</p> <p>3. Значение христианства в Византии.</p> <p>4. Литургия как феномен христианской культуры.</p> <p>5. Значение спора Восточной и Западной христианских церквей.</p> <p>6. Феномен папы в римской церкви.</p>		
	Практические занятия	2	
	Семинар «Западное и Восточное христианство»		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
Тема 7. История православной культуры в России.	Содержание учебного материала	2	1
	Социально-историческая необходимость христианизации Руси. «Повесть временных лет»: процесс выбора веры князем Владимиром. Крещение Руси. Формирование монастырей, строительство церквей, зарождение книжной культуры. Феномен русской святости. Иосифлянисты и нестяжатели. Церковный раскол. Об институциональной реформе церкви и старообрядчестве. Формирование секулярной культуры: церковь при Петре 1. Духовно-религиозный подъем в России XIX века. Церковь в Советском союзе и России после Перестройки.		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Подготовка к семинару «История православной культуры в России» Составление тестовых заданий по темам: 1. «Повесть временных лет» - литературный и духовно-религиозный памятник русского средневековья. 2. Как князь Владимир выбирал веру и крестил народ? 3. Древние церкви Руси. 4. Русские святые. 5. Монастырский уклад на Руси. 6. Церковь во времена Петра-1. 7. Религия в культуре Серебряного века.	1	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Духовно-религиозный подъем в России XIX века. Церковь в Советском союзе и России после Перестройки».		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
Тема 8. Религия и светская	Содержание учебного материала	2	1

этика.	Предмет этики – нравственность и мораль. Нравственно-воспитательная и познавательно-просветительская направленность орали. История этики. Система этических вопросов. Свобода и необходимость. Уровни человеческой свободы. Трактовка свободы философами-классиками и модернистами. Современные этические направления.		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Подготовка сообщений к семинару по теме «Великие философы, разработчики этических учений» 1. Этика И.Канта. 2. Этика А. Швейцера. 3. Свобода и ее критерии. 4. Справедливость. 5. Милосердие.	1	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме «Великие философы, разработчики этических учений»		
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по темам 5-8: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка докладов, рефератов, создание электронных презентаций. Темы для выполнения рефератов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения раннего христианства. 2. Своеобразие христианского культа. Формирование вербальных и наглядных представлений о Боге. 3. Значение христианства в Византии. 4. Литургия как феномен христианской культуры. 5. Значение спора Восточной и Западной христианских церквей. 6. Феномен папы в римской церкви. 7. «Повесть временных лет» - литературный и духовно-религиозный памятник русского средневековья. 8. Как князь Владимир выбирал веру и крестил народ? 9. Древние церкви Руси. 10. Русские святые. 			

11. Монастырский уклад на Руси. 12. Церковь во времена Петра-1. 13. Религия в культуре Серебряного века. 14. Этика И.Канта. 15. Этика А. Швейцера. 16. Свобода и ее критерии. 17. Справедливость. 18. Милосердие.	
Дифференцированный зачет	2
Всего	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, изображений; демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD, DVD, мультипроектор, экран или интерактивная доска и др.).

Экранно-звуковые пособия.

Электронное пособие «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд.

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы.

Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты и т. д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Винокуров, В.В., учебник: «История религий» в 2 т. Т.1 / В.В. Винокуров, А.П. Забияко, З.Г. Лапина и др. М., 2016.
2. Дик, Н. Культура и традиции мировых религий. М., 2016

Дополнительные источники:

1. Алов, А.А., Владимирова Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. М., 2016.
2. Васильева, О. Ю., Булатов А. О., Лаза В.Д. Ислам в России. 10-11 классы. Учебное пособие. М: «Просвещение», 2017.
3. Введение в общее религиоведение. М., 2016.

4. Алексеев, С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2017. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
5. Армстронг, К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2016.
6. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 667 с. - (Словари).

Рекомендуемая учебно-методическая литература для преподавателя

1. Бударин, Е.А. Основы мировых религиозных культур. Калининград, 2016.
2. Леонтьева, В. П. Религии мира. Интерактивное пособие (книга + CD), 2012.
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам. Учебное пособие. М., 2013.
4. История религии : в 2 т. : учебник для вузов / под общ. ред. И. Н. Яблокова. – М., 2007.
5. Библия. Синодальный перевод. Любое издание.
6. Библия и Коран: параллельные места. – М., 2005.
7. Васильев, Л.С. История религий. – М., 2008.
8. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов. – М., 1995.
9. Всеобщая история религий мира (Иллюстрированная энциклопедия). – М, 2008.
10. Еремеев, Д.Е. Ислам : образ жизни и стиль мышления. – М.. 1990.
11. Зеленков, Н.Н. Мировые религии: история и современность. – М., 2008
12. Канонические евангелия / под ред. С. В. Лезова и С. В. Тищенко – М., 1993.
13. Керимов, Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. – М., 1999.
14. Мень А. История религии. В 2-х кн. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
2. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
3. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»

10. <http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»
11. <http://www.virtualm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»
12. <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи
13. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
14. <http://www.orkce.ru>
15. Хронос: всемирная история в Интернете
http://www.hrono.ru/libris/lib_d/prelig00.php
16. Атлас религий и национальностей России <http://sreda.org/arena/maps>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мини – лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, семинары, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>-ориентироваться в современной религиозной культуре;</p> <p>-усматривать в современной светской культуре исторически сложившиеся религиозно-гуманистические установки, послужившие ядром светской культуры.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, тестирования, семинаров, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе дифференцированного зачета</p>
<p>знать:</p> <p>-основы исторического развития мировых религий;</p> <p>-об основателях религий мира;</p> <p>-базовые этические и эстетические принципы, транслируемые мировыми религиями;</p> <p>-об искусстве в религиозной культуре;</p> <p>-имена основателей религий мира;</p> <p>-имена религиозных деятелей и некоторые положения их учений;</p> <p>-названия основных праздников религий мира;</p> <p>-основы истории православной культуры;</p> <p>-о священных книгах религий мира;</p> <p>- имена деятелей религиозной культуры, светских богословов и философов;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, тестирования, семинаров, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-исторические факты влияния религии на русское искусство, философию, науку.	
ОК 1.- ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, тестирования, семинаров, заданий внеаудиторной самостоятельной работы. – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе дифференцированного зачета

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (СПО) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		30	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Ближний круг или ближайшее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.		
	Самостоятельная работа Конспект «Интернациональные идеи создания СНГ».	1	
Тема 1.2 Провозглашение независимости республиками СССР.	Практическое занятие	2	
	1.Работа с текстом по теме «Провозглашение независимости республиками СССР».		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Статус Калининграда после распада СССР», «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности».	1	
Тема 1.3 Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	Практическое занятие	2	
	1.«Локальные конфликты на постсоветском пространстве». Защита сообщений: «Приднестровский конфликт», « Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг».		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Приднестровский конфликт», « Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг».	1	
Тема 1.4 Миссия	Содержание учебного материала:	2	

сверхдержав.	1.Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.		1
	Самостоятельная работа подготовка сообщений по теме «Миссия сверхдержав».	1	
Тема 1.5 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		
	Самостоятельная работа Напишите политический портрет лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь.	1	
Тема 1.6 Международные отношения в конце XX- XXI века.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001г. и в мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.		
	Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по теме «Международные отношения в конце XX-XXI века»	1	
Тема 1.7	Содержание учебного материала:	2	

Внешнеполитический курс современной России.	1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Современная внешнеполитическая стратегия России. Внешнеполитические интересы России. Отношения с Западом. Восточное направление.		1
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Внешнеполитические события с участием России».		1
Тема 1.8 Внешнеполитические события с участием России.	Практическое занятие		2
	1. Защита презентаций по теме «Внешнеполитические события с участием России».		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Ирано - иракский конфликт».		1
	Практическое занятие		2
Тема 1.9 Отношение мира к ирано-иракскому конфликту.	1. Защита рефератов на тему «Отношение мира к ирано-иракскому конфликту».		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Параграфы: 30, 32, 36, 38.		1
	Контрольная работа по разделу 1 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».		2
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.			12
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание учебного материала:		2
	1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида". Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза мира.		
	Самостоятельная работа Оформление конспекта по теме «Региональные конфликты с глобальными последствиями»		-

Тема 2.2 Военные конфликты конца XX-начала XXI вв.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		
Тема 2.3 Глобальная безопасность.	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4 Виды терроризма.	1.Составление конспекта на основе текста учебника. «Глобальная безопасность».		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Терроризм».	1	
Тема 2.4 Виды терроризма.	Практическое занятие	2	
	1.Защита рефератов по теме «Виды терроризма».		
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды терроризма».	1	
	Раздел 3. Россия в формирующемся глобальном мире		28
Тема 3.1 Политическая система современной России	Содержание учебного материала	2	1
	1.Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		
	Самостоятельная работа Характеристика одной из политических партий современной России по плану: 1.Когда создана партия. 2.Лидеры. 3.Основные цели и программные установки.	1	
	Практическое занятие «	2	
Тема 3.2 Внутриполитическое	Семинар по теме «Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.».		

развитие России на рубеже XX – XXI вв.	Самостоятельная работа Напишите политический портрет президента России по плану: 1. Биография. 2. Достижения во внутренней политике 3. Достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев	1	
Тема 3.3 Российское общество и культура.	Содержание учебного материала 1. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм. коммерциализация искусства, "расползание" массовой культуры, индустрия досуга. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о современных деятелях культуры.	1	
Тема 3.4 Религиозная жизнь многоконфессионального о российского общества.	Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь религии и общества: сакрализация, секуляризация. Сферы проникновения религии. Формы секуляризации. Тенденции духовной жизни современной России. Ценности российского общества. Религиозная организация и её признаки. Конфессия. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (тюркоязычные народы). Буддизм (калмыки, буряты). Языческие верования (мордва, мари).	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить презентации «Современные российские учёные».	1	
Тема 3.5 Новые имена в российской науке и искусстве.	Практическое занятие 1. Защита презентаций по теме «Новые имена в российской науке и искусстве».	2	
	Самостоятельная работа презентации «Новые имена в российской науке и искусстве».	1	
Тема 3.6 Россия в мире.	Содержание учебного материала: 1. Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.	2	1

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Россия как один из полюсов многополярного мира».	1	
Тема 3.7 Суверенная демократия как современная политическая система России.	Содержание учебного материала: 1. Суверенная демократия как современная политическая система России. Обеспечение единства страны. умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	2	1
	Самостоятельная работа Закрепление материала, работа с опорным конспектом	1	
Тема 3.8 Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики.	Практическое занятие 1. Анализ текстов посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2004-2007 гг., статистическим источникам и данным социологических исследований).	2	
	Самостоятельная работа Сбор материалов о реализации национальных проектов в Калининградской области.	1	
Тема 3.9 Приоритетные национальные проекты: их реализация в регионах России.	Практическое занятие 1. Сбор, анализ и презентации региональных источников по теме.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.«История» под ред. С.И. Самыгина, М., КНОРУС, 2017 г.
- 2.Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учрежде ний сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1.План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России. [Текст]. М., 2009 г.
- 2.Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. М., 2016.
- 3.«История» (для всех специальностей СПО) Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, мини-лекции, коллективные решения творческих задач, вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
законодательных актов мирового и регионального значения.	
ОК 1-ОК 9	<p>- <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i></p> <p>- <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ А.А. Колганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

- виды охранных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	<u>1. Цели и задачи учебной дисциплины.</u> Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	1	
	Определение области интересов для исследования		
Самостоятельная работа	1		
Составление конспекта, определение области предполагаемого исследования.			
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		16	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Понятие, типология и характеристика исследования.</u> Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа Определение применяемого типа исследования.	1	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	2-3
	<u>1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса.</u> Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.		
	Самостоятельная работа Определение методов исследования	1	
	<u>2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</u>	1	3
	Практическое занятие	1	

	1.Классификация методов научного познания		
	Самостоятельная работа Анализ методов исследования.	1	
	Практическое занятие 2.Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью)	2	
	Самостоятельная работа Отработка эмпирических методов исследования.	1	
	Практическое занятие	2	
	3.Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент)		
	Самостоятельная работа Отработка теоретических методов исследования.	1	
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1.Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.		2-3
	Самостоятельная работа Анализ требований к правилам оформления результатов исследовательских работ.	1	
	Практическое занятие	2	
	1.Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности		
	Самостоятельная работа Выбор способа представления результатов исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие	2	
	2.Написание рецензии на статью из журнала		
Самостоятельная работа Составить алгоритм написания рецензии.	1		

Самостоятельная работа по разделу 1		
Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем)		
Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации)		
Создание исследовательских работ по выбранным темам		
Работа с нормативными документами		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Подготовка сообщений на темы:		
Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.		
Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.		
Эмпирические основы наук в архаических обществах.		
Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.		
Основоположники метода проектов.		
Сообщение.		
Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).		
Раздел 2. Организация научного исследования		4
Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования	Содержание учебного материала	1
	1 <u>Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.</u> Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	2
	Практическое занятие	1
	1. Составление тезисов исследования	
	Самостоятельная работа Составить алгоритм написания тезисов.	1
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования	Содержание учебного материала	1
	1. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.	1

	Самостоятельная работа Повторение учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	
	Контрольная работа по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	1	
Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. Убедительность доказательства. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Заключение. Выводы. Подготовка доклада о научном исследовании.			
		16	
Раздел 3. Исследовательская работа студента			
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента	Содержание учебного материала	1	
	1. <u>Понятие, функции и общая характеристика УИРС.2</u> Понятие «Учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС.		2
	2. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.	2	2
	Практическое занятие	1	
	1. Информационный поиск		
	Самостоятельная работа Составить схему "Виды УИРС", рассмотреть виды информационного поиска	1	
	2. <u>Метод проектов, как исследовательское обучение.</u> Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов.	2	1

	Самостоятельная работа сайт «Учебный проект» http://wiki.iteach.ru , ознакомиться с правилами проектной деятельности	1	
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	Содержание учебного материала	1	3
	1. <u>Функции, содержание и общая характеристика НИРС.</u> Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.		
	Практическое занятие	1	
	1. Составление и заполнение таблицы - Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др.		
	Самостоятельная работа Общая характеристика отдельных форм НИРС (по выбору).	1	
Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы	Содержание учебного материала	1	2
	1. <u>Курсовая работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к курсовым работам.		
	Практическое занятие	1	
	2. Составления алгоритма выполнения курсовой работы.		
	Самостоятельная работа Анализ структуры курсовой работы.	1	
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Дипломная работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к дипломным работам.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию (найти в СМИ дипломную работу на любую тему).	1	
	Практическое занятие	2	
	2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы - анализ структуры дипломной работы.		
	Самостоятельная работа Внести необходимые исправления в ведении анализируемой дипломной работы (по форме)	1	
Тема 3.5. Публичное выступление	Практическое занятие	2	3
	1. Публичная защита исследовательских работ. Публичная защита проектов.		

	Самостоятельная работа Подготовка к защите проекта.	2	
Самостоятельная работа по разделу 3 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации). Создание исследовательских работ по выбранным темам. Работа с нормативными документами. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада. Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.
2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.
2. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.
3. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Интернет ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>;
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

разминка, дискуссия, лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	анализ и оценка результатов практических занятий, защита исследовательской работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет
умение формулировать выводы и делать обобщения	контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
Знания:	

методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)
техника эксперимента и обработки его результатов	
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)
методы научного познания	текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.
общая структура научного аппарата исследования	оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся
ОК 1.- ОК 9.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Чугреев И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК №10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		14	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии.</u> Особенности и функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом, специальный тип теоретизирования. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии: Онтологические и гносеологические основания. Основные философские направления. Античная философия (от мифа к логосу), её особенности и периодизация). Досократический период античной философии(Фалес и Милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Парменид и Элейская школа, Эпикур, Гераклит, Демокрит и атомисты). Классический период античной философии. Философия софистов. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Проблемы философии киников, стоиков, скептиков, эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта в рабочей тетради по темам: Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.	1	
	Практические занятия	4	

	1	«Взаимосвязь и преемственность античной и средневековой философии». Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.		1	
	2	«Мировоззрение и его взаимосвязь с философией». Работа с таблицами	2	
	Самостоятельная работа Основные разделы и направления философии (составление кроссворда).		1	
Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<u>Философия нового времени, Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм(Д.Юм).</u> Немецкая классическая философия: особенности и направления. Философия И.Канта. Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Немецкий материализм и диалектика(Л.Фейербах ,К. Маркс, Ф.Энгельс). Особенности русской философии.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по теме «Особенности русской философии»		1	
	2	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. Русская философия конца XIX – начала XX века.</u> Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (О.Конт, А.Шопенгауэр,Ф.Ницше,С.Кьеркегор,А.Бергсон,В.Дильтей) Русская философия конца XIX – начала XX века.(Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Почвенники (Ф.М. Достоевский, Д.Страхов).Русское религиозное возрождение(философия В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова П. А. Флоренского, И. А. Ильина) Русская идея. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.	2	1
	Самостоятельная работа подготовка докладов по темам: Русская идея: основы философской концепции и основные представители. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.		1	
Практические занятия		4		

	1.	Семинар «Немецкая классическая философия».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Философия XX века (основные направления и представители: экзистенциализм, герменевтика, психоанализ, прагматизм).»		1	
	2	«Особенности русской философии XX века».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы: Философия Аристотеля: критика Платона, проблемы материи, души, человека и государства Пантеизм Спинозы. Философия Фейербаха: материализм, происхождение человека, проблема Бога, гносеология, социально-политическая философия.		1	
Раздел 2. Человек – сознание - познание - бытие			16	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Философская антропология: предмет и особенности. <u>Философия о происхождении (эволюционная теория Ч. Дарвина, религиозная теория) и сущности человека</u> <u>Антропосоциогенез</u> . Проблема человека в истории философии. Человек как душа и тело. Сочетание биологического и социального в человеке. Проблема личности и индивидуальности в философии. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни в философии Современные проблемы философии человека.		
	Самостоятельная работа Подготовка эссе «Смысл жизни в философии и обыденном мировоззрении. В чём смысл моего существования».		1	
Тема 2.2. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании. Идеальное и материальное. Материализм о сознании как отражении действительности. Три стороны сознания: предметное сознание ² , самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание.	1	2
		Практические занятия «Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании» Игра «вопросы-ответы» в мини группах, по теме.	1	

		Самостоятельная работа Подготовка вопросов по теме. Работа с основными понятиями темы.	1	
Тема 2.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала		2	1
	1	<u>Предмет и особенности гносеологии. Непосредственность и опосредованность в познании.</u> Основные подходы к познанию (гностицизм ,агностицизм ,скептицизм). Основные гносеологические концепции. Эмпиризм и рационализм об опыте, чувствах и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Иррациональное в познании. Интуитивизм. Рациональное и чувственное познание Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Что такое знание. Проблема истины в философии.		
	Самостоятельная работа Основные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии (составление, тестов и кроссвордов)		1	
	2	Практические занятия «Проблема истины и познания».	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Проблема истины в философии».		1	
Тема 2.4. Учение о бытии и развитии.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	<u>Онтология: предмет и особенности.</u> Бытие и субстанция. Бытие и небытие. Единство и многообразие форм бытия. Специфика социального бытия. Специфика бытия идеального. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные подходы к понятию «материя» Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Отражение как свойство материи. Формирование и развитие диалектики (древнекитайская, античная, классическая немецкая диалектика) Основные проблемы и особенности диалектики.. Диалектика объективная и субъективная. Принципы диалектики. Основные законы диалектики Закон единства и борьба противоположностей. Диалектические противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.		
	Самостоятельная работа		1	

	Составление опорного конспекта Свойства материи.		
	Практические занятия	2	
	1. <u>«Материалистические учения». Защита рефератов по теме.</u>		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по теме	1	
	2 <u>«Развитие диалектики в Европе и Азии». Составление кроссвордов по теме.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Три закона диалектики».	1	
Раздел 3. Духовная жизнь.		8	
Тема 3.1. Философия и наука.	Содержание учебного материала	2	1
	1 <u>Эпистемология. Наука как тип специализированного знания.</u> Основные особенности научного познания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Общественная роль науки и ее социальные функции. Уровни и методы научного познания. Ход научного исследования. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Философия и наука: общее и особенное.		
	Самостоятельная работа Функции религии. Подготовка рефератов по теме «Философия и наука».	1	
	1. Практическое занятие <u>«Категории научного познания».</u> Защита рефератов по теме.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение и оформление практических работ по теме «Методы научного познания».	1	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Религия, признаки религии, функции религии, черты религиозного сознания.</u> <u>Вера и её роль в жизни человека. Виды религий</u> (первобытные, национальные, мировые, новые религиозные учения). Религия как оплот консерватизма. Религия о смысле человеческого существования Религиозные и философские представления о Боге(теизм, деизм, пантеизм, атеизм и др.)Кризис религиозного мировоззрения Философия о доказательствах бытия Бога. Философия и религия.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы по теме «Виды религий»	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		

Философия и искусство.	1	<u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Искусство как духовная деятельность. Особенности, роль и значение искусства. Функции искусства.</u> Виды искусства. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Современные тенденции в искусстве.	2	1
	Самостоятельная работа Презентации: Доказательства бытия Бога. Моё отношение к вере. Кризис религиозного мировоззрения. Письменно ответить на вопросы: Почему люди перестают верить в Бога? С чем это связано?		1	
Раздел 4. Социальная жизнь			14	
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	<u>Историософия: предмет, особенности.</u> История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Историософия: предмет, особенности. История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях (работа с философским словарем).		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к семинару «Концепции многообразия цивилизаций и культур».		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме « <u>Концепции многообразия цивилизаций и культур</u> ».	1	
Самостоятельная работа работа с основными понятиями темы, составление тестов.		1		
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Культура: понятие, особенности, происхождение. Типология культур. Культура и культ. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	Практические занятия		2	
	1.	« <u>Соотношение культуры и цивилизации</u> ». Работа с философским словарем по теме.	1	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Наука и её влияние на будущее человечества».		1		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			

Философия и глобальные проблемы современности.	1.	<u>Современные глобальные политические, экономические, демографические и другие глобальные проблемы. Влияние науки на будущее человечества.</u> Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных. Наука и её влияние на будущее человечества. Ограниченность и опасность технократического мышления.	1	1
		Самостоятельная работа Подготовка тестов, рефератов по темам: «Ограниченность и опасность технократического мышления» «Проблема будущего человека и культуры» «Социальное прогнозирование»	1	
	Практические занятия		1	
	1.	<u>Актуальность футурологии и проблема будущего человека и культуры.</u> Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футурология. Проблема будущего человека и культуры. Социальное прогнозирование. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки (составление тестовых заданий, защита рефератов).		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие/В.А. Канке.- Издательство Логос, 2016.

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А.Г. Философия.: Учебник/А.Г. Спиркин.-Изд.3-е.- Юрайт, 2016г.
2. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник для студентов вузов. – М., 2016 г.
3. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс.: Учебник/Д.И. Грядовой.- Изд.4-е.-Юнити-Дана, 2015 г..

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
4. сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, работа в малых группах, работа в парах, коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	
ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева А.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;

– специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.		6	
Тема 1.1. Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи. Типы речи	Содержание учебного материала	4	2
	1. Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи.	2	
	Самостоятельная работа Написание рассуждения о родном языке.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика функционально-смысловых типов речи.	2	
	Самостоятельная работа Определить тип речи текста. Диалогизировать монолог «Запах слева и справа», определить тип речи текста, работа с конспектом.	1	
Раздел 2 Взаимодействие языка и общества.		8	
Тема 2.1. Русский национальный язык и культура речи	Содержание учебного материала	6	2
	1. Русский национальный язык в его подсистемы.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить свободные клетки таблицы «Русский национальный язык в его подсистемы»	1	
	2. Русский литературный язык и культура речи	2	
	Самостоятельная работа Подобрать примеры просторечия.	1	
	Практические занятия 1. Представить словари русского языка как источник информации по культуре речи	2	
	Самостоятельная работа Охарактеризовать один из словарей.	1	
Раздел 3. Норма и система языка		22	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	

Нормы ударения и словообразования	1.Языковая норма. Орфоэпические нормы и нормы ударения.	2	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Типы языковых норм».	1	
	Практические занятия 1.Изучение норм словообразования.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания и создание презентаций по заданной теме	1	
	Тема 3.2. Содержание учебного материала:	4	
Нормы словоупотребления	1.Нормы словоупотребления. Точность речи.	2	1
	Самостоятельная работа Определить значение иноязычных слов и разделить их на группы	1	
	Практические занятия 1. Фразеологические обороты и языковые афоризмы	2	
	Самостоятельная работа Подготовить историю происхождения одного из фразеологизмов	1	
	Тема 3.3. Содержание учебного материала	4	
Нормы грамматики. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1.Нормы грамматики.	2	1
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Особенности склонения фамилий», подобрать примеры	1	
	Практические занятия: 1.Изучение орфографических норм.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Морфологические нормы и их нарушение», подобрать примеры, разбить синтаксические конструкции на менее сложные	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Пунктуационные нормы	2	1
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделам 1-3		
Раздел 4. Язык, речь и коммуникация		20	

Тема 4.1. Функциональные стили современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	6		
	1. Типология функциональных разновидностей языка.	2	1	
	Самостоятельная работа	1		
	Заполнить таблицу стилеобразующих факторов стилей речи.			
	Практические занятия	2		
	1. Характеристика научного стиля речи.			
	Самостоятельная работа	1		
	Анализ теста научного стиля.			
	2. Составление деловой документации (официально-деловой стиль речи).	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Составить докладную записку, заявление, объяснительную.			
	Содержание учебного материала	4		
2. Частные деловые бумаги. Составление резюме.	2	2		
Тема 4.2. Коммуникативные качества речи	Самостоятельная работа	1		
	Составить резюме для устройства на работу.			
	Практические занятия	2		
	2. Характеристика языка художественного стиля речи			
	Самостоятельная работа	1		
	Подготовить реферат «Изобразительно-выразительные средства языка».			
Тема 4.2. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	4		
	1. Богатство и информативность речи.	2		1
	Самостоятельная работа	1		
	Написать сочинение по одному из высказываний.			
	Практические занятия	2		
2. Изучение выразительности, логичности, уместности и чистоты речи.				
Самостоятельная работа	1			
Исправить ошибки в тексте ведущего «Новостей».				
Раздел 5. Общение как вид человеческой деятельности		28		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	10		

Общение и речевой этикет	1. Общение и его характеристика	2	1
	Самостоятельная работа Проанализировать ситуацию общения.	1	
	2. Речевой этикет	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему «Формулы речевого этикета».	1	
	Практические занятия:		
	1. Характеристика вербального и невербального общения.	2	
	Самостоятельная работа- Подготовка презентации «Язык жестов».	1	
	2. Ораторская речь. Мастерство устного выступления.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Язык жестов».	1	
	3. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа.	2	
Самостоятельная работа. Работа по творческим группам, подготовка к переговорам.	1		
Тема 5.2. Язык средств массовой информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Культура речи в СМИ.	1	1
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделу 4-5.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Изучение особенностей корпоративной культуры.		
	Самостоятельная работа- Создание информационного буклета предприятия/ организации.	1	
	2. Изучение культуры речи в рекламе.	2	
Самостоятельная работа Создание рекламного текста Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Профессионально значимые жанры общения».	1		
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	84		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основной источник:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.– 320 с.

Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие/ В. И. Аннушкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017 г.
2. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие. М.: Логос, 2016 г.

Интернет ресурсы:

1. Интернет-ресурс <http://www.gramota.ru/>
2. Интернет-ресурс <http://www.textologia.ru/>
3. Интернет-ресурс <http://yaorator.ru/enter.php>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекции, коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в различных речевых ситуациях;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 1.- ОК 9.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Логунова Н.Г., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Алукриева Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО технического профиля

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. - Выполнение домашних заданий: - составление комплексов утренней гимнастики; - выполнение упражнений для укрепления мышц туловища; - практическая самостоятельная работа с использованием дневника самоконтроля по оценке уровня физического развития; - Выполнение индивидуального проектного задания: - создание презентаций по заданной теме; - написание рефератов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Лёгкая атлетика		16	2-3
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1. Спринтерский бег.	1.	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	
	2.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты, силы.	2	
Тема 1.2. Челночный бег.	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3. Метание гранаты.	4.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости	2	
Тема 1.4. Прыжки в длину.	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
Тема 1.5. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	8.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для развития быстроты. 6. Юноши -50 сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода); девушки - поднятие туловища из положения лежа на животе. 7. Упражнения на формирование правильной осанки.		16	

	8. Упражнения на расслабление мышц.			
Раздел 2.	Волейбол		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	2-3
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Закрепление верхнего приема и передачи мяча на месте, после перемещений, в прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра.	2	
	3.	Нижний прием и передача мяча на месте индивидуально и в парах, после перемещений, в прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	4.	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	5.	Закрепление нижней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Одиночный блок. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	8.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	9.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу из зон 4, 3,2 с изменением траектории передач. Индивидуальные и групповые тактические действия. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте, в движении. 3. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений с предметами (с обручами), проведение отдельной части занятия с группой студентов. 4. Изучение правил игры в волейбол. 5. Упражнения на формирование правильной осанки. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7. Комплекс ОРУ. 8. Упражнения для мышц брюшного пресса. 9. Упражнения для укрепления мышц спины.		18	
Раздел 3.	Баскетбол		18	

		Содержание учебного материала			
		Практическая работа			
Тема 3.1 Стойки и перемещения	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	2-3	
Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2.	Варианты ловли и передачи мяча на месте и в движении, с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Развитие силы.	2		
Тема 3.3 Ведение мяча	3.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения. Учебная игра. Развитие ловкости.	2		
	4.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2		
Тема 3.4 Броски	5.	Бросок мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		
	6.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2		
	7.	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2		
	8.	Броски в кольцо после ведения с сопротивлением и без. Учебная игра. Развитие силы.	2		
	9.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2		
Самостоятельная работа: 1. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4. Изучение правил игры в баскетбол. 5. Упражнения на расслабление мышц. 6. Упражнения для мышц брюшного пресса. 7. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. 8. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 9. Комплекс для развития гибкости.			18		
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.			8	
	Содержание учебного материала:				
	Практическая работа.				
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной	2.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2		

устойчивости.	3.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1мин – зачет.	2	
	4.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
Самостоятельная работа			8	
1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений с предметами. 2. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений с предметами (с обручами), проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4. Упражнения на формирование правильной осанки.				
			Всего за 2 курс:	120 (60)
Раздел 1.	Лёгкая атлетика		16	2-3
	Содержание учебного материала			
	Практическая работа			
Тема 1.1. Спринтерский бег.	1.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	
	2.	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции. Развитие физических качеств: силы, быстроты.	2	
Тема 1.2. Челночный бег.	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3. Метание гранаты.	4.	Закрепление техники метания гранаты. Бросок набивного мяча из различных и.п. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4. Прыжки в длину.	5.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 1.5. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	6.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
	8.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
Самостоятельная работа:			16	
1. Пресс за 30 сек. 2. Упражнения для развития прыгучести. 3. Упражнения на дыхания.				

4. Упражнения на гибкость.				
5. Приседание 2-е серии по 30 сек.				
6. Дыхательные упражнения.				
7. Упражнения для укрепления мышц спины.				
8. Написание рефератов по разделам программы.				
Раздел 2.	Волейбол		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Физическая подготовка. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2	2-3
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Нижний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	4.	Закрепление верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	5.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар	6.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	8.	Атакующие удары по ходу из зон 4, 3, 2 с изменением траектории передач. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	

Самостоятельная работа: 1. Упражнения для плечевого пояса. 2. Упражнения для укрепления мышц спины. 3. Упражнения для развития прыгучести. 4. Закрепление навыков судейства в волейболе. 5. Закрепление навыков игры в волейболе. 6. Изучение правил игры в волейбол. 7. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 8. Упражнения для мышц спины. 9. Прыжки через скакалку.		18		
Раздел 3.	Баскетбол		18	2-3
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 3.1 Стойки и перемещения	1. Правила игры в баскетбол. Перемещения в стойке защитника и нападающего. Учебная игра. Развитие ловкости.	2		
Тема 3.2 Передача и ловля мяча	2. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2		
Тема 3.3 Ведение мяча	3. Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2		
	4. Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		
Тема 3.4 Броски	5. Различные броски в кольцо после ведения. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2		
	6. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Учебная игра. Развитие силы.	2		
	7. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		
	8. Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		
	9. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2		
Самостоятельная работа: 1. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. 2. Упражнения с эспандером – пресс 200 раз в сумме. 3. Упражнения для развития мышц плечевого пояса. 4. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.		18		

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.				
6. Упражнения для развития мышц спины.				
7. Упражнения с эспандером – пресс 200 раз в сумме.				
8. Закрепление навыков игры в баскетбол.				
9. Закрепление навыков судейства в баскетболе.				
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.		10	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	2-3
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
Тема 4.3 Развитие силы	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	4.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
Самостоятельная работа			10	
1. Упражнения на расслабление мышц.				
2. Комплекс ОРУ.				
3. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
4. Упражнения для укрепления грудных мышц.				
		Всего за 3 курс:	124 (62)	
Раздел 1.	Лёгкая атлетика		10	2-3
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1. Спринтерский бег	1.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	2.	Челночный бег 10x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Прыжки в длину.	3.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	

	4.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Тема 1.4 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	5.	Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2	
Самостоятельная работа: 1. Упражнения на дыхания. 2. Упражнения на гибкость. 3. Приседание 2-е серии по 30 сек. 4. Упражнения на формирование правильной осанки. 5. Упражнения на расслабление мышц.			10	
Раздел 2.	Волейбол		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Физическая подготовка. Перемещения в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей.	2	2-3
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Нижний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	4.	Подача мяча по точкам. Нижняя и верхняя подача. подача в левую и правую части площадки. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	5.	Подача мяча в прыжке. подача по точкам. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар	6.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	7.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок. Учебная игра.	2	
	8.	Прием и передача мяча. Блокирование. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	9.	Групповые упражнения с подач через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра.	2	
Самостоятельная работа:			18	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для плечевого пояса. 2. Упражнения для укрепления мышц спины. 3. Упражнения для развития прыгучести. 4. Закрепление навыков судейства в волейболе. 5. Закрепление навыков игры в волейболе. 6. Изучение правил игры в волейбол. 7. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 8. Упражнения для мышц спины. 9. Прыжки через скакалку. 		
Раздел 3.	Баскетбол	18	2-3
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа.		
Тема 3.1 Стойки и перемещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила игры в баскетбол. Перемещения в стойке защитника и нападающего. Учебная игра. Развитие ловкости. 	2	
Тема 3.2 Передача и ловля мяча	<ol style="list-style-type: none"> 2. Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей. 	2	
Тема 3.3 Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Учебная игра. Развитие физических качеств. 	2	
Тема 3.4 Броски	<ol style="list-style-type: none"> 5. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие прыгучести. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств. 	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 7. Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления. 	2	

Самостоятельная работа: 1. Отжимание 30 раз, упражнения с эспандером 5 серий по 10 раз. 2. Упражнения с эспандером – пресс 200 раз в сумме. 3. Упражнения для развития мышц плечевого пояса. 4. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 6. Упражнения для развития мышц спины. 7. Упражнения с эспандером – пресс 200 раз в сумме. 8. Закрепление навыков игры в баскетбол. 9. Закрепление навыков судейства в баскетболе.		18		
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.		6	2-3
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	2.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
Самостоятельная работа 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 2. Пресс за 30 сек. 3. Упражнения для укрепления мышц глаз.			6	
Всего за 4 курс:			100 (50)	
Всего:			344	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;
- конусы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Учебник «Физическая культура» Профессиональное образование. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 299 с.
2. Бутин, И.М., Бутина И.А. «Физическая культура 9-11 класс». М.: Издательский центр «Владос», 2015.-208с.

Дополнительные источники:

1. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. «Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ» М.: «Высшая школа», 2015.-221с

2. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры» М.: Издательский центр «Академия», 2015.-396с
3. Гужаловский, А.А. «Основы теории и методики физической культуры» М.: «Физкультура и спорт», 2015.-351с

3.3. Активные методы обучения применяемые на уроках: соревновательные элементы (волейбол, баскетбол), классическая аэробика, фитнес зарядка, степ-аэробика, спортивные игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам; – результаты контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования) – проведение самоконтроля на занятиях физической культурой; – прирост физических показателей в течение всего периода обучения;
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание роли физической культуры оценивается по программе ППФП. – знать и применять основы здорового образа жизни
ОК 2,3,6.	<ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам; – результаты контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – участие в спортивных массовых

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
1	2
	<p>соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение самоконтроля на занятиях физической культурой; – прирост физических показателей в течение всего периода обучения; – знание роли физической культуры оценивается по программе ППФП.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от « 14 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.		6	
Тема 1.1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.		
	Практическое занятие Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2	
Самостоятельная работа по разделу 1 Подготовить реферат на тему: Социальная дезадаптация: понятие, причины.		2	
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов			
Тема 2.1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».	Содержание учебного материала	6	
	1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	2	2
	Практическое занятие Использование законных прав. Права и закон. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2	
Самостоятельная работа по разделу 2 Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ»		2	
Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда		15	

инвалидов.			
Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.		
Тема 3.2 Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.		
	Практическое занятие Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.		
	Практическое занятие Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	2	
Самостоятельная работа по разделу 3 Подготовить реферат на тему: Признание инвалида безработным.		5	
Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		9	

Тема 4. 1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Содержание учебного материала	4	1
	1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	2	
	2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2	2
	Практическое занятие Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	2	
Самостоятельная работа по разделу 4 Подготовка сообщения на тему: Материальное обеспечение и льготы инвалидам		3	
Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		9	
Тема 5. 1 Понятие медико-социальной экспертизы.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие медико -социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.		
Тема 5. 2	Практические занятия	2	

Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	1.Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.		
	Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2	
Самостоятельная работа по разделу 5 Подготовка реферата на тему: Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		3	
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.		7	
Тема 6.1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.	Практические занятия	2	
	1.Семинар "Трудоустройство инвалидов". Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве.		
	2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	2	
Самостоятельная работа по разделу 6 Подготовка резюме		3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. - Москва : Омега-Л, 2012. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2013. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Мазунина, М. В. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с.. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
6. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 367 с.. - (Dura lex, sed lex)
7. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p>Знания:</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения. 	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы); текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос; блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
<p>ОК 1.- ОК 9.</p>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы); текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос; блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

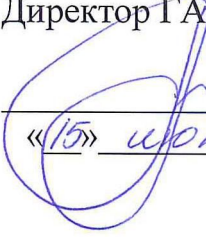
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Свяжин Э.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Евсеева И.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10_ от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ключанова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теория пределов		16	
	Содержание учебного материала		
	1/2 Понятие предела функции в точке. Основные свойства пределов. Неопределённости вида $\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} \infty \\ \infty \end{bmatrix}$	2	2
	Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа.	1	
	1/4 Два замечательных предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Практическое занятие: Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	2	2
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Сравнение бесконечно малых»	1	
	1/6 Практические занятия: Вычисление пределов функций	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по вычислению пределов функций, работа с Интернет-ресурсами по подготовке к практическим занятиям.	1	
	1/8 Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва функции и их классификация.	2	2
	Самостоятельная работа: составление таблиц для систематизации учебного материала	1	
	1/10 Практические занятия Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Контрольная работа по теме «Теория пределов»	2	
	Самостоятельная работа: домашняя контрольная работа (см. КОСы)	1	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		30	
Тема 2.1. Производные функции.	Содержание учебного материала		
	1/12 Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Правила дифференцирования функций.	2	2
	Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа.	1	
	1/14 Практические занятия: Дифференцирование элементарных функций.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач и упражнений по образцу; реше-	1	

	ние вариативных задач.		
	1/16 Дифференцирование сложной функции. Дифференциал функции. Вторая производная. Производная высших порядков.	2	2
	Самостоятельная работа: ответы на заданные вопросы.	1	
	1/18 Практические занятия Производная сложной функции. Правило Лапидала.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции».	1	
	1/20 Практические занятия Нахождение второй производной. Нахождение производных высших порядков.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции».	1	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		
	1/22 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение.	2	3
	Самостоятельная работа: составление таблиц и графиков.	1	
	1/24 Практические занятия Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения».	1	
	1/26 Исследование функции на монотонность. Направления выпуклости и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции.	2	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов.	1	
	1/28 Практические занятия Точки перегиба. Схема исследования функции с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа: составление схем исследования функции с помощью производной.	1	
	1/30 Практические занятия Исследование функций по общей схеме и построение графиков функций. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»	2	
Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа (см. КОСы)	1		
Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным	10		

преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
Раздел 3. Интегральное исчисление		14	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала		
	1/32 Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы. Интегрирование методом замены переменной.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
	1/34. Интегрирование по частям. Практические занятия: Вычисление табличных интегралов.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению табличных интегралов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
	1/36 Практические занятия Вычисление интегралов методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению интегралов методом замены переменной	1	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала		
	1/38 Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла методом подстановки и методом интегрирования по частям.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по вычислению определенного интеграла методом подстановки и методом интегрирования по частям. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	1/40 Практические занятия Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла. Дифференцированный зачет.	2	
Всего	60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы с математическими формулами

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Григорьев, С. Г. С. В. Иволгина «Математика», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. «Задачи и упражнения по математическому анализу» под ред. Демидовича, М., АСТ, 2016г.
2. «Дидактические материалы для ссузов» под ред. О.Н. Афанасьевой, М., «Высшая школа», 2016г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
4. <http://www.edic.ru> Электронные словари

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа
<p>знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа -опрос письменный: -самостоятельная работа, -домашняя контрольная работа
<p>ОК1. – ОК9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ПК 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3, 4.1, 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация ГАУ КО ПОО КСТ

Разработчик: Евсева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ключанова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы студентов в учреждениях СПО. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности компьютерные и телекоммуникационные средства;
- применять различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия и определения. Классификация информационных систем.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой.	1	
	2. Классификация персональных компьютеров. Советы по приобретению компьютера.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Практические занятия	8	
	1. Устройство монитора. Сравнение характеристик различных типов мониторов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта, подготовка к практическим занятиям.	1	
	2. Устройство печатающих устройств. Сравнение характеристик различных типов принтеров. Организация эффективной работы принтера.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Организация эффективной работы принтера».	1	
	3. Сравнительный анализ МФУ.	2	
	Самостоятельная работа Составить план-конспект, провести сравнительный анализ МФУ.	1	
	4. Устройства ввода/вывода информации используемые в профессиональной деятельности.	1	
	Контрольная работа по теме «Информационные технологии и аппаратные средства».	1	
Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию.	1		
Тема 3. Программное обеспечение	Практические занятия	6	
	1. Базовое программное обеспечение.	2	

информационных технологий	Самостоятельная работа Составить план-конспект, выделить главное.	1
	2. Прикладное программное обеспечение.	2
	Самостоятельная работа Поиск информации по теме из разных информационных источников.	1
	3. Операционные системы семейства Windows. Загрузка и выход из Windows. Организация работы в среде Windows.	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Операционные системы семейства Windows».	1
Самостоятельная работа по темам 1-3 - работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем), - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ, - выполнение индивидуальных заданий.		
Тема 4. Обработка текстовой информации.	Практические занятия	18
	1. Основы работы текстового редактора.	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Основы работы текстового редактора».	1
	2. Создание деловых документов в редакторе MS WORD.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию.	1
	3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию.	1
	4. Создание текстовых документов на основе шаблона. Создание шаблонов и форм.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Создание шаблонов и форм для текстовых документов.	1
	5. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	2
Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания по теме урока.	1	

	6. Вставка объектов в текст. Работа с колонками и сносками.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания.	1	
	7. Оформление формул редактором MS Equation.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуального задания «Оформление формул редактором MS Equation».	1	
	8. Организационные диаграммы в документе MS WORD.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания. Подготовка сообщений по теме: «Диаграммы в документе MS WORD».	1	
	9. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.	1	
	Контрольная работа «ПО общего и специального назначения».	1	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания: «Обработка текстовой информации».	1	
Самостоятельная работа по теме 4 - работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение индивидуальных заданий			
Тема 5.	Практические занятия	14	
Процессоры электронных таблиц	1. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата по теме: «Табличный процессор Microsoft Excel».	1	
	2. Организация расчётов в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуального задания «Создание электронной книги».	1	
	3. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в Microsoft Excel.	2	

	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1	
	4. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания «Расчёт промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel».	1	
	5. Подбор параметров. Организация обратного расчёта.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию.	1	
	6. Связь между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Консолидация данных в Microsoft Excel».	1	
	7. Экономические расчёты в Microsoft Excel.	1	
	Контрольная работа: Работа в пакете программ Microsoft Office.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение презентации «Пакет программ Microsoft Office».	1	
Самостоятельная работа по теме 5 - работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем), - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ, - выполнение индивидуальных заданий.			
Тема 6. Системы оптического распознавания информации	Практические занятия	4	
	1. Возможности программы Fine Reader.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение презентации «Возможности программы Fine Reader».	1	
	2. Проверка правописания и сохранение результатов работы.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1	
Тема 7. Технологии использования систем управления базами	2 год обучения		
	Практические занятия	10	
	1. Организация системы управления БД.	2	

данных (БД)	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Технологии использования систем управления базами данных».	1
	2. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS Access.	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1
	3. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1
	4. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания по теме: «Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access».	1
	5. Закрепление приобретённых навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.	1
	Контрольная работа «Табличный процессор и СУБД в профессиональной деятельности».	1
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1
Тема 8. Электронные презентации.	Практические занятия	8
	1. Современные способы организации презентаций.	2
	Самостоятельная работа Выполнение презентации «Сравнение программ для создания презентаций».	1
	2. Запуск приложения MS Power Point	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации. Выполнение индивидуального задания.	1
	3. Создание новой презентации.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию.	1
	4. Показ презентации.	2
Самостоятельная работа Выполнение презентации «Моя профессия».	2	

Самостоятельная работа по темам 6-8		
- работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем),		
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ,		
- выполнение индивидуальных заданий.		
Тема 9. Компьютерные сети	Практические занятия	4
	1. Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей.	2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального задания. Подготовка сообщений.	1
	2. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального задания.	1
Тема 10 Глобальная сеть интернет	Практические занятия	6
	1. История Великой Сети. Современная структура сети Интернет.	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, рефератов по темам «История Великой Сети», «Современная структура сети Интернет».	1
	2. Интернет как единая система ресурсов.	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1
	3. Основы проектирования Web-страниц.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуального задания.	1
Тема 11 Основы информационной и компьютерной безопасности	Практические занятия	4
	1. Информационная безопасность.	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Компьютерная безопасность».	1
	2. Защита от компьютерных вирусов.	2
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания.	1
Тема 12 Автоматизированные системы управления	Практические занятия	4
	1. Основные понятия и классификация АИС.	2
	2. Виды профессиональных автоматизированных систем.	2

	Самостоятельная работа: Поиск информации в Интернет про АИС по специальности; создание презентации «АИС в моей профессии».	2
Самостоятельная работа по темам 9-12		
- работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем),		
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций - преподавателя, выполнение и оформление практических работ,		
- выполнение индивидуальных заданий.		
Дифференцированный зачёт		2
Всего		138

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- сервер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

Программное обеспечение

<http://hghtml.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffil.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochavaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0 - YANDEX 126>

ДИСЦИПЛИНЫ

<http://hghtml.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffil.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochavaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0 - YANDEX 128>

1. Операционная система WindowsXP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств

<http://hghtml.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffil.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochavaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0 - YANDEX 127>

учебного

<http://hghtml.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffil.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochavaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0 - YANDEX 127>

<http://hghltd.vandex.net/yandbtl?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffii.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochayaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0> -

назначения, в том числе реализующие возможности Интернет

<http://hghltd.vandex.net/yandbtl?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffii.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochayaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0> -

YANDEX 128 И <http://hghltd.vandex.net/yandbtl?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffii.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochayaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0> - YANDEX 130

мультимедиа технологий

3. Лицензионные офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
4. Графические программы
5. Программное обеспечение в профессиональной деятельности;
6. Программные средства автоматизации создания

<http://hghltd.vandex.net/yandbtl?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffii.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochayaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0> - YANDEX 130 учебно-

МЕТОДИЧЕСКИХ <http://hghltd.vandex.net/yandbtl?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Ffii.tsu.ru%2Fuserfiles%2Ffrabochayaprogrammapoinformatikeepk1.doc&lr=22&text=%20%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%92%20%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=56ba93a15ebc26e02d401dff76e2ae8e&keyno=0> -

YANDEX 132 пособий, тестовые оболочки, пособия для самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2015.
2. Михеева, Е. В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Михеева, Е. В. «Информатика» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015
2. Михеева, Е. В. «Практикум по информатике» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015
3. Клейменов, С.А. Мельников В.П. Петраков А.М. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд – во Академия, 2015.
4. Доктрина Информационной безопасности в Российской Федерации [Текст]. Утверждена Президентом РФ В.В. Путиным 9.09.2000г.
5. Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [Текст]
6. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] учеб пособие. – М.: Изд – во Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://katalog.iot.ru>
2. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
3. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>
4. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipospb.ru/journal/>
5. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
7. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	<i>Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i>
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	<i>Экспертная оценка результатов практической работы</i>
осуществлять поиск необходимой информации;	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>
Знания: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>
ОК 1. – ОК 9.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ключёнова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы		9	
Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Введение. Природа и общество.</u> Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме: «Природа и общество», «Развитие производительных сил общества»	1	
Тема 1.1. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.</u> Влияние урбанизации на биосферу.		
	Самостоятельная работа Поиск информации по теме из разных информационных источников	1	
Тема 1.3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. Механизм образования кислотных дождей.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта, подготовка презентации.	1	

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями).</p> <p>Темы для презентаций (рефератов): Биосфера – живая оболочка Земли. Утилизация бытовых и промышленных отходов Влияние урбанизации на биосферу Экология и здоровье человека. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Экология человека и социальные проблемы. Экологическая культура человека. Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области.</p>			
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование		10	
Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация.	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	1
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Природные ресурсы и их классификация»	1	
Тема 2.2. Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	Содержание учебного материала Практические занятия Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Сравнительное описание проблем использования и воспроизводства природных ресурсов».	1	
Тема 2.3. Анализ пищевых ресурсов человечества.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Анализ пищевых ресурсов человечества. Оценка качества питьевой воды.	2	
	Контрольная работа по разделу: Природные ресурсы и рациональное природопользование и Особенности взаимодействия общества и природы.	1	
	Самостоятельная работа подготовка рефератов, презентаций по темам: «Анализ пищевых ресурсов человечества», «Оценка качества питьевой воды».	1	

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта). Создание презентаций, рефератов по заданным темам: Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. Виды ландшафтов. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Виды природных ресурсов. Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира. Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование; Национальный парк Куршская коса. Охраняемые территории России. Пищевые ресурсы человечества.</p>			
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами		11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		1

Загрязнение биосферы	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	1	
	Самостоятельная работа Составление плана – конспекта, сообщений по темам урока.	1	
Тема 3.2. «Зеленая» революция и ее последствия.	Содержание учебного материала «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	1	1
	Самостоятельная работа Исследовательская работа – «Экологическая обстановка в Калининградской области».	1	
Тема 3.3. Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду.		
	Самостоятельная работа Анализ влияния токсичных и радиоактивных веществ на окружающую среду. Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 3.4. Определение химического состава атмосферы.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Определение химического состава атмосферы.	2	
	Контрольная работа по разделу Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1	
	Самостоятельная работа Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. по теме «Химический состав атмосферы».	1	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Темы для презентаций и рефератов:

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека

Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата.

Источники загрязнения в городе.

Влияние шума и излучений на здоровье горожан.

Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ.

Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение.

Аварии и катастрофы.

Способы экологизации промышленности.

Альтернативные источники энергии.

Экологическое состояние Калининграда,

Возможные меры по улучшению микроклимата города.

Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.

Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

9

Тема 4.1. История Российского природоохранного законодательства.

Содержание учебного материала

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций

2

2

Самостоятельная работа

Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, презентаций.

1

Тема 4.2. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности

Содержание учебного материала

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

2

2

Самостоятельная работа

Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений.

1

Тема 4.3. Анализ

Содержание учебного материала

природоохранных законодательств.	Практические занятия Анализ природоохранных законодательств.	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений.	1	
Раздел 5: Юридическая и экономическая ответственность физических и юридических лиц, загрязняющих окружающую среду.		12	
Тема 5.1. Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.	2	3
	Самостоятельная работа Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений.		
	Тема 5.2. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	Содержание учебного материала Практические занятия Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2
Тема 5.3 Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды	Самостоятельная работа Исследовательская работа.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Анализ и подборка материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.		
Тема 5.4. Способы экологизации промышленности.	Самостоятельная работа Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений.	1	
	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия Анализ материала по правовой и юридической ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Способы экологизации промышленности.		
	Самостоятельная работа Поиск информации по различным информационным источникам по теме урока. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	

Самостоятельная работа обучающихся по разделам 4-5.:

1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Экологические права граждан; Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

Правовая и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды

Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.

Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года.

Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.

Природоохранное просвещение.

Темы для презентаций и рефератов.

Способы экологизации промышленности.

История Российского природоохранного законодательства.

Экологическая оценка производств и предприятий.

Дифференцированный зачёт

2

Всего:

54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологические основы природопользования»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, В.М., Ю.Б. Челидзе "Экологические основы природопользования"- Москва, Изд.центр "Академия", 2017 г.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник. – 2-е издание, испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Криксунов Е.А. Экология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 г.
3. Научно-методическое пособие для преподавателей и студентов «Биология», издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> – Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
2. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже

3. <http://www.biodat.ru> – BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4. <http://www.floranimal.ru> – FlorAnimal: портал о растениях и животных
5. <http://www.forest.ru> – Forest.ru: все о 15 российских лесах
6. <http://www.eco.nw.ru> – Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
7. <http://www.biolog188.narod.ru> – В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
8. <http://learnbiology.narod.ru> – Изучаем биологию
9. <http://www.nature.ok.ru> – Редкие и исчезающие животные России
10. <http://www.aseko.ru> – Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
11. <http://www.ecosystema.ru> – Экологическое образование детей и изучение природы России
12. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
13. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал
14. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> – Бюллетень «Изменения климата»

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

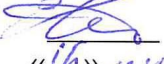
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Знания:	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Принципы и методы рационального природопользования	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Методы экологического регулирования	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Принципы размещения производств различного типа	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. текущего контроля на практических занятиях.
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
Охраняемые природные территории	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.
ОК 1.- ОК 9.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.
ПК 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и обрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- основы гражданского, трудового и налогового законодательства;
- основы экономики предприятия;
- понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
- возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины «Основы предпринимательства». Понятие и сущность предпринимательства. История мирового предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства. Личность предпринимателя.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Правовые основы предпринимательства		18	
Тема 1.1. Предпринимательская идея. Методы создания собственного дела.	Содержание	6	2
	1.Идея и цель создания собственного дела. Пути создания собственного дела: приобретение действующего предприятия, аренда предприятия с последующим выкупом, франчайзинг.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
	Практические занятия:		
	1.Сравнение и выбор форм ведения бизнеса	2	
	2.Составление договоров купли-продажи, аренды предприятия и франчайзинга	2	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов	2		
Тема 1.2. Государственная регистрация и прекращение деятельности предприятия.	Содержание	6	2
	1.Этапы образования юридического лица. Общие положения о регистрации и отказ в регистрации. Учредительные документы. Общие положения о лицензировании и отказ в лицензировании. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Процедура ликвидации предприятия. Понятие и методики оценки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовка презентаций		
	Практические занятия: 1. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителях.	2	
	2. Проведение оценки потенциального банкротства предприятия.	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Нормы права в предпринимательской деятельности.			
Лицензируемые виды предпринимательской деятельности.			
Этапы финансового оздоровления.			
Виды договоров в предпринимательской деятельности.			
Раздел 2. Экономические основы предпринимательства		20	
Тема 2.1. Источники финансирования предпринимательской деятельности.	Содержание	4	2
	1. Понятие источника финансирования. Виды источников финансирования. Виды и формы государственной поддержки.	2	
	Практические занятия: 1. Определение стоимости заемных финансовых средств.	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2	
Тема 2.2. Налогообложение в предпринимательстве.	Содержание	4	2
	1. Налог: понятие, виды. Основные налоги и порядок их расчета. Системы налогообложения: их характеристики, порядок расчета суммы налога.	2	
	Практические занятия: 1. Сравнение систем налогообложения. Расчет налогов.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	2	
Тема 2.3.	Содержание:	6	1

Экономические показатели хозяйственной деятельности фирмы.	1. Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1	
	Практические занятия: 1. Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделам «Правовые основы предпринимательства» и «Экономические основы предпринимательства»	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Маркетинг в предпринимательстве.			
Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия.			
Показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.			
Формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.			
Разработка и регистрация товарного знака.			
Определение особенностей информационной безопасности в России.			
Изучение основ PR, пропаганды.			
Раздел 3. Бизнес-планирование		12	
Тема. 3.1. Бизнес-планирование. Содержание разделов бизнес-плана.	Содержание:		
	1. Понятие и сущность бизнес-планирования. Назначение и структура бизнес-плана.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
	Практические занятия: 1. Разработка бизнес-плана: характеристика услуг, анализ конкурентов и маркетинговый план.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Подготовка презентаций		
	Практические занятия: 2.Разработка бизнес-плана: производственный, организационный и финансовый план.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки рефератов и презентаций:			
Понятие и сущность бизнес-планирования.			
Назначение и структура бизнес-плана.			
Подготовка презентации собственного бизнес-плана.			
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / Гукова О.Н., А.М. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 176 с.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Интернет-ресурс: <http://www.consultant.ru/>

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – определить свои возможности в предпринимательской деятельности; – использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; – разрабатывать бизнес-план предприятия; – анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; – систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; – ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности; – добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. 	<p>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – коммерческо-деловая терминология, отвечающая современным нормам предпринимательства; – основы гражданского, трудового и налогового законодательства; – основы экономики предприятия; – понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела; – необходимую информацию о правовых и 	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>экономических аспектах создания собственного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях; – актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт. 	
<p>ОК1- ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
<p>ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовый уровень).

Организация – разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол № 10 от 14 мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование, и технология швейных изделий (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

- технику и принципы нанесения размеров;

классы точности и их обозначение на чертежах;

- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Геометрическое черчение		27	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные правила оформления чертежей. Виды чертежей. Виды формата бумаги. Черчение рамки и штампа.		
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Виды форматов».	1	
Тема 1.2 Виды линий на чертеже	Содержание учебного материала	2	1
	1. Виды и типы линий. Понятие масштаба. Виды масштабов.		
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по темам: «Черчение линий», «Основные требования к размерам линий чертежа».	1	
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правила нанесения линейных размеров на чертежах. Правила нанесения предельных отклонений.		
	Самостоятельная работа Выполнение чертежей геометрических форм в масштабе. Нанесение размеров на чертеже.	1	
Тема 1.4 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	2	1
	1. Виды чертежных шрифтов. Правила написания чертежных шрифтов. Размеры чертежных шрифтов. Шрифт чертежный (ГОСТ 2.304-81)		
	Самостоятельная работа Выполнение видов шрифтов. Оформление формата и основной надписи на чертеже	1	
Тема 1.5 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правила построения технических деталей. Приемы вычерчивания контуров технических деталей и их геометрическое построения. Виды линий используемых при построении.		
	Самостоятельная работа Деление отрезка на равные части. Построение углов заданной величины. Деление углов	1	

	пополам. Построение деталей. Видимые линии.		
Тема 1.6 Выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Выполнение надписей на чертежах.		
	Самостоятельная работа Выполнения надписей на чертеже.	1	
Тема 1.7 Нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Нанесения размеров на чертежах.		
	Самостоятельная работа Проработка конспекта «Правила нанесения размеров».	1	
Тема 1.8 Деление окружности на равные части	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1. Деление окружности на равные части.		
	Самостоятельная работа Выполнение практического задания. Деление окружности. Определение центра окружности. Деление окружности на равные части.	1	
Тема 1.9 Построение сопряжений	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Построение сопряжений.		
	Самостоятельная работа. Построение касательной к окружности. Внутреннее и внешнее сопряжение окружностей. Сопряжения углов. Внутреннее и внешнее сопряжение двух окружностей. Циркульные кривые: овалы и завитки. Лекальные кривые. Черчение сопряжений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнения рефератов на темы: «Геометрическое черчение», «Чертеж детали с применением деления окружности на равные части, построением и обозначением уклона и конусности и нанесением размеров».			
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		36	
Тема 2.1 Проецирование точки.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие проекции. Виды проекции. Правила проецирования точки по плоскость.		

Комплексный чертёж точки. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	Виды проецирования точек. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости.		
	Самостоятельная работа. Выполнение на чертеже проекции линии и точки.	1	
Тема 2.2 Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие аксонометрической проекции. Виды аксонометрических проекций.		
	Самостоятельная работа Выполнение на чертеже видов проекций.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Аксонометрические проекции плоских фигур		
	Самостоятельная работа Выполнение на чертеже видов проекций	1	
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	2	1
	1. Проецирование геометрических тел.		
	Самостоятельная работа Выполнение на чертеже проекции треугольника.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Проецирование геометрических тел.		
	Самостоятельная работа Выполнение на чертеже проекции треугольника.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	3. Проецирование геометрических тел.		
	Самостоятельная работа Выполнение на чертеже проекции прямоугольника.	1	
Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие сечений геометрических тел. Правила сечений тел плоскостями.		
	Самостоятельная работа. Выполнение на чертеже сечения пирамиды.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Построение сечений геометрических тел плоскостями.		

	Самостоятельная работа Выполнить сечения детали.	1	
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	1
	1. Построение взаимного пересечения поверхности тел		
	Самостоятельная работа Построение взаимного пересечения поверхности тел	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Построение взаимно пересеченных поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа Построение пересечения поверхности.	1	
Тема 2.6 Проекция моделей	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия		
	1. Проекция моделей.		
	Самостоятельная работа Выполнить на чертеже проекцию прямоугольника.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа «Сечение геометрических тел»		
	Самостоятельная работа Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Расчетно-графические работы: «Аксонметрические проекции плоских фигур». «Технические рисунки тел и моделей». «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция».			
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		42	
Тема 3.1 Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой)	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правила технического рисования призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Черчения разверток призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Правила штриховки призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.		
	Самостоятельная работа	1	

	Последовательное выполнение технического рисунка детали. Объемные геометрические фигуры. Нанесение штриховки, шрафировки. Отмывка.		
Тема 3.2 Общие сведения развертки поверхностей многогранников	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Построение разверток поверхности призмы и пирамиды		
Тема 3.3 Развертки поверхностей тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Построение разверток поверхности конуса и цилиндра		
Тема 3.4 Черчение призмы и конуса	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Черчение призмы и конуса.		
Тема 3.5 Приемы технического рисования.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие технического рисования деталей. Приемы технического рисования деталей. Виды технического рисования.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Виды технического рисования».	1	
Тема 3.6 Зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой – либо из плоскостей проекций.		
Тема 3.7 Технические рисунки моделей с элементами технического	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие технического конструирования моделей с применением технического рисунка. Виды технического конструирования. Правила технического рисования моделей.		

конструирования	Самостоятельная работа Выполнение технического рисунка детали- пирамиды.	1	
Тема 3.8 Выполнение технического рисунок пирамиды, цилиндра, шара. Придание рисунку рельефности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Выполнение технического рисунок пирамиды, цилиндра, шара. Придание рисунку рельефности.		
	Самостоятельная работа Придание рельефности шара.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
1.Выполнение технического рисунок пирамиды, цилиндра, шара. Придание рисунку рельефности.			
Самостоятельная работа Технический рисунок шара.	1		
Тема 3.9 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие рабочих чертежей. Правила выполнения рабочих чертежей. Правила выполнения эскизов деталей.		
	Самостоятельная работа Рабочий чертеж корпуса.	1	
Тема 3.10 Черчение рабочих чертежей	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Черчение рабочих чертежей.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта: «Правила выполнения рабочих чертежей..	1	
	Содержание учебного материала	2	
	2. Контрольная работа №2 «Правила выполнения рабочих чертежей. Правила выполнения эскизов деталей»		
Самостоятельная работа Рабочий чертеж корпуса.	1		
Тема 3.11 Чтение и детализирование чертежей	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Чтение и детализирование чертежей.		
	Самостоятельная работа. Детальная проработка чертежей.	1	

	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Чтение и детализирование чертежей.	1	
	Самостоятельная работа Детальная проработка чертежей.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Расчетно-графические работы: «Выполнения чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы», «Разработка чертежей (детализирование) — выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4- 6 деталей и технического рисунка».			
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		13	
Тема 4.1 Типы и виды технологических схем.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие технологических схем. Правила оформления технологических схем. Примеры выполнения технологических схем.		
	Самостоятельная работа. Составление и проработка конспекта: «Виды технологических схем».	1	
Тема 4.2 Условные и графические обозначения на технологических схемах. Требования к оформлению технологических схем по ГОСТу	Содержание учебного материала	2	1
	1. Требования к оформлению технологических схем по ГОСТу. Понятие условного обозначения на технологических схемах. Виды и типы технологических схем. Правила оформления технологических схем.		
	Самостоятельная работа Условные обозначения схем на чертеже. Выполнение рабочих чертежей деталей.	1	
Тема 4.3 Чтение чертежей. Общие сведения о схемах	Содержание учебного материала	2	2
	1. Правила черчения графического изображение схем. Правила чтения технологических схем. Виды технологических схем.		
	Самостоятельная работа Чтение технологических схем.	1	
Тема 4.4 Выполнение технологических схем по	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Выполнение технологических схем по узлам.		

узлам	Самостоятельная работа Черчение схем карманов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Вычерчивание схем технологических процессов. Чтение чертежей. Общие сведения о схемах.			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Инженерная графика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- планшеты для черчения;
- чертежные инструменты (циркуль, угольники, транспортир, линейки);
- наглядные пособия (детали).

Технические средства обучения: - интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский, А.М. Фазлулин, Э.М., Халдинов, В.А., Инженерная графика учебник/ А. М. Бродский Э.М. Фазлулин В.А. Холдинов - изд. М.: Академия, 2017 – 400 с.
2. Бродский, А.М. Фазлулин, Э.М., Халдинов, В.А., Практикум по инженерной графике учебник / А. М. Бродский Э.М. Фазлулин В.А Холдинов - изд. М.: Академия, 2017 – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Ганенко, А.П. Лапсарь, М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) учебное пособие / А.П. Ганенко М.И. Лапсарь - изд. М.: Академия, 2015 – 352 с.
2. Миронов, Б.Г., Панфилова, Е.С. Сборник заданий для чтения чертежей по инженерной графике учебное пособие / Б.Г. Миронов Е.С. Панфилова - изд. М.: Академия, 2015 – 128с.
3. Муравьев, С.Н. Пуйческу, Ф.И. Чванова, Н.А. Инженерная графика учебник/ С.Н. Муравьев Ф.И. Пуйческу Н.А. Чванова - изд. М.: Академия, 2017 – 320с.

4. Феофанов, А.Н. Чтение рабочих чертежей учебное пособие / А.Н. Феофанов - изд. М.: Академия, 2017 – 80 с.
5. Чекмарев, А. А. Осипов, В.К. Справочник по черчению справочник / А.А. Чекмарев В.К. Осипов - изд. М.: Академия, 2013– 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вольхин К.А. Конструкторские документы и правила их оформления.
<http://www.propro.ru/graphbook/> Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Машиностроительное черчение» (диск, плакаты, слайды)
Инженерная графика. Омский государственный технический университет, 2005 г.
<http://ngikg.omgtu.ru/pdf/ig.pdf>
http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html
2. Лейко Ю.М., Тозик В.Т., Леонтьева Е.П. Электронный учебник по инженерной графике. Кафедре Инженерной и Компьютерной Графики Санкт-Петербургского государственного университета ИТМО
<http://engineering-graphics.spb.ru>
3. Бродский, А.М. Фазлулин, Э.М., Халдинов, В.А., Электронный учебник. Инженерная графика - изд. М.: Академия, 2017

ГОСТы, СНИПы:

1. ЕСКД <http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/GOST/index.htm>
2. Нормативные документы, ГОСТы, СНИПы <http://www.docx.su/index.php>
3. Портал нормативно-технической документации
<http://www.pntdoc.ru/gosteskd.html>
4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) <http://www.gost.ru/wps/portal/>
Ведомость используемых информационных технологий и пособий
CD-диск «Инженерная графика» (презентация, созданная в Microsoft Power Point)
Ведомость используемых информационных технологий и пособий CD-диск «Инженерная графика» (презентация, созданная в Microsoft Power Point).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка выполнения домашнего задания.
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся.
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ
Знания:	
правила чтения конструкторской и технологической документации;	Экспертная оценка теоретической части задания по дисциплине
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ
законы, методы и приемы проекционного черчения;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Экспертная оценка результатов устных опросов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Экспертная оценка результатов устных опросов
технику и принципы нанесения размеров;	Экспертная оценка результатов устных опросов
классы точности и их обозначение на чертежах;	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Экспертная оценка результатов устных опросов
ОК 01.- ОК 09.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовый уровень).

Организация – разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование, и технология швейных изделий (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, строению свойствам;
- подбирать материал по назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для обработки различных деталей.

знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых материалов, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;

- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наголку деталей на фигуре или манекене.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Волокнистые материалы и их свойства		21	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1.Значение дисциплины для специалиста. Структура материаловедения. Цели предмета, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Классификация материалов по назначению	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта	1	
Тема 1.2 Классификация и свойства волокон	Содержание учебного материала 1.Общие сведения о текстильных волокнах: виды волокон по происхождению, текстильные материалы, применяемые в швейном производстве. Общие свойства текстильных волокон. Классификация волокон. Понятие о волокнистых материалах. Элементарная нить. Элементарное волокно. Свойства волокон. Новые виды сырья для получения волокон и текстильных нитей	2	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки по теме: «Классификация и свойства волокон»	1	
Тема 1.3 Натуральные волокна. Свойства. Первичная обработка волокон	Содержание учебного материала 1.Волокна растительного происхождения. Общие сведения о получении натуральных волокон. Хлопок. Лен. Химический состав. Строение натуральных волокон. Свойства. Первичная обработка волокон. Бамбуковые волокна, сходство с хлопком, свойства, область применения	2	1
	Содержание учебного материала 2.Волокна животного происхождения. Шерсть. Типы и свойства шерстяных волокон. Первичная обработка волокон. Виды шерсти по составу Натуральный шелк. Стадии развития тутового шелкопряда. Промышленное получение натурального шелка. Строение. Свойства. Первичная обработка волокон.	2	1
	Содержание учебного материала	2	

	Практические занятия 3. Л/р №1 Исследование строения (<u>определение микроструктуры</u>) и свойств натуральных волокон		
Тема 1.4 Химические волокна. Классификация. Получение и свойства химических волокон	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки, подготовить сообщения по теме: Натуральные волокна. Свойства. Первичная обработка волокон.	1	
	Содержание учебного материала 1. Деление химических волокон на искусственные и синтетические. Основные этапы получения химических волокон. Виды искусственных волокон. Получение, химический состав, свойства и применение искусственных волокон. Гидратцеллюлозные волокна: вискозное волокно, высокомолекулярное вискозное волокно, полинозное волокно, медно-аммиачное волокно. Поливискоза, особенности отличие от вискозного волокна свойства, характеристика, производство и применение. Ацетилцеллюлозные волокна: ацетатные и триацетатные волокна. Белковые химические волокна.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение рефератов на тему: «Новые виды волокон растительного происхождения. Перспективы развития видов текстильных волокон». Выполнение презентации на тему: «Нано-волокна. Тенденции развития текстильных материалов с нано-волокном»	Содержание учебного материала 2. <u>История создания синтетических волокон</u> . Классификация синтетических волокон. Капрон. Лавсан. Нитрон и др. Получение, химический состав, свойства и применение синтетических волокон. Новые модификации синтетических волокон, преимущества. Нано-волокно. Производство и перспективы развития и применения в текстильной промышленности.	2	1
	Содержание учебного материала Практические занятия 3. Л/р №2 Исследование строения и свойств химических волокон (<u>определение группы и вида шелковых тканей</u>).	2	

Раздел 2. Технология получения тканей		17	
Тема 2.1 Прядение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Прядение. Понятие о пряже и процессе прядения. Способы прядения. Технологические операции прядения. Классификация и свойства пряжи (нитей). Тенденции в развитии современной текстильной промышленности, новые виды пряжи и нитей, пористые, профилированные волокна и нити. Дефекты пряжи (нитей). Перспектива создания 3D изделий		
	Практические занятия	2	
	2. Л/р №3 Исследование различных видов пряжи и нитей		
Тема 2.2 Ткачество	Самостоятельная работа	1	
	Ответить на вопросы для самопроверки по теме. Изготовление альбома «Новые виды текстильных материалов»		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Ткачество. Подготовка нитей основы (утка) к ткачеству. Процесс образования ткани на ткацком станке. Дефекты ткачества.		
Практические занятия	2		
2. Л/р №4 Определение направлений нитей основы, лицевой стороны тканей			
Тема 2.3 Отделка тканей. Крашение. Нанесение рисунка на ткань	Самостоятельная работа	1	1
	Ответить на вопросы для самопроверки по теме. Изготовление альбома «Новые виды текстильных материалов»		
	Содержание учебного материала	2	
	1. П/р № 1. Определение дефектов отделочного производства, крашения, печати. Отделка тканей. Назначение, этапы отделки и их характеристика. Отделка хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, тканей из химических волокон и шерстяных тканей. Специальные виды отделок.		
Практические занятия	2		
2. П/р №2 Анализ и исследование ткацких переплетений по образцам тканей: - Пользуясь лупой, определить вид переплетения и раппорт. Зарисовать рисунок переплетения. - Определить влияние переплетения на внешний вид и свойства ткани.			

	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	3.Л/р№5 Исследование характера отделки образцов тканей.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		1	
Изготовление альбомов «Специальные виды отделки»; «Новые виды текстильных материалов».			
Практическая работа №2.1 Разработка нового текстильного материала, по средствам изменения структуры основы.			
Практическая работа №2.2 Выполнение рисунка на ткани, метод кубовой набойки.			
Раздел 3. Строение и свойства тканей		17	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1.П/р№3. Определение волокнистого состава ткани. Группы тканей по волокнистому составу. Структура лицевой и изнаночной стороны ткани. Плотность ткани.	2	
Тема 3.1 Волокнистый состав ткани. Плотность и фактура ткани	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	2.Л/р№6 Анализ волокнистого состава тканей.		
	Самостоятельная работа		
	Ответить на вопросы для самопроверки по теме: «Волокнистый состав ткани. Плотность и фактура ткани»	1	
	Содержание учебного материала		
	1.Механические свойства тканей. Характеристика, методы определения. Параметры строения тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на выбор модели, методов и режимов обработки швейного изделия. Разработка рекомендаций при проектировании швейных изделий и эксплуатации	2	
Тема 3.2 Свойства тканей. Механические, физические, оптические свойства тканей	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	2.П/р №4. <u>Разработка рекомендаций при проектировании швейных изделий и эксплуатации</u> : Физические, оптические свойства тканей. Способы определения. Параметры строения тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на	2	

	определение назначения швейного изделия. Технологические свойства тканей. Способы определения. Параметры строения тканей, влияющие на свойства. Влияние свойств материала на выбор методов и режимов обработки швейного изделия.			
	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия			
	3. Л/р №7 Определение размерных характеристик и механических свойств тканей.			
	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия			
	4. Л/р №8 Определение технологических, физических и оптических свойств тканей			
	Содержание учебного материала	2		
	6. Контрольная работа №1 «Строение и свойства тканей»			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		2		
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Изготовление альбома «Ткацкие переплетения».				
Раздел 4. Стандартизация и сортность тканей		3		
Тема 4.1 Стандартизация и сортность тканей	Содержание учебного материала	2		
	1. Стандартизация. Понятие о ГОСТ, ОСТ, СТЦ, ТУ. Роль стандартов в повышении качества выпускаемых тканей. Правила сортировки тканей по ГОСТ. Маркировка. Упаковка тканей. Хранение и чистка.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:		1		1
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Роль стандартов в повышении качества выпускаемых тканей»				
Раздел 5. Ассортимент тканей		13		
Тема 5.1 Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Общие сведения об ассортименте тканей. Понятие об артикуле на ткани. Виды классификации текстильных материалов. Классификация материалов (по общероссийскому классификатору, по стандартам, по преЙскурантам, по			

	<p>ЦНИИШП); принципы выбора текстильных материалов для изготовления швейных изделий.</p> <p>Ассортимент хлопчатобумажных тканей Общая характеристика строения и свойств хлопчатобумажных тканей. Классификация по группам. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Ассортимент льняных тканей. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства льняных тканей.</p>		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Л/р№9 Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев и сорочек		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить конспект, ответить на вопросы для самопроверки по теме: Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.		
Тема 5.2 Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ассортимент шерстяных тканей. Общая характеристика строения и свойств шерстяных тканей. Классификация по группам. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства шерстяных тканей.		
	Ассортимент шелковых тканей. Общая характеристика строения и свойств шелковых тканей. Характеристика отдельных групп и видов тканей. Пошивочные свойства.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Л/р№10 Анализ ассортимента шерстяных и шелковых сорочечно-платьевых тканей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Ассортимент шерстяных и шелковых тканей».		
Тема 5.3 Анализ ассортимента костюмных, пальтовых, плащевых, курточных тканей	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1. Л/р№11 Анализ ассортимента костюмных, пальтовых, плащевых, курточных тканей.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:		1	

Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Характеристика отдельных групп и видов тканей». Выполнение презентации на тему: «Классификация материалов (по общероссийскому классификатору, по стандартам, по преysкурантам, по ЦНИИШП)»			
Раздел 6. Ассортимент нетканых материалов		15	
Тема 6.1 Мех	Содержание учебного материала	2	1
	1.Натуральный мех. Выделка меховых шкурок. Строение, свойства и качественные показатели меха. Ассортимент пушно-маховых шкурок. Искусственный мех. Способы получения. Виды искусственного меха, свойства и качественные показатели		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Мех»	1	
Тема 6.2 Нетканые материалы	Содержание учебного материала	2	1
	1.Технология и получение нетканых материалов. Классификация нетканых материалов по способу производства. Ассортимент нетканых материалов, применение и свойства. Новые виды нетканых материалов, область применения, свойства, характеристика. Теплоотражающие материалы		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки составить сообщение по теме: «Нетканые материалы».	1	
Тема 6.3 Трикотаж	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.П/р №5. Определение процента растяжимости трикотажа. Получение трикотажа. Классификация трикотажных переплетений. Ассортимент трикотажных полотен. Свойства трикотажных полотен.		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Свойства трикотажа»	1	
Тема 6.4 Кожа	Содержание учебного материала	2	
	1.Натуральная кожа. Выделка кож. Строение. Ассортимент, свойства и качественные показатели. Рекомендации при выборе швейного изделия в зависимости от вида кожи.		

	Искусственная кожа. Способы получения. Ассортимент, свойства и качественные показатели.		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Кожа»	1	
Тема 6.5 Анализ ассортимента трикотажных полотен и нетканых материалов и комплексных материалов	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия 1.Л/р№12 Анализ ассортимента трикотажных полотен и нетканых материалов и комплексных материалов.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение рефератов на темы: «Ассортимент пушно-маховых шкурок». «Виды искусственного меха». Выполнение презентации на тему: «Новые виды нетканых материалов, область применения» Работа с образцами материалов.		1	
Раздел 7. Материалы для соединения деталей изделия		5	
Тема 7.1 Швейные нитки. Получение. Свойства. Область применения	Содержание учебного материала	2	1
	1.Нитки, их получение, отличительные признаки, область применения, ассортимент.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия 2.П/р №6. Область применения клеевых материалов в зависимости от вида изделия, толщины материала и условий эксплуатации. Преимущества и недостатки отдельных видов клеевых покрытий и клея. Клеевые кромки, область применения		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Область применения клеевых материалов». Выполнение презентации на тему: «Ассортимент швейных ниток»		1	
Раздел 8. Фурнитура. Отделочные материалы		6	
Тема 8.1 Фурнитура	Содержание учебного материала	2	1

	1. Фурнитура: пуговицы, крючки, пряжки, кнопки, застежки «молния». Классификация по назначению. Технология изготовления, ассортимент и требования к качеству.		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки, составить сообщение по теме: «Фурнитура»	1	
Тема 8.2 Отделочные материалы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделочные материалы: тесьма, ленты, шнуры, кружева. Классификация по назначению. Технология изготовления, ассортимент и требования к качеству.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Классификация фурнитуры». Выполнение презентации на тему: «Виды отделочных материалов».		1	
Раздел 9. Конфекционирование материалов		7	
Тема 9.1 Выбор материалов для швейного изделия	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия		
	1. П/р №7. Обоснование выбора основных подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных материалов, ниток и фурнитуры для пакета одежды в соответствие с назначением изделия и направлением моды. Расчет количества слоев пакета материала в зависимости от погодных условий и ассортиментной группы. Принципы выбора текстильных материалов для швейного изделия. Требования к одежде (швейному изделию). Требования к материалам для швейного изделия. Гигиена одежды.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	2. Л/р №13 Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки [1, с.252-261]	-	
Содержание учебного материала	2		
3. Контрольная работа №2 «Подбор пакета материалов для проектирования новой модели верхней одежды»			

	Самостоятельная работа Ответить на вопросы для самопроверки [1, с.227-246, 252-261]	-	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Гигиена одежды». Выполнение презентации на тему: «Требования к швейному изделию», «Требования к материалам для швейного изделия».		1	
Консультации к экзамену			
1. Классификация и свойства волокон.			
2. Классификация и свойства пряжи (нитей).			
3. Дефекты ткачества.			
4. Влияние свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды.			
5. Уход за изделиями.			
6. Требования к швейному изделию. Требования к материалам для швейного изделия.			
Экзамен			
Всего		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- микроскопы;
- телелупа;
- весы ученические;
- приборы для определения драпируемости
- плакаты.

Технические средства обучения: - интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А. *Материаловедение швейного производства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова.* – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 272с.

Дополнительные источники:

1. Бузов Б.А. *Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности (швейное производство): учебник для студ. высш. учеб.заведений.* 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015-448 стр.
2. Бузов Б.А. *Практикум по материаловедению швейного производства. Учебное пособие для студ. высших учебных заведений:* 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014-416 стр.
3. Крючкова Г.А. *Технология и материалы швейного производства.* Учебник М.: Издательский центр «Академия», 2015-384 стр.

Интернет-ресурсы:

1. <http://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>
2. <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-knigi/item/1265-materialovedenie-shveynogo-proizvodstva.html>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Практические работы № 1, 2, 3, 4: Для предложенного образца материала: волокнистый состав определен с учетом классификации волокон по происхождению; вид ткацкого переплетения определен с учетом классификации ткацких переплетений; вид и строение нитей определены с учетом классификации текстильных нитей (н.о. и н. у.); вид окраски определен с учетом классификации материалов по отделке и окраске. 2. Для предложенного образца материала: механические, физические, технологические свойства определены аналитическим методом в соответствии с классификацией свойств.
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	Практическая работа № 13: Для предложенных образцов группа материала определена в соответствие с классификацией по назначению. Для предложенного эскиза модели образцы основных и подкладочных материалов подобраны в соответствии с классификацией по назначению и условиями эксплуатации.
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;	Практические работы № 9, 10, 11, 12: Для предложенных образцов конструкционных материалов назначение, способ производства, вид основной и дополнительной отделки определены в соответствии с классификацией способов изготовления материалов.
подбирать способы и режимы обработки	Практические работы № 7, 8, Практическая работа №2.1: Для конкретного образца материала: – характеристика строения материала дана с учетом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
материалов для изготовления различных деталей;	<p>классификации материалов по волокнистому составу, строению нитей, ткацких переплетений, операций отделки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – механические, технологические и физические свойства определены с учетом классификации свойств материалов и в соответствии со строением материала; – способы обработки подобраны в соответствии со строением и свойствами материала и с классификацией швов; – режимы ВТО, номера игл, ниток, частота стежков подобраны с учетом свойств и строения материала в соответствии с ГОСТ 12807-89 и рекомендациями по подбору игл и ниток для основных видов материалов
Знать:	
основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит определения текстильных и не текстильных материалов и их видов, – воспроизводит классификацию текстильных и не текстильных материалов
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	<p>Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит классификацию материалов по общероссийскому классификатору, по стандартам, по прејскурантам, по ЦНИИШП, по назначению; перечисляет технические условия на маркировку и упаковку текстильных материалов в соответствии с ГОСТ 3758-2007; перечисляет принципы конфекционирования материалов; перечисляет требования при конфекционировании материалов; перечисляет показатели качества одежды; воспроизводит определения групповых и единичных показателей свойств; перечисляет этапы конфекционирования материалов в пакет изделия.
особенности строения, назначения и свойства различных	<p>Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечисляет элементы строения текстильных материалов и воспроизводит их классификацию; воспроизводит определения основных элементов


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
материалов;	строения различных материалов; перечисляет методы, оборудование и технические условия на отбор проб и проведение лабораторных испытаний для определения свойств материалов в соответствие с ГОСТ; воспроизводит алгоритм определения единичных показателей свойств текстильных материалов в соответствие с ГОСТ.
виды обработки различных материалов;	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит определение понятиям: отделка материала, крашение, печать, специальная отделка; перечисляет этапы и операции отделки различных материалов;
требования к качеству обработки деталей	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит определение понятиям: стандарт, сорт, качество; воспроизводит алгоритм проверки текстильных материалов по качеству; перечисляет оборудование применяемое для проверки текстильных материалов по качеству; перечисляет критерии качества текстильных материалов в соответствии с ГОСТ;
классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: воспроизводит классификацию материалов по общероссийскому классификатору, по стандартам, по прейскурантам, по ЦНИИШП, по назначению; воспроизводит определения групповых и единичных показателей свойств (физические, механические, технологические); перечисляет группы материалов по назначению
требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Устный и письменный опрос; задания в тестовой форме: перечисляет требования безопасности при устройстве складских помещений для хранения различных материалов
ОК 2 – ОК 6, ОК 9	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ. Экзамен.
ПК 1.2, ПК1.4	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов, тестирования Экспертная оценка в ходе проведения и защиты рефератов, презентаций, практических работ, экзамена.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Егорова И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецрисунок и художественная графика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области производства швейных изделий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов,
- приемы черно-белой графики;
- основные законы рисования
- изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 212 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы рисунка. Рисование геометрических тел.		34	
Тема 1.1 Начальные сведения о рисунке.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие учебный рисунок. Материалы применяемые в рисовании.		
Тема 1.2 Типы и виды линий	Содержание учебного материала	2	1
	1.Виды штрихов линий и пятен. Использование различных линий при рисовании.		
	Самостоятельная работа Правила рисований линий и штрихов.	1	
Тема 1.3 Правила нанесения светотени	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные правила нанесения светотени. Нанесения светотени на поверхность шара и цилиндра. Виды теней.		
	Самостоятельная работа Правила нанесения светотени.	1	
Тема 1.4 Рисунок шара с нанесением светотени	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисунок шара с нанесением светотени.		
	Практическое занятие	2	
	1.Рисунок шара с нанесением светотени.		
Тема 1.5 Рисование с натуры предметы с использование законов композиции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование с натуры предметы с использование законов композиции.		
	Практическое занятие	2	
	1.Рисование с натуры предметы с использование законов композиции.		
Тема 1.6 Общие понятия о	Самостоятельная работа Рисования предметов с натуры методом визирования.	1	
	Содержание учебного материала	2	1

строении формы и её конструкции	1.Понятие о форме и конструкции предмета. Методы строение форм в рисунке.		
	Самостоятельная работа Методы построения формы.	1	
Тема 1.7 Тоновое решение и передача пространства	Содержание учебного материала	2	2
	1.Правила нанесения светотени. Передача формы при помощи светотени. Передача тона на рисунке		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Понятие тона».	1	
Тема 1.8 Рисование геометрических тел с нанесение светотени	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование геометрических тел с нанесение светотени.		
Тема 1.8 Рисование геометрических тел с нанесение светотени	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование геометрических тел с нанесение светотени.		
	Самостоятельная работа Отработка правил нанесения светотени.	1	
Тема 1.9 Рисование с натуры предмета, с передачей его формы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование с натуры предмета, с передачей его формы.		
	Самостоятельная работа Построение предмета с передаче формы.	1	
	Содержание учебного материала	2	
1.Контрольная работа по теме «Рисование гипсовых тел с использование приемов композиции»			
Самостоятельная работа к разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Оптические иллюзии в рисовании предметов». Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисование с натуры предметов различных форм».			
Раздел 2 Основы рисунка. Пропорции. Перспективы. Драпировки.		34	
Тема 2.1 Понятие о правилах	Содержание учебного материала	2	1

перспективы. Виды перспективы.	1.Основные правила рисования перспективы. Виды перспективы. Передача перспективы в пространстве. Определения точки схода.		
Тема 2.2. Рисование зданий с использованием перспективы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование зданий с использованием перспективы.	2	
	Практическое занятие		
1.Рисование зданий с использованием перспективы.			
Тема 2.3 Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы.	1	
	Самостоятельная работа		
Построение перспективы с точками схода.			
Тема 2.4 Понятие о пропорции. Пропорциональные соотношения частей человеческого тела.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о пропорции человеческого тела. Пропорциональные соотношения тела человека с древних времен до современности. Модульная система пропорции тела человека.		
Тема 2.5 Пропорциональное изображение тела человека различных времен	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Пропорциональное изображение тела человека различных времен.	2	
	Практическое занятие		
	1.Пропорциональное изображение тела человека различных времен.	1	
Самостоятельная работа			
параграф 3 стр.20-24 Пропорции тела человека древней Греции.			
Тема 2.6 Особенность рисования драпировок. Схемы рисования складок.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные правила изображения складок и драпировок. Схемы построения складок и драпировок. Виды складок и драпировок на одежде и способы их изображения		
	Самостоятельная работа	1	
Схемы рисования складок.			
Тема 2.7 Рисование драпировок и складок различных форм	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа		
	1.Рисование драпировок и складок различных форм.	2	
	Содержание учебного материала		

	Практическая работа		
	1.Рисование драпировок и складок различных форм.		
	Самостоятельная работа Рисование драпировки различных форм с натуры.	1	
Тема 2.8 Натюрморт как жанр изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие натюрморта. Виды натюрморта.		
Тема 2.9 Графика натюрморта из предметов быта	Содержание учебного материала	2	1
	1.Правила рисования натюрморта из различных предметов. Правила размещения предметов в натюрморте. Определения законов композиции и использования перспективы.		
	Содержание учебного материала	2	1
	1.Правила рисования натюрморта из различных предметов. Правила размещения предметов в натюрморте. Определения законов композиции и использования перспективы.		
	Самостоятельная работа Правила рисования натюрморта.	1	
Тема 2.10 Рисование задания, в линейно-штриховом рисунке используя метод линейной перспективы	Содержание учебного материала	2	3
	1.Контрольная работа « Рисование задания, в линейно-штриховом рисунке используя метод линейной перспективы»		
	Самостоятельная работа Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа к разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Виды драпировок и складок. Структура и форма драпировок». Рисования с натуры предметов, используя пропорцию и перспективу.		32	
Раздел 3 Основы живописи. Станковая и монументальная живопись			
Тема 3.1 Понятие живописи. Разновидности живописи.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные понятие о живописи, развитие искусство живописи. Виды живописи. Художники живописцы.		
Тема 3.1 Понятие живописи. Разновидности живописи.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные понятие о живописи, развитие искусство живописи. Виды		

	живописи. Художники живописцы.		
	Самостоятельная работа Составить и проработать конспект по теме: «Художники живописцы».	1	
Тема 3.2 Живописные материалы, принадлежности и требования к ним	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные материалы для живописи. Правила работы с материалами для живописи. Метод лессировки. Метод ала-прима.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Правила рисования красками».	1	
Тема 3.3 Мону­ментальная живопись. Фреска, панно, мозаика, витраж	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Мону­ментальная живопись. Фреска, панно, мозаика, витраж.		
Тема 3.4 Станковая живопись. Жанры станковой живописи	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Станковая живопись. Жанры станковой живописи.		
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата: «Понятие станковой живописи».	1	
Тема 3.5 Станковая живопись. Пейзаж	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Станковая живопись. Пейзаж		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Творчества художника Шишкина»	1	
Тема 3.6 Станковая живопись. Портрет	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Станковая живопись. Портрет.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Творчества художника Рафаэля».	1	
Тема 3.7 Станковая живопись. Исторический жанр	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Станковая живопись. Исторический жанр.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Творчества художника Айвазовского».	1	
Тема 3.8 Станковая живопись. Бытовой жанр	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

	1. Станковая живопись. Бытовой жанр. Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Творчества художника Кустодиева».	1		
Тема 3.9 Станковая живопись. Батальный жанр	Содержание учебного материала	2		
	Практическое занятие			
	1. Станковая живопись. Батальный жанр.			
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Творчества художника Рубенса».	1		
	2 курс			
	Содержание учебного материала	2		3
	1. Контрольная работа «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью».			
	Содержание учебного материала	2		3
	Контрольная работа «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью»			
Самостоятельная работа к разделу 3				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Выполнение реферата на тему: «Мастера пейзажа. Виды пейзажа в творчестве мастеров»				
Подготовка презентации портретов знаменитых художников с различными композиционными решениями, «Исторический жанр в творчестве художников»				
Раздел 4 Основы цветоведения		30		
Тема 4.1 Основы цветоведения. Физические основы цвета.	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Наука цветоведения. Развитие науки цветоведения.			
	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета. Физические основы цвета.			
Самостоятельная работа .Ахроматические и хроматические цвета.	1			
Тема 4.2 Цветовой круг.	Содержание учебного материала	2	1	

Эмоционально-физиологическое воздействие цвета. Символика цвета.	1.Понятие цветового круга. Символика цвета разных народов. Теория Ньютона. Теория о цвете Гете		
Тема 4.3 Гармония цвета. Гармоничные цвета. Цветовой круг Иттена.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Цветовой круг Иттена. Построение цветового круга Иттена. Взаимодополнительные цвета. Гармоничное сочетание цвета.		
Тема 4.4 Рисование 12 цветного круга Иттена с сочетаниями цветов	Самостоятельная работа	1	
	Аналоговые цвета, взаимодополнительные цвета.		
Тема 4.4 Рисование 12 цветного круга Иттена с сочетаниями цветов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование 12 цветного круга Иттена с сочетаниями цветов.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисование 12 цветного круга Иттена с сочетаниями цветов.		
Тема 4.5 Рисование женского цветотипа весна, осень, зима, лета	Самостоятельная работа	1	
	Зарисовка эскизов моделей.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.5 Рисование женского цветотипа весна, осень, зима, лета	Практическое занятие		
	1.Рисование женского цветотипа весна, осень, зима, лето.		
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 4.6 Техника акварельной живописи. Метод лессировки.	1.Понятие о методе работы акварельной краской. Различные техники работы с акварельной краской. Правила работы с акварельной краской Методом лессировки. Метод алла-прима.		
	Самостоятельная работа	1	
	Рисование предметов методов ала-прима.		
Тема 4.7 Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима.		
	Самостоятельная работа	1	
	Рисование предметов методов ала-прима.		
	Содержание учебного материала	2	
Практическое занятие			
Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима			

	Самостоятельная работа Рисование предметов методов ала-прима.	1	
Тема 4.8 Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом.		
	Самостоятельная работа Последовательность рисования натюрморта.	1	
	Практическое занятие Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом.	2	
	Самостоятельная работа Последовательность рисования натюрморта.	1	
	Самостоятельная работа к разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Психологические особенности влияния цвета» Подготовка презентации современной одежды в стиле учитывая дополнительные контрастные пары цветов. Проектирование одежды с учетом эмоционально-психологического воздействия.		
Раздел 5 Изображение фигуры человека		36	
Тема 5.1 Пропорциональные соотношения женской фигуры	Содержание учебного материала 1. Виды и типы женских фигур. Понятие о пропорции женской фигуры. Модульная пропорция женской фигуры. Правила рисования женской фигуры.	2	1
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.		
Тема 5.2 Пропорциональные соотношения мужской фигуры	Содержание учебного материала 1. Виды и типы мужских фигур. Понятие о пропорции мужской фигуры. Модульная пропорция мужской фигуры. Правила рисования мужской фигуры.	2	1
Тема 5.3 Пропорциональные соотношения детских фигур различных возрастных групп	Содержание учебного материала 1. Виды и типы детских фигур различных возрастных групп. Понятие о пропорции детской фигуры. Модульная пропорция детской фигуры. Правила рисования детской фигуры.	2	1

	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	1	
Тема 5.4 Особенности рисования человека в одежде. Последовательность рисования человека в одежде	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Особенности рисования человека в одежде. Последовательность рисования человека в одежде.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Особенности рисования человека в одежде. Последовательность рисования человека в одежде.		
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	1	
Тема 5.6 Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование фигуры человека по представлению с применением пропорциональных схем.		
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	1	
	Тема 5.7 Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем	Содержание учебного материала	
Практическое занятие 1. Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем.			
Содержание учебного материала		2	
Практическое занятие 1. Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем»			
Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.		1	
Тема 5.8 Особенности рисования моделей детской одежды		Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 1. Особенности рисования моделей детской одежды.		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Особенности рисования моделей детской одежды.		
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	1	
Тема 5.9 Трактовка фигуры человека в эскизе-пропорции и стилизации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правила зарисовки эскиза. Виды эскизов. Понятия стилизации эскиза. Трактовка фигуры человека в эскизе-пропорции и стилизации.		
	Самостоятельная работа Стилизация одежды на фигуре.	1	
Тема 5.10 наброски и зарисовки фигуры человека.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правила выполнения набросков фигуры человека. Виды набросков. Особенности их выполнения.		
Тема 5.11 Выполнение эскизов моделей женского платья на фигуре по представлению с использованием пропорциональных схем»	Содержание учебного материала	2	3
	1. Контрольная работа «Выполнить 7 эскизов моделей женского платья на фигуре по представлению с использованием пропорциональных схем»		
	Самостоятельная работа Стилизация одежды на фигуре.	1	
Самостоятельная работа к разделу 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Этапы рисования анатомической модели» Рисование частей тела человека с натуры.			
Раздел 6 Основы декоративной композиции и графики		20	
Тема 6.1 Вид и структура орнамента в декоративной композиции.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие рапортной композиции. Вид и структура орнамента в декоративной композиции. Последовательность рисования орнамента в декоративной графике.		
	Самостоятельная работа Выполнение видов орнаментов.	1	
Тема 6.2 Использование природных форм в	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

орнаментальной композиции	1.Использование природных форм в орнаментальной композиции.		
	Самостоятельная работа Рисование рапортных композиций.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Использование природных форм в орнаментальной композиции.		
	Самостоятельная работа Рисование рапортных композиций.	1	
Тема 6.3 Графическое решение фигуры человека в одежде	Содержание учебного материала	2	
	1.Виды графического изображения человека в одежде.		1
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	1	
Тема 6.4 Основы проектной графики. Понятие фор-эскиза, моделей –аналогов, моделей –предложения.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие фор-эскиза, моделей –аналогов, моделей –предложения. Основы проектной графики. Понятие фор-эскиза, моделей –аналогов, моделей –предложения. Последовательность выполнения эскизов моделей.		
	Самостоятельная работа Зарисовка эскизов.	2	
Тема 6.5 Выполнение эскизов моделей женского платья на фигуре по представлению с использованием пропорциональных схем	Содержание учебного материала	2	3
	1.Контрольная работа «Выполнить 7 эскизов моделей женского платья на фигуре по представлению с использованием пропорциональных схем»		
	Самостоятельная работа Составление и проработка плана-конспекта. Повторение пройденного материала.	2	
Самостоятельная работа к разделу 6 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Трансформация растительных форм в орнаментальные мотивы». Зарисовать фор-эскизы моделей используя линейно-пластичное и тонально-пятновое решение вариантов одежды.			
Раздел 7 Основы графики. Разработка коллекции моделей одежды в различных стилях		24	
Тема 7.1 Разновидности графики	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие проектной графики. Разновидности графики. Графическое		

	изображение одежды		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие проектной графики. Разновидности графики. Графическое изображение одежды		
	Самостоятельная работа Выполнения набросков.	1	
Тема 7.2 Материалы и виды техники графической композиции.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные материалы, применяемые в графическом изображении композиции. Виды техники графической композиции.		
Тема 7.3 Композиция графического рисунка костюма	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основы композиции графического рисунка. Построения композиции рисунка костюма.		
	Самостоятельная работа Выполнения эскизов.	1	
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основы композиции графического рисунка. Построения композиции рисунка костюма.		
	Самостоятельная работа Выполнения эскизов.	1	
Тема 7.4 Мода-графика. Графика журнала мод	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия мода в графики костюма. Изображения графики в журнале мод.		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия мода в графики костюма. Изображения графики в журнале мод.		
	Самостоятельная работа Выполнения эскизов.	1	
Тема 7.5 Разработать коллекцию моделей женского стилизованного костюма в русском народном стиле	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Разработать коллекцию моделей женского стилизованного костюма в русском народном стиле.		
	Самостоятельная работа Выполнения эскизов.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

	1.Разработать коллекцию моделей женского стилизованного костюма в русском народном стиле.		
	Самостоятельная работа Выполнения эскизов.	1	
Самостоятельная работа к разделу 7			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Разработка коллекций моделей мужского костюма из джинсовой ткани.			
Разработка коллекции моделей женского стилизованного костюма в стиле классицизм.			
Консультации			
1. Перспектива. Виды перспективы. Определения точки схода. Рисования предмета используя законы перспективы.			
2. Основные этапы рисования натюрморта.			
3. Пропорциональное изображение фигуры человека. Пропорции человека Леонардо да Винчи, Альбрехта Дюрера.			
4. Правила рисования эскизов. Виды эскизов.			
5. Этапы развития колористики. Теория И. Ньютона, Гете.			
6. Основные этапы разработки коллекции моделей.			
Экзамен			
Всего		212	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Спецрисунок и художественная графика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гипсовые слепки для выполнения лабораторных работ;
- учебно-методические плакаты;
- творческие эскизы студентов для выполнения типовых задач;
- набор иллюстраций (картины художников, графика) к курсу лабораторных работ;
- специализированные аудитории по рисунку и графике со стендами с образцами графических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование, компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксенов, К.Н. Рисунок:/ Учебник для студентов М.: Панорама, 2015
2. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика / Учебник для ССУЗов. 2-е изд., испр. / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Academia, 2016. – 240 с.

Дополнительная источники:

1. Бесчастнов Н.П. Живопись [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек. Мин. обр. РФ / Н.П. Бесчастнов, В.Я. Кулаков, И.Н. Стор и др. - М. : ВЛАДОС, 2001, 2004. - 224 с.
2. Степучев, Роберт Александрович. Костюмографика: учеб.пособие/ Р. А. Степучев. М.: Академия, 2015. - 286 с.: ил. - (Высшее проф. образование.Легкая промышленность). - Библиогр. : с. 281
3. Красников В.Г. Каноны рисунка фигуры человека : учеб.-метод. пособие/ В. Г. Красников, А. И. Жигалов; АмГУ, ФДиТ. -Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2015. -40 с.:а-рис.

Интернет-ресурсы:

Иттен, Й. Основы цвета / Й. Иттен [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://colory.ru/colorbasics>.

Ворончихин, Н.С. Орнаменты. Стили. Мотивы [Электрон.ресурс] / Н.С. Ворончихин, Н.А. Емшанова. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm/>

Мининкова, И.В. Композиция текстильного рисунка. Учебное пособие / И.В. Мининкова, Г.Г.Сокова [Электрон.ресурс].– Кострома: КГТУ, 2004. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview>.

Орнаменты народов мира [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/iskusstvo_zhivopis/24543-ornamenty-narodov-mira.html.

Наименование ресурса	Краткая характеристика
http://www.artlib.ru/ :	Библиотека изобразительного искусства содержит в разделе «ресурсы по искусству» каталог сайтов по всем направлениям изобразительного искусства. В том числе и рисунку, а также содержит информацию
http://museum.ru/m166	Научно-исследовательский музей Российской Академии художеств содержит 466 картин европейских и российских мастеров, более 160 рисунков Л.-Ж. Лерена и 190 графических листов Л.-Ж. Лерена

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практической работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся. Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
Знание:	
- принципы перспективного построения геометрических форм;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка теоретической части задания по дисциплине Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	Экспертная оценка выполненных домашних работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
ОК 1.-ОК 6, ОК 9	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ Экспертная оценка результатов устных, письменных опросов. Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, творческих работ. Экзамен.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация - разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Егорова И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стилей в костюме

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области производства швейных изделий при наличии среднего общего образовании. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен:

уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;
- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 95 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Исторический костюм. Понятия стилей в костюме.		10	
Тема 1.1 Исторический костюм и его место в системе искусств.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие костюма. Канонический костюм. Этапы становления костюма		
Тема 1.2 Рисования женских и мужских костюмов в каноническом и античном стиле.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисования женских и мужских костюмов в каноническом и античном стиле.		
Тема 1.3 Костюм эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Костюмы древних людей. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Развития древнего костюма.		
Тема 1.4 Изготовление костюма эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Изготовление костюма эпохи палеолита.		
Самостоятельная работа по разделу 1		2	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Рисование моделей костюма. Выполнение реферата на тему: «Романтический стиль в современной одежде». Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисования мужских и женских костюмов первобытного человека»			
Раздел 2 Костюмы стран древнего мира		22	
Тема 2.1 Костюм Древнего Египта.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Особенности костюма древнего Египта. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары		
Тема 2.2 Рисования моделей костюмов в Египетском стиле. Изготовление костюма	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1.Рисования моделей костюмов в Египетском стиле. Изготовление костюма		

Древнего Египта.	Древнего Египта.		
Тема 2.3 Костюм Ассирии и Вавилонии, Крита и Микена.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Ассирии и Вавилонии, Крита и Микена. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 2.4 Рисование моделей костюмов Ассирии и Вавилонии, Крита и Микен. Изготовление костюма Ассирии и Вавилонии.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов Ассирии и Вавилонии, Крита и Микен. Изготовление костюма Ассирии и Вавилонии.		
	Содержание учебного материала	2	
Практическое занятие			
1. Рисование моделей костюмов Ассирии и Вавилонии, Крита и Микен. Изготовление костюма Ассирии и Вавилонии.			
Тема 2.5 Костюм Древней Греции	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма древней Греции. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары		
Тема 2.6 Костюм Древнего Рима.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма древнего Рима. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 2.7 Рисование моделей костюмов в Древней Греции. Изготовление костюма Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов в Древней Греции. Изготовление костюма Древней Греции.		
Тема 2.8 Рисование моделей костюмов в Древнего Рима. Изготовление костюма Древнего Рима.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов в Древнего Рима. Изготовление костюма Древнего Рима.		
Тема 2.9 Костюм в странах Древнего мира.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Контрольная работа на тему «Костюм в странах Древнего мира».		
Самостоятельная работа по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		2	

Выполнение реферата на тему: «Готический стиль и его особенности» Подготовка презентации современной одежды в готическом стиле. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисование мужской и женской одежды в готическом стиле».			
Раздел 3 Костюм Эпохи Средневековье (V–XV вв.)		18	
Тема 3.1 Костюм в Византийском стиле.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Византии. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 3.2 Рисование моделей костюмов Византии. Изготовление костюма Византии.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов Византии. Изготовление костюма Византии.		
Тема 3.3 Костюм в Индийском стиле.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Индии. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары		
Тема 3.4 Рисование моделей костюмов в Индийском стиле. Изготовление Индийского костюма.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов в Индийском стиле. Изготовление Индийского костюма.		
Тема 3.5 Костюм в Китайском стиле.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Китая. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 3.6 Рисование моделей костюмов в Китайском стиле. Изготовление Китайского костюма.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов в Китайском стиле. Изготовление Китайского костюма.		
Тема 3.7 Костюм в Японском стиле.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Японии. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары		
Тема 3.8 Рисование моделей костюмов в Японском стиле. Изготовление Японского костюма.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов в Японском стиле. Изготовление Японского костюма.		
Самостоятельная работа по разделу 3		2	

Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Стиль Барокко в одежде». Подготовка презентации современной одежды в стиле барокко. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисования мужской и женской одежды в стиле барокко»			
Раздел 4 Европейский костюм стиля Ренессанс (XV-XVI вв)		21	
Тема 4.1 Итальянский костюм XV-XVI вв.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Италии XV-XVI вв. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары		
Тема 4.2 Рисование моделей костюмов в Итальянском стиле XV-XVI вв. Изготовление Итальянского костюма XV-XVI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов в Итальянском стиле XV-XVI вв. Изготовление Итальянского костюма XV-XVI вв.		
Тема 4.3 Испанский костюм в течении маньеризм.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Италии течения маньеризма. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 4.4 Рисование моделей костюмов в Испанском стиле XVI вв. Изготовление Испанского костюма в маньеризме.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов в Испанском стиле XVI вв. Изготовление Испанского костюма в маньеризме.		
Тема 4.5 Французский костюм XVI вв.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Франции XVI вв. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 4.6 Рисование моделей костюмов во Французском стиле XVI вв. Изготовление Французского костюма XVI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Рисование моделей костюмов во Французском стиле XVI вв. Изготовление Французского костюма XVI вв.		
Тема 4.7 Германский,	Содержание учебного материала	2	1

Английский, Нидерландский костюм XVI вв.	1. Особенности костюма Германии, Англии, Нидерландов XVI вв. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 4.8 Рисование моделей костюмов в Германском, Английском, Нидерландском стиле XVI вв. Изготовление Английского костюма XVI вв.	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов в Германском, Английском, Нидерландском стиле XVI вв. Изготовление Английского костюма XVI вв.		
	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа на тему «Костюм эпохи Средневековья»		
Самостоятельная работа по разделу 4		3	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Особенности костюма в стиле ампир и директории» Подготовка презентации одежды в стиле ампир. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисования мужской и женской одежды в стиле ампир и директории».			
Раздел 5 Западноевропейский костюм XIX вв.		11	
Тема 5.1 Французский костюм в стиле классицизм. Французский костюм в направлении бидермейер. Французский костюм в направлении позитивизм. Французский костюм в стиле модерн.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности костюма Франции эпохи классицизм, бидермейер, позитивизма и стиля модерн. Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 5.2 Рисование моделей костюмов в направлении бидермейер XIX вв.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов в направлении бидермейер XIX вв.		
Тема 5.3 Рисование моделей костюмов в стиле классицизм XIX вв. Изготовление Французского костюма в стиле классицизм XIX вв.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Рисование моделей костюмов в стиле классицизм XIX вв. Изготовление Французского костюма в стиле классицизм XIX вв.		

Тема 5.4 Костюм Западной Европы XIX вв.	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа на тему « Костюм Западной Европы XIX вв»		
Самостоятельная работа по разделу 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Особенности костюма в стиле ампир и директории» Подготовка презентации одежды в стиле ампир. Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисования мужской и женской одежды в стиле ампир и директории»		3	
Раздел 6. Русский костюм		11	
Тема 6.1 Костюм в Древней Руси IX – XIII вв. Костюм Московской Руси XIV-XVII вв. Русский костюм XVIII вв.- XIXвв.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Особенности костюма древней Руси IX – XIII вв. Костюм Московской Руси XIV- XVII вв. Русский костюм XVIII вв.- XIXвв Эталон красоты. Материалы, применяемые при изготовлении костюмов. Головные уборы, косметика и аксессуары.		
Тема 6.2 Рисование моделей костюмов Древней Руси IX – XIII вв. Изготовление Древнерусского костюма.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие 1.Рисование моделей костюмов Древней Руси IX – XIII вв. Изготовление Древнерусского костюма.		
Тема 6.3 Рисование моделей Русского костюма XVIII- XIXвв.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1.Рисование моделей Русского костюма XVIII- XIX вв.		
	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 1.Рисование моделей Русского костюма XVIII- XIX вв.		
Тема 6.4 Русский народный костюм	Содержание учебного материала	1	3
	Контрольная работа на тему: «Русский народный костюм».		
Самостоятельная работа по разделу 6 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Русский народный костюм. Северорусский и южнорусский костюм». Выполнение реферата на тему: «Костюм народов Севера, Сибири и Дальнего востока ».		3	

Выполнение реферата на тему: «Костюм народов Поволжья и Приуралья».		
Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рисование мужской и женской одежды русского народного костюма».		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Спецрисунок и художественная графика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- планшеты для рисования;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: - интерактивное оборудование, компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева, А.Ю., Богомолов, Г.И История костюма. Эпоха. Стиль. Мода: От древнего Египта до Модерна / А.Ю. Андреева, Г.И. Богомолов. – СПб.: Паритет, 2015. – 118 с.: ил.
2. Пласкина, Э.Б., Михайловская, Л.А., Попов В.П. / Э.Б. Пласкина., Л.А. Михайловская, В.П. Попов – изд. М.: Просвещение 2016 -279.

Дополнительные источники:

1. Васильев, А.А. Европейская мода. Три века/ А.А. Васильев –изд. М.: Слово / Slovo, 2016. – 439 с.: ил.
2. Дудникова, Г. П. История костюма: Учебник / Г.П. Дудникова. - 2-е изд., доп. и перераб. –изд. Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 444 с. : цв.ил.,
3. Мерцалова, М.Н. Костюм разных времен и народов (в 4-х томах)/ М.Н. Мерцалова - изд. М.: Академия моды, 2016

Интернет- ресурсы:

1. Иллюстрированная энциклопедия моды <http://fashion.artyx.ru/>

2. История костюма в картинках http://gorod.crimea.edu/librari/ist_cost/
3. История костюма <http://www.costumehistory.ru/>
4. История моды <http://www.moda-history.ru/>
5. История мировой моды. Крой.
<http://www.ocostume.ru/taxonomy/term/114/0>
6. История русского костюма <http://archcostume.narod.ru/link1.htm>
7. Исторический костюм. Ссылки, выкройки
<http://handwork.mybb.ru/viewtopic.phpid=11>
8. Костюмы 19 века http://dances.nsk.su/links/costumes_19.html
9. Русский костюм
http://raduga.edusite.ru/html/koroluk/html/drev_rus.htm
10. Сценический костюм и театральная публика в России XIX века
http://www.apropospage.ru/history/szen_kost/dress7.html

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ
Проводить анализ исторических объектов;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях
Выполнять эскизы моделей костюмов различных стилей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся.
Знание:	
Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	оценка теоретической части задания по дисциплине
Современное состояние моды в различных областях швейного производства	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ
ОК 1 - 6, 9	Экспертная оценка при устном и письменном опросе, защите рефератов и презентаций, творческих работ Экспертная оценка выполненных самостоятельных Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях
ПК 1.1	Экспертная оценка при устном и письменном опросе, защите рефератов и презентаций, творческих работ Экспертная оценка выполненных самостоятельных Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

— основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

— имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам техникоэкономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;

самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		27	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Самостоятельная работа Проработка конспекта, подготовка сообщений.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие».	1	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта	1		
Тема 1.3. Защита населения и	Содержание учебного материала	6	

территорий при чрезвычайных ситуациях.	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	1
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»	1	
	2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.4. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	Содержание учебного материала	6	
	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма.	2	1

	Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».	1	1
	Практические занятия 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	1	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа решение ситуационных задач	1	
Раздел 2. Основы военной службы		3	
Тема 2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации	1. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, ответы на вопросы по учебнику	1	
Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1 Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля;			

- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 3. Основы медицинских знаний		70	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения.	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о первой помощи при травмах различных областей тела.	1	
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Правила наложения повязок различных типов»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при ранениях, наложения повязок различных типов.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах».	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах	2	

	головного мозга. Первая помощь при переломах.		
	Самостоятельная работ Презентация: «Первая помощь при переломах».	1	
	Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	1
	Самостоятельная работа Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Самостоятельная я работа Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, проработка конспекта.	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, составление конспекта.	1	
	Первая помощь при воздействия высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревания. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения развития перегревания.	2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, изучение нормативных документов.	1	
	Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	2
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа Изучение дополнительных источников по теме.	1	
	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	

	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы для самоконтроля.	1	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта. Подготовка к практическому занятию.	1	
	Практическое занятие Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Факторы, влияющие на здоровье»	1	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
	Практическое занятие Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме, составление конспекта.	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	2	2
	Самостоятельная работа Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Самостоятельная работа: по разделу 2 В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.

9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.

10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.

11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.

12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».

14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.

15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.

16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.

17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.

18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.

19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

Основные и источники:

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности./учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.

2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
знать:	


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1.- ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.1. - 1.5 ПК 2.1. - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1. - 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Лапина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, пк)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические работы	29
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы стандартизации.	Содержание учебного материала	10	
	1. <u>Введение</u>	2	1
	2. <u>Основы стандартизации.</u> Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Объекты стандартизации: понятия, классификация объектов. Субъекты стандартизации.	2	1
	3. <u>Система стандартизации. Международная стандартизация.</u> Структура ГСС. Задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Межотраслевые системы стандартизации: назначение, виды. Единые системы: конструкторской документации (ЕСКД), технической документации (ЕСТД), в области охраны окружающей среды (ЕСООС). Виды стандартов. Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Стандартизация и кодирование информации о товаре. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции.	2	2
	4. <u>Принципы и методы стандартизации.</u>	2	2
	5. <u>Стандартизация в различных сферах</u>	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. 2. Организация проведения государственного надзора – составление схемы.	2 2	
Самостоятельная работа по теме 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – выполнение презентаций, рефератов, сообщений по изучаемым темам: «Система стандартизации», «Международная стандартизация». «Организация проведения государственного надзора». Работа с текстом Закона «О техническом регулировании в Российской Федерации».		3	

Тема 2. Объекты стандартизации в отрасли.	Содержание учебного материала		13	
	<u>1. Объекты стандартизации в легкой промышленности.</u> Стандартизация промышленной продукции. Стандартизация и качество продукции. Использование в профессиональной деятельности документации систем качества.		2	2
	2. Экономическая эффективность стандартизации. Совершенствования стандартизации систем обеспечения качеством. Стандартизация моделирования функциональных структур и объектов в отрасли		2	
	Практические занятия		6	
	1. <u>Стандартизация промышленной продукции (семинар)</u>		2	
	2. <u>Стандартизация и качество продукции (семинар)</u>		2	
	3. <u>Стандартизация моделирования функциональных структур и объектов в отрасли (семинар)</u>		2	
Самостоятельная работа по теме 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – выполнение презентаций, рефератов, сообщений по изучаемой теме: «Объекты стандартизации в легкой промышленности».			3	
Тема 3. Система стандартизации в отрасли.	Содержание учебного материала		9	
	1.	<u>Система стандартизации в легкой промышленности.</u> Методы стандартизации как процесс управления	2	2
	2.	<u>Государственная система стандартизации и научно-технический процесс.</u>	2	
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие		1	
	1. Методы стандартизации как процесс управления (заполнение таблицы)			
	Контрольная работа по теме «Основы стандартизации».		1	
Самостоятельная работа по теме 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям;			3	

– выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; выполнение презентаций, рефератов, сообщений по изучаемой теме: «Система стандартизации в легкой промышленности».			
Тема 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		9
	1.	<u>Общие понятие норм взаимозаменяемости.</u>	2
	2.	<u>Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости.</u>	2
	Практическое занятие		
1.	<u>Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (работа с нормативными документами).</u>	2	
Самостоятельная работа по теме 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – выполнение презентаций, рефератов по изучаемой теме: «Стандартизация основных норм взаимозаменяемости».		3	
Тема 5. Основы метрологии.	Содержание учебного материала		15
	1.	<u>Основы метрологии.</u> Общие сведения о метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая, законодательная. Структурные элементы метрологии. Принципы метрологии. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Метрологическое обеспечение профессиональной деятельности. Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Международная система единиц физических величин СИ, её применение в России.	2
	2.	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Измерение линейных размеров. Оценка погрешностей показаний микрометра. Автоматизация процессов измерения. Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМС, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.	2
	2.	<u>Стандартизация в системе технического контроля и измерения</u>	2
	Практические занятия		6
	1.	<u>Измерение линейных размеров (выполнение расчетов).</u>	2
	2.	<u>Оценка погрешностей показаний микрометра (выполнение расчетов).</u>	2

	Самостоятельная работа	-	
	3. <u>Автоматизация процессов измерения (семинар).</u>	2	
Самостоятельная работа по теме 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – составление кроссворда; – выполнение презентаций, рефератов по изучаемой теме: «Основы метрологии»;		3	
Тема 6. Управление качеством продукции и стандартизация.	Содержание учебного материала	5	
	1. <u>Сущность управления качеством продукции.</u> Методы менеджмента.	2	2
	Практические занятия		
	1. Методы менеджмента (составление схемы)	2	
Самостоятельная работа по теме 6 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – выполнение презентаций, рефератов по изучаемой теме: «Управление качеством продукции и стандартизация».		1	
Тема 7. Основы сертификации.	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1. <u>Организационно-методические принципы сертификации</u> – составление таблицы.	2	
	2. <u>Деятельность международных организаций в области сертификации(семинар).</u> Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации.	2	
	3. <u>Сертификации в различных сферах (семинар).</u>	2	
	4. <u>Сертификация систем обеспечения качества.</u> Экологическая сертификация – изучение нормативных документов.	1	
	Контрольная работа по теме «Основы сертификации»	1	
Самостоятельная работа по теме 7		1	

Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<ul style="list-style-type: none"> – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – составление кроссворда; – выполнение презентаций, рефератов по изучаемой теме: «Основы сертификации». 			
Тема 8. Экономическое обоснование качества продукции.	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме: «Экономика качества. Экономическое обоснование качества продукции».		
Самостоятельная работа по теме 8			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			1
<ul style="list-style-type: none"> – подготовку к практическим занятиям; – выполнение расчетов на ПК и оформление отчетов по практическим занятиям; – составление кроссворда; – выполнение презентаций, рефератов по изучаемой теме: «Экономическое обоснование качества продукции». – подготовку к дифференцированному зачету. 			
Дифференцированный зачет		1	
Всего		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: - интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бузов, Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация/ Б. А. Бузов.- М.: «Академия», 2015.- 176 с.
2. Кочурина, Т. А. Метрология и стандартизация: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Т. А. Кочурина.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 128 с.

Дополнительные источники:

1. Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учеб. для студ. образ. учреждений сред. проф. образов. / Н.Д.Дубовой, Е.М. Портнов.- Москва: Форум- Инфра-М, 2015.- 256 с.
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для бакалавров / И. М. Лифиц. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт , 2015. — 411 с.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.

5. Федеральный закон РФ "О техническом регулировании от 27.12. 2002 г. N 184-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений".
7. Правила по сертификации. Правила по сертификации продукции текстильной и легкой промышленности (Утверждены постановлением Госстандарта России от 06.02.2003 г., №13).
8. ГОСТ Р 1.0-92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения. – М.: Изд-во стандартов, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Правовые системы: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	- опрос (устный, письменный, комбинированный): фронтальный, индивидуальный, - практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	- тестовый контроль; - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	- оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации), - защита практической работы
Знания:	
основные понятия метрологии;	Оценка устных ответов, устная проверка, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	внеаудиторная самостоятельная работа, письменная проверка, тестовый контроль, рубежный контроль
формы подтверждения качества;	
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
терминологию и единицы измерения	Оценка результатов тестирования,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	выполнение индивидуальных заданий; контрольная работа
ОК 02. – ОК 05.	Опрос по материалам лекций; отчет по результатам выполнения практических работ. Оценка результатов тестирования, выполнение индивидуальных заданий; контрольная работа
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации), - защита практической работы

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
(базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

метапредметных:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

предметных:

- разбираться в основных банковских услугах;
- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов,

в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 40 часов;

самостоятельная работа обучающихся — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
	Самостоятельная работа Написать эссе «Что значит быть финансово грамотным».	1	
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	Содержание	2	2
	1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	Практические занятия	2	
	1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		
	Самостоятельная работа Реферат «Банковский кредит».	2	
Тема 2. Фондовый рынок.	Содержание	2	2
	1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	Практические занятия	2	
	1.Определение доходности ценных бумаг.		
	Самостоятельная работа Презентация «Фондовая биржа» Реферат «Сберегательные сертификаты» Доклад «Рынок FOREX».	2	
Тема 3.	Содержание		

Страхование.	<u>1. Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	2	2	
	Практические занятия	2		
	1. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.			
	Самостоятельная работа Реферат «Страхование имущества».	2		
Тема 4. Налоговая система.	Содержание	2	2	
	<u>1. Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.			
	Практические занятия			4
	1. Определение элементов и расчет налогов.			2
	2. Заполнение декларации 3-НДФЛ.			2
	Самостоятельная работа Презентации: «Страхование жизни», «Альтернативные способы накопления на пенсию».			2
Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Содержание	2	2	
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.			
	Самостоятельная работа Сообщение: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).	1		
Тема 6. Экономика фирмы.	Содержание	2	2	
	<u>1. Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.			
	Практические занятия			4

	1. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	2. Расчет заработной платы и пособий.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Пенсионный фонд РФ».	2	
Тема 7. Предпринимательство.	Содержание		
	1. <u>Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	2	3
	Практические занятия	2	
	1. Составление бизнес-плана.		
	Самостоятельная работа Составление бизнес плана.	2	
Тема 8. Денежная система.	Содержание		
	1. <u>Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	3
	Практическое занятие	4	
	1. Построение семейного бюджета.	2	
	2. Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по «Основам финансовой грамотности»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Дополнительные источники:

1. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
2. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
3. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.
4. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательных организаций/ М:ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 352 с, ИЛ. (Дополнительное образование: Серия "Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru

4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: 39фг.рф
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
6. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
7. Он–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные банковские услуги.	Изучение банковской системы России. Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях;</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ (ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	<i>Экспертная оценка знаний. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
6. Финансовые механизмы деятельности фирмы.	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации. Изучение процесса формирования заработной платы работника фирмы, а также пособий.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление экспресс бизнес-плана.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный опрос. Выполнение тестирования. Представление докладов, защита презентаций.</i>
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	<i>Экспертная оценка знаний и навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Защита презентаций.</i>
ОК1-ОК9	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	
ПК 4.1. ПК 4.2.	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.3.	теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
(базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Данукина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров в области производства швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда
- фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;
- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов,

ПК 6.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента

ПК 6.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Антропогенные опасности и защита от них.			22	
Тема 1.1 Опасные и вредные производственные факторы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Классификация опасных и вредных производственных факторов.		
	2	Опасные и вредные производственные факторы основных производств в легкой промышленности.		
	3	Влияние вредных и токсичных веществ на организм человека.		
	4	Нормирование содержания вредных веществ.		
	5	Методы защиты от воздействия вредных веществ.		
	6	Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных веществ.		
Тема 1.2 Метеорологические факторы производственной среды.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.		
	2	Нормирование параметров микроклимата в производственном помещении.		
	3	Мероприятия по оптимизации параметров микроклимата.		
Тема 1.3 Вентиляция и кондиционирование воздуха.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие положения.		
	2	Виды систем вентиляции и отопления.		
	3	Кондиционирование воздуха.	2	
	Практическая работа: выполнение работы по с запуску и отключению вентиляции в швейном цеху.			
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по темам: «Необходимость вентиляции и кондиционирования в цехах легкой промышленности. Виды отопления. Влияние температурного режима на работоспособность».			
	Практическая работа: выполнение работы по настройке температурного режима			

	кондиционера в швейной мастерской.		
Тема 1.4 Освещение производственных помещений.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Основные светотехнические параметры и определения.		
	2 Виды производственного оснащения и его нормирование.		
	3 Источники искусственного оснащения и осветительные приборы.		
	4 Цветовое оформление производственного интерьера.		
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему «Цветовое оформление ателье, салона по пошиву одежды и освещение швейных мастерских».	2	
Практическая работа: представление презентации и доклада по теме «Цветовое оформление ателье, салона по пошиву одежды и освещение швейных мастерских».	2		
Тема 1.5 Защита от производственных шумов и вибраций.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины возникновения и физические характеристики шумов.		
	2 Причины возникновения и физические характеристики вибраций.		
	3 Воздействие шумов и вибраций на организм человека.		
	4 Измерение и нормирование параметров шумов и вибраций.		
	5 Методы ограничения и устранения вредного влияния на человека производственных шумов и вибраций.		
	6 Индивидуальные средства защиты от шумов и вибраций.		
Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему «Производственные заболевания, возникающие по причине вибраций и шумов на производстве».	2		
Раздел 2. Техногенные опасности и защита от них.		18	
Тема 2.1 Безопасность	Содержание учебного материала		

выполнения технологических процессов.	1	Прогрессивная технология – основа безопасности производства.	2	2
	2	Принципы проектирования безопасных технологических процессов.		
	3	Автоматизация и механизация производственных процессов.		
	4	Автоматический контроль за технологическими параметрами и его значение для безопасности производства.		
	5	Условия безопасной работы оборудования.		
	Практическая работа: «Разработка инструкции по безопасности труда по профессиям («Портной», «Закройщик»)».		2	
Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по темам: «Виды труда», «Безопасное использование оборудования в условиях производства в легкой промышленности», «Положительные аспекты автоматизации и использования прогрессивной технологии».		2		
Тема 2.2 Электробезопасность предприятий легкой промышленности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Воздействие электрического тока на организм человека.		
	2	Условия поражения электрическим током.		
	3	Защита от поражения электрическим током.		
	4	Статическое электричество и меры борьбы с ними.		
	5	Защита от атмосферного электричества.		
	6	Взрывозащищенное электрооборудование.		
	7	Защита от воздействия электромагнитных полей.		
	Практическая работа: «Разработка инструкции по электробезопасности для портных и закройщиков».		2	
Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме «Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Соблюдение ТБ».		2		

Тема 2.3 Пожарная профилактика на предприятиях легкой промышленности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие сведения.		
	2	Причины пожара.		
	3	Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по взрыво- и пожароопасности.		
	4	Пожарная опасность технологических процессов.		
	5	Степени огнестойкости и пожарной опасности.		
	6	Вынужденная эвакуация людей.		
	Практическая работа: «Разработка инструкции по пожарной безопасности предприятия легкой промышленности».		2	
Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений по теме «Пожары в быту и на производстве: причины, следствие, специфика».		2		
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности			12	
Тема 3.1 Основы законодательства Российской Федерации	Содержание учебного материала		1	1
	1	Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.		
	2	Нормативные правовые акты, содержащие государственные требования охраны труда.		
	Практическая работа: конспектирование Трудового кодекса: глава « Охрана труда» и основных положений.		4	
Тема 3.2 Система стандартов и другие нормативные требования.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Основные понятия и терминология безопасности труда.		
	2	Система стандартов безопасности.		
	3	Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов.		
	4	Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы.		

	5	Основные законодательные акты по экологической безопасности.		
Тема 3.3 Мероприятия по безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.		
	2	Мероприятия по улучшению условий и охране труда.		
	3	Аттестация рабочих мест по условиям труда.		
	4	Анализ условий труда на предприятиях легкой промышленности.		
	Практическая работа: Экскурсия на предприятие легкой промышленности с целью изучения условий труда и организации охраны труда.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение рефератов по темам «Охрана труда молодежи», «Охрана труда женщин».		2		
Дифференцированный зачет			2	
Итого:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Охрана труда»;
- наглядные пособия: плакаты, натуральные образцы огнетушителей, трудового кодекса, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации, Москва, «Юрист», 1997г
2. Трудовой кодекс Российской Федерации гл. 10 «Охрана труда», Москва, Инфра-М, 2001г.
3. Федеральный закон От 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
5. Постановление Минтруда РФ от 8 февраля 2000г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»
6. Постановление Минтруда РФ от 8 апреля 1994г. №30 « Об утверждении Рекомендаций по организации работы уполномоченного лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива.
7. Постановление Минтруда РФ от 14 марта 1997г. № 12 «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».
8. Постановление Минтруда РФ от 24 апреля 2002г. № 28 «О создании системы сертификации работ по охране труда в организациях».

9. ГОСТ 12.0.002-80. ССБТ. Термины и определения (с изменениями по И-1-11-91)
10. ГОСТ 12. 0. 004-90 ССБТ. Организация обучения работников безопасности труда. Общие положения».
11. Гост 12.0.003-74 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация (с изменениями по И_1-П-91).
12. Гост 12.1.005-88. ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
13. Гост 12.1.003-83. ССБТ «Шум. Общие требования безопасности»
14. ГОСТ 12.1.029-80. ССБТ «Средства и методы защиты от шума. Классификация».
15. ГОСТ 12.1.019-79. ССБТ «Электробезопасность. Общие требования и номенклатура вводов защиты».
16. ГОСТ 12.3.009-76 ССБТ «Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности (с изменениями по И-1-10П-88).
17. ГОСТ 12.1.033-81. ССБТ «Пожарная безопасность. Термины и определения»,
18. ГОСТ 12. 044-81. ССБТ «Пожаровзрывобезопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения».
19. СНиП 23-05-95. «Естественное и искусственное освещение»
20. СНиП 2.2.4/2.1.8562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки».
21. СНиП 2.09.04-87 «Административные и бытовые здания».
22. Е 92 Ефременко, О.С. Охрана труда от А до Я (текст). Издание 6-е, переработанное и доп. – М.: Издательство «Альфа – Пресс», 2010. – 624 с.

Дополнительные источники:

1. Раздорожный, А.А Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А Раздорожный. – М. : Издательство «Экзамен», 2012. – 510, (2) с. (Серия «Учебник для вузов»)
2. 22. Кравец В.А., Свищев Г.А., Меркулов А.А., Седяров О.И., Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности : учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
3. Девисиллов В.А. Охрана труда М. «ИНФРА-М», 2008 г.
4. Фадеева С.А. Охрана труда. Правовое регулирование М. ЭКСПО, 2008 г.
5. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) М. Омега, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
5. www.Consultant.ru

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

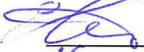
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью; - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; - проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях по составлению карт рабочих мест</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях. По документальному оформлению инструктажей</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях по расследованию несчастного случая на производств</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях по оформлению документации</p> <hr/> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. 	<p>занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля.</p>
<p>ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.2. ПК 6.1. ПК 6.2.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля.</p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

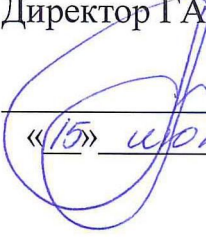
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
(базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Лапина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО)

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Понятие, содержание и механизм правового регулирования.</u> Понятие, предмет и метод правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.		
Раздел I. Правовое регулирование экономических отношений		30	
Тема 1.1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Понятие предпринимательского права, его признаки и принципы.</u> Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Нормативно-правовая база оказания бытовых услуг.		
	Самостоятельная работа Выделить признаки предпринимательской деятельности.	1	
	Практическое занятие	2	
	1. <u>Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей оказание бытовых услуг в РФ</u>		
Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы», составить перечень НПА, регулирующих оказание бытовых услуг в РФ	1		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</u> Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Самостоятельная работа	1	

	Составление конспекта по теме: «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».		
	Практическое занятие		
	1.Семинар: «Понятие, признаки юридического лица и его организационно-правовые формы».	2	
	Самостоятельная работа: составить перечень документов необходимых для приобретения статуса ИП	1	
Тема 1.3. Право собственности и другие вещные права	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Право собственности.</u> Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.	1	2
	Практическое занятие	1	
	<u>1.Основания возникновения и прекращения права собственности - составление схемы</u>		
	Самостоятельная работа: составить и заполнить таблицу «Первоначальные основания приобретения права собственности».	1	
Тема 1.4. Гражданско-правовые обязательства и их обеспечение	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Обязательства и основания их возникновения.</u> Способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Понятие гражданско-правовой ответственности и её виды.	1	2
	Практическое занятие	1	
	<u>1.Способы обеспечения исполнения обязательств - заполнение таблицы.</u>		
	Самостоятельная работа: выучить таблицу "Способы обеспечения исполнения обязательств"	1	
Тема 1.5. Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов предпринимателей	Содержание учебного материала		
	<u>1.Порядок заключения, изменения и расторжение гражданско-правового договора.</u> Виды гражданско-правовых договоров	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных мини-докладов на тему: «Виды гражданско-правовых договоров»	1	

	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	1
	1. <u>Составление договора возмездного оказания услуг.</u>	
	Самостоятельная работа: закончить составление договора	1
	Контрольная работа по теме: «Предпринимательское право»	1
Тема 1.6. Федеральное законодательство в области защиты прав потребителей	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	1. <u>Анализ текста Закона РФ «О защите прав потребителей».</u>	1
	Самостоятельная работа: составить словарь терминов	
	Практическое занятие	2
	1. <u>Составление искового заявления о защите прав потребителей</u>	
Самостоятельная работа: составление иска о защите прав потребителей.	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц (стр. 39-45 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Несостоятельность (банкротство) (стр. 36-38 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Прекращение статуса ИП (стр. 52-54 У. «ПОПД» В.В. Румынина)</p> <p>Плюсы и минусы ИП (http://www.bishelp.ru/svoe_delo/ - 14 шагов начинающего предпринимателя)</p> <p>Ограниченные вещные права (стр. 22-28 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)</p> <p>Представительство: понятие и виды (стр. 19-21 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)</p> <p>Отдельные виды договоров: договор возмездного оказания услуг; мены; дарения; купли-продажи; аренды; подряда и др. (стр. 59-61 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 47-57 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)</p> <p>Анализ статей Закона РФ «О защите права потребителей» (Закон РФ «О защите прав потребителей» - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p>		

<p>Общая характеристика ФЗ РФ «О техническом регулировании» (Стр. 154-173 У. «ПОПД в сфере сервиса» Г.В. Петрова) ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 № 132 – ФЗ (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы) Письмо Госстандарта РФ от 14.08.2000 N ЮГ-110-19/2558 "О сертификации туристских услуг и услуг средств размещения" (Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p>				
Раздел II. Труд и социальная защита			40	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала		2	
	<u>1. Общая характеристика трудового права.</u> Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1	1
	Практическое занятие		1	
	<u>1. Анализ общих положений Трудового кодекса РФ.</u>			
	Самостоятельная работа: работа с текстом НПА Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы		1	
Тема 2.2. Правовое		Содержание учебного материала		
		2		

регулирование занятости и трудоустройства	<u>1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.</u> Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		1
	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта по теме: «Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения»	1	
	Практические занятия	2	
	<u>1. Составление схемы «Права и обязанностей органов занятости».</u>		
	Самостоятельная работа Составить кроссворд	1	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)	Содержание учебного материала		
	<u>1. Трудовой договор.</u> Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	1
	Самостоятельная работа работа с текстом типового трудового договора	1	
	Практическое занятие	2	
	<u>1. Решение ситуационных задач по теме: «Заключение, изменение и прекращение трудового договора».</u>		
	Самостоятельная работа составить ситуационные задачи	1	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Понятие рабочего времени и времени отдыха, их виды.</u> Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.		3

	Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	1	
	Практическое занятие	1	
	1.Решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха»		
	Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме «Сверхурочная работа».	1	
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.</u> Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	1	2
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ статьи 193 ТК РФ – алгоритм применения дисциплинарного взыскания.		
	Самостоятельная работа: составление алгоритма привлечения к дисциплинарной ответственности	1	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Материальная ответственность сторон трудового договора.</u> Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.	1	2
	Практическое занятие	1	
	1.Материальная ответственность сторон трудового договора-решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа: составление схемы "Материальная ответственность сторон трудового договора"	1	
	Содержание учебного материала	2	

	1. Порядок возмещения материального ущерба.	1	2
	Практическое занятие	1	
	1. Составление заявления в порядке статьи 142 ТК РФ		
	Самостоятельная работа: ТК РФ – Глава 59, анализ ст. ст. 142, 379 ТК РФ, составить перечень работников, которые не могут воспользоваться самозащитой	1	
Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Трудовые споры.</u> Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	1	2
	Практическое занятие	1	
	1. Семинар - <u>Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения.</u>		
	Самостоятельная работа: Презентация по теме: «Трудовые споры».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	1	
	1. Решение ситуационных задач «Порядок проведения забастовки»		
	Контрольная работа по теме: «Трудовое право»	1	3
	Самостоятельная работа: Изучение ТК РФ – Главы 60-61	1	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Социальное обеспечение граждан.</u> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и	1	2

их виды. Условия и порядок назначения пенсии.			
Самостоятельная работа:			
Практическое занятие		1	
заполнение таблицы «Виды пособий»			
Самостоятельная работа:		1	
Виды пособий - заполнение таблицы :			
Практическое занятие		2	
I. Составление схемы: «Виды пенсий».			
Самостоятельная работа:		1	
Составление схемы: «Виды пенсий».			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Социальное партнерство в сфере труда (стр. 72-80 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Права и обязанности безработного. Пособие по безработице (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Составление резюме. Правила составления резюме (стр. 98-101 У.п. Секретарское дело Ю.А. Петрова)			
Прекращение трудового договора по инициативе работодателя (стр. 105-115 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Работа по совместительству, в ночное время. Сверхурочная работа (стр. 118-120 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Виды отпусков (стр.123-131 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Компенсационные и гарантийные выплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (простой, брак и др.) (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 160-163 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Материальная ответственность работодателя перед работником (стр.148-150 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Виды пособий и виды пенсий (стр.170-175 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Раздел III. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Особенности разрешения предпринимательских споров		18	
Тема 3.1. Понятие и виды ответственности субъектов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

предпринимательской деятельности.	1. <u>Основные виды юридической ответственности предпринимателей - заполнение таблицы.</u>		
	Самостоятельная работа: составить и выучить таблицу «Основные виды юридической ответственности предпринимателей»	1	
Тема 3.2. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала	2	3
	1.Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.		
	Самостоятельная работа: Составить сообщения: «Административные правонарушения», «Понятие административной ответственности».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ статей Глав 1, 2, 4 КоАП РФ.		
	Самостоятельная работа: анализ статей Глав 1, 2, 4 КоАП РФ.	1	
	Контрольная работа по теме «Ответственность субъектов предпринимательской деятельности»	1	3
Самостоятельная работа: Работа с нормативными документами.	1		
Тема 3.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала	2	2
	1 <u>Понятие экономических споров и виды экономических споров.</u> Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. Арбитражный процесс.		

	Самостоятельная работа: составить и заполнить сравнительную таблицу: "Арбитражные и третейские суды в экономических спорах",	1	
	Практическое занятие 1. Семинар - <u>Судебный порядок разрешения споров</u>	2	
	Самостоятельная работа подготовка к дифференцированному зачету	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Составление рефератов по темам: Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Административные правонарушения и административная ответственность. Экономические споры.			
Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение самостоятельное выполнение деятельности деятельности по образцу, инструкция или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Раздаточный и наглядный материал),
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности,
- итоговые контрольные работы (тесты и задания).

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В. Румынина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 124 с.
2. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М.: Академия, 2017. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. . Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
2. Смоленский, М. Б. Основы права: учебник / М.Б.Смоленский, Е.В. Маркина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 308 с.
3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. В. Сулейманова, . - Москва : КноРус , 2015. - 344 с.
4. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: учебное пособие / В.Е. Сидоров, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
10. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
11. Федеральный конституционный закон РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995 N 1-ФКЗ.
12. Федеральный Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.
13. Закон РФ от 19.04.1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
14. Федеральный Закон РФ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ.
15. Федеральный Закон РФ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ.
16. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.
17. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
18. Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1025 "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации".
19. Приказ АО "Росбытсоюз" от 24.03.1998 N 25 "Об утверждении нормативной документации по услугам парикмахерских".
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" (вместе с "СанПиН 2.1.2.2631-10. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и

косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.07.2010 N 17694).

21. ГОСТ Р 51142-98 «Услуги бытовые. Услуги парикмахерских. Общие технические условия» (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 02.03.1998 N 31).

Интернет-ресурсы:

1. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;
2. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: <http://www.scli.ru>;
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru>;
4. http://www.bishelp.ru/svoe_delo/ - 14 шагов начинающего предпринимателя;
5. ОЗПП Общество защиты прав потребителей - http://www.ozppso.ru/1123/1280/_aview_b24153;
6. Юридический отдел - <http://www.for-expert.ru/contract-samples/42.shtml>;
7. Договоры Всем - база юридических документов гражданско-правового характера - <http://uristhome.ru/document/20/dogovor-okazaniya-parikmakherskikh-uslug>.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания.)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять полученные в результате изучения учебной дисциплины знания при решении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения исследовательской работы
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - обладать: правовой культурой. 	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, практических заданий; - экспертиза выполнения контрольной работы (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	
<p>ОК 1. - ОК 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, практических заданий; - экспертиза выполнения контрольной работы (тестирование)
<p>ПК 1.1. - 1.5, ПК 2.1. - 2.4, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1. - 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, практических заданий; - экспертиза выполнения контрольной работы (тестирование)

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
(базовая подготовка)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., преподаватель, методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и этика профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическое и этическое содержание делового общения;
- психологические свойства личности;
- психологию коллектива и руководства, психологические аспекты управления профессиональным поведением;
- причины возникновения и способы регулирования конфликтных ситуаций;
- основные моральные нормы и правила профессиональной этики и современного делового этикета.

уметь:

- применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности;
- создавать благоприятный психологический климат в коллективе, в общении с потребителями;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;
- психологически грамотно строить беседу;
- управлять стрессами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		90	
Введение	1. Профессиональная значимость дисциплины	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
Тема 1. Профессиональная этика	Содержание учебного материала	4	
	1 Профессиональная этика. Этическая культура. Этика и мораль. Профессиональный долг. Профессиональные моральные нормы (совесть, честь, вежливость, тактичность и пр.). Репутация специалиста.	2	1
	Самостоятельная работ Работа с новыми понятиями, составление тестов, кроссвордов по теме. Подготовка устных сообщений «Роль репутации специалиста в высоких показателях эффективности организации» Подготовка презентаций «Служебный этикет и внешний облик делового человека»	1	
	2 Деловой этикет и его принципы. Заповеди делового этикета. Манеры как внешнее проявление человека. Хорошие и плохие манеры. Внешний вид. Словесный этикет. Психологические компоненты культуры речи.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Этикет в работе с деловыми документами».	1	
	Практические занятия	4	
	1. Деловая беседа. Анализ практических ситуаций. Культура телефонного общения.	2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Основные этапы деловой беседы»	1	
	1. Приветствия, правила приветствий. Compliments в деловой коммуникации. Анализ практических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа Презентации «Этикет проведения переговоров». Подготовка к практическим занятиям.	1	
Тема 2. Психологические аспекты делового общения	Содержание	6	
	1 Роль общения в жизни человека. Виды общения.	2	1
	Самостоятельная работа Составление схемы «Классификация общения»	1	
	2 Взаимопонимание в процессе общения. Техника эмпатического поведения.	2	1

	Коммуникативные барьеры и способы их устранения.		
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных барьеров при обслуживании	1	
3	Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Проксемические особенности в общении»	1	
	Практические занятия	4	
1	Коммуникативные тренинг «Пути к взаимопониманию»	2	2
	Самостоятельная работа Презентации «Межнациональные различия невербального общения».	1	
2	Социально-психологический тренинг эффективного общения	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты делового общения»	2	
	Самостоятельная работа Подбор высказываний выдающихся людей о роли общения в жизни человека	1	
Тема 3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов.	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Типы конфликтной личности».	1	
	2 Основные способы профилактики разрешения конфликтов. Тактика конфликтного поведения. Правила рационального поведения в конфликте.	2	2
	Самостоятельная работа Презентации «Тактика конфликтного поведения».	1	
	Практические занятия	4	
	1 Определение стратегии поведения в конфликте	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Конструктивная и деструктивная роль конфликта»	1	
	2 Определение степени конфликтности личности	2	1
	Самостоятельная работа Анализ ситуационных задач	1	
Тема 4. Стресс-менеджмент в деловом общении	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие стресса. Физиологические механизмы стресса.	2	1
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовка презентаций «Психология стресса»		
	Практические занятия	8	
	1 Анализ причин возникновения и последствия стресса. Признаки стрессового напряжения.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка творческих работ «Стоп, стресс!»	1	
	2 Профилактика стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций.	2	2
	Самостоятельная работа Составление «Программы Антистресс» для специалиста	1	
	3 Исследование уровня стрессоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Методы снятия эмоционального напряжения»	1	
	4 Методы снятия психологического напряжения в ситуации стресса. Релаксация.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить видеоролики по теме «Релаксация – полезная привычка»	1	
Тема 5. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия «психология» и «психика». Познавательный и эмоциональный мир личности Психические процессы: ощущения, восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь, эмоции, чувства.	2	1
	Самостоятельная работа Составление схемы «Структура психической деятельности человека»	1	
	2 Темперамент. Типы темперамента. Воля и характер.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат «Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности»	1	
	Практические занятия	6	
	1 Интеллектуальный тренинг. Диагностика и развитие познавательных психических процессов.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений для активизации познавательных психических процессов	1	
	2 Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2	
	Самостоятельная работа Тесты, задания по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	1	
	3 Определение типа темперамента.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональной»	1	

	деятельности			
Тема 6 Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе	Содержание учебного материала		4	
	1	Коллектив как высшая форма развития группы. Понятие о лидере. Межличностные отношения в коллективе. Психологический климат.	2	2
	Самостоятельная работа Составление перечня личностных качеств, свойственных истинному лидеру.		1	
	Практические занятия		4	
	1	Исследование морально-психологического климата в группе. Методика «Сможете ли вы работать в команде». Методика «Лидер»	2	
	Самостоятельная работа Составление перечня характеристик работника, который является эффективным членом команды.		1	
	2	«Человеческие отношения» и мотивация поведения»	2	
	Самостоятельная работа Схема «Пирамида А. Маслоу»		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- мультимедийная акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В., Крмнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО.-м.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. – серия Профессиональное образование;
2. Шеламова, Г.М. Психология общения (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И., Психология общения. – Изд. 2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2014 г, - 317с.;
2. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. – М.: Издательство Института психотерапии, 2016. – 96с.
3. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2016. _160с.

Интернет ресурсы:

www.psychologos.ru

www.libpsyx.ru

www.psychology-online.net

www.azps.ru

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

«Мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности - создавать благоприятный психологический климат в коллективе, в общении с потребителями - предотвращать и регулировать конфликтные ситуации - психологически грамотно строить беседу - управлять стрессами в процессе профессиональной деятельности 	<p><i>Экспертная оценка в ходе проведения устного и письменного опросов, защиты презентаций и реферативных работ</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе практических занятий</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка практической части контрольного задания по дисциплине</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое и этическое содержание делового общения - психологические свойства личности - принципы ведения партнерской беседы - причины возникновения и способы регулирования конфликтных ситуаций - основные нормы и правила современного этикета и имиджа - психологию коллектива и руководства, психологические аспекты управления профессиональным поведением - основные моральные нормы и правила профессиональной этики и современного делового этикета 	<p><i>Экспертная оценка выполненных домашних работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования)</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i></p> <p><i>Экспертная оценка теоретической части экзаменационного задания по дисциплине</i></p>
<p>ОК 1. – ОК 6.</p>	<p><i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
	<p><i>практических занятиях;</i> - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
ПК 4.4.	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</p> <p>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовый уровень).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Егорова И. А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Моделирование швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Моделирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;

уметь:

-определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;

- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

- применять разнообразие фактур используемых материалов;

- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;

- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;

- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 318 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

производственной практики – 108 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Моделирование швейных изделий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 1.3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 1.4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
ПК 1.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Моделирование швейных изделий»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.3	Моделирование швейных изделий	210	140	70		70			
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Структура и функции моды.	42	28	16		14			
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Закономерности композиции костюма. Зрительные иллюзии в костюме	54	36	20		18			
ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Моделирование одежды методом накладки	45	30	14		15			
ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.2	Раздел 4. Принципы моделирования и художественного оформления одежды	69	46	20		23			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							
Всего:		318	140	70		70		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Моделирование швейных изделий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Моделирование швейных изделий		318	
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия.		210	
Раздел 1 Структура и функции моды.		42	
Тема 1.1. Основные понятия, термины моды и художественного оформления одежды.	Содержание	2	1
	1. <u>Определения и понятие моды. Этапы развития моды. Эволюция моды. Мода от кутюр. Первые модельеры и коллекции от кутюр. Влияние художественного образа человека на его одежду. Основные стили в одежде</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Основные стили в одежде».	1	
Тема 1.2. Проектирование и моделирование в дизайне.	Содержание	2	1
	1. <u>Основные методы моделирования одежды. Особенности моделирования одежды при использовании художественных приемов. Основные этапы проектирования одежды по индивидуальным заказам и на производстве.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить план –конспект по теме: «Понятия проектирования в дизайне одежды №».	1	
Тема 1.3. Закономерности развития моды.	Содержание	2	1
	<u>Возникновения моды и её закономерности. Основные этапы становления моды от кутюр. Развития современной моды и элементы повторяемости в одежде различных стилей и направлений.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить сообщение на тему: «Современные элементы одежды»	1	
Тема 1.4. Прогнозирования моды. Мода как форма рекламы.	Содержание	2	1
	1. <u>Современная мода её становление и особенности. Прогноз современной моды. Влияние рекламы на современную моду. Методы и формы рекламы с целью, пропагандирования моды.</u>		

	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Реклама и мода».	1	
Тема 1.5. Определения стилевых особенностей костюма в различных эпохах.	Содержание	2	2
	Практическое занятие		
	1. <u>Определения стилевых особенностей костюма в различных эпохах.</u>		
	Самостоятельная работа: Эскизы одежды в романском стиле. Эскизы современной одежды с элементами романского стиля	1	
	Содержание	2	2
	Практическое занятие		
	1. <u>Определения стилевых особенностей костюма в различных эпохах.</u>		
Тема 1.6. Возникновение одежды. Костюм первобытного человека.	Самостоятельная работа: Эскизы одежды в романском стиле. Эскизы современной одежды с элементами романского стиля	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Возникновение первой одежды человека. Влияние климатических условий на одежду человека. Костюмы первобытных людей.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить реферат: «Этапы развития костюма»	1	
Тема 1.7. Выделения основных этапов развития мужской одежды.	Содержание	2	2
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделения основных этапов развития мужской одежды.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов мужской одежды в стиле барокко. Выполнение эскизов современной одежды с использованием элементов стиля барокко.	1	
	Содержание	2	2
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделения основных этапов развития мужской одежды.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов мужской одежды в стиле барокко. Выполнение эскизов современной одежды с использованием элементов стиля барокко.	1	
Тема 1.8. История развития современной одежды.	Содержание	2	1
	1. <u>Становление и развития современной модной одежды. Развития моде начала XX века. Особенности моды начала XX века. Основные стили современной одежды.</u>		

	Самостоятельная работа: Поиск информации из различных источников по теме «Современные тенденции моды».	1	
Тема 1.9. Выделения основных особенностей развития моды XX века. Возникновение стиля «арт-нуво».	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделения основных особенностей развития моды XX века. Возникновение стиля «арт-нуво».</u>		2
	Самостоятельная работа: Выполнения эскизов одежды в стиле «арт-нуво». Особенности моды стиля «арт-нуво».	1	
	Содержание	2	2
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделения основных особенностей развития моды XX века. Возникновение стиля «арт-нуво».</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнения эскизов одежды в стиле «арт-нуво». Особенности моды стиля «арт-нуво».	1	
Тема 1.10. Выявления особенностей в моделировании и художественном оформлении детской одежды различных возрастных групп.	Содержание	2	1
	Практическое занятие		
	1. <u>Выявления особенностей в моделировании и художественном оформлении детской одежды различных возрастных групп.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды различных возрастных групп.	1	
	Содержание	2	1
	Практическое занятие		
	1. <u>Выявления особенностей в моделировании и художественном оформлении детской одежды различных возрастных групп. Особенности моделирование детской одежды, в зависимости от возраста. Выполнить эскизы моделей детской одежды различных возрастных групп.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды различных возрастных групп	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для самостоятельного изучения, выполнения рефератов, презентаций: Закономерности и развития моды.			

Костюмы древнего мира. Костюм европейского средневековья Костюм эпохи Возрождения. Костюм Нового времени (XVII- XVIII вв.) Костюм XIX в. Развитие производства готовой одежды и возникновения высокой моды. Костюм XX в.			
Раздел 2 Закономерности композиции костюма. Зрительные иллюзии в costume		54	
Тема 2.1. Приемы гармонизации в композиции костюма.	Содержание	2	1
	1. Основные приемы гармонизации костюма. Использование приемов гармонизации при проектировании костюма.		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов. Виды приемов гармонизации композиции.	1	
Тема 2.2. Выполнение композиции костюма с использованием приемов гармонизации.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. Выполнение композиции костюма с использованием приемов гармонизации. Особенности приемов использования гармонизации в costume. Выполнить эскизы моделей одежды с приемами гармонизации.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды с приемами гармонизации.	1	
Тема 2.3. Выделение и выполнения структурных формы одежды и её дизайна.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделение и выполнения структурных формы одежды и её дизайна.</u> Особенности структуры и фактуры в одежде. Выполнить эскизы одежды различных структурных форм.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы одежды различных структурных форм. Особенности структуры и фактуры в одежде.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
1. Выделение и выполнения структурных формы одежды и её дизайна.			
	Самостоятельная работа: Особенности структуры и фактуры в одежде. Выполнить эскизы одежды различных	1	

	структурных форм.		
Тема 2.4. Закономерности композиции. Пропорции. Ритм.	Содержание	2	1
	1.Основные законы композиции в костюме. Понятие пропорции в композиции костюма. Понятие ритм в композиции костюма.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы. Понятие ритм и пропорция.	1	
Тема 2.5. Определение ритма и его особенности в динамики одежды.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Определение ритма и его особенности в динамики одежды.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды в статике и динамике. Особенности моделирования одежды при динамичной ритмичной последовательности.		
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Определение ритма и его особенности в динамики одежды». Особенности моделирования одежды при динамичной ритмичной последовательности. Выполнить эскизы моделей одежды в статике и динамике.	1	
Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды в статике и динамике. Особенности моделирования одежды при динамичной ритмичной последовательности.			
Тема 2.6. Цвет в костюме.	Содержание	2	1
	1.Понятие цвета в костюме. Использование гармонично подобранных цветов в костюме. Влияние цвета на костюм.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды в цвете. Влияние цвета в костюме.	1	
Тема 2.7. Фактура. Декоративная отделка в одежде.	Содержание	2	1
	1.Понятие фактуры и структуры материала. Влияние фактуры на одежду. Использование декоративной отделки в одежде в зависимости от фактуры ткани.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды с декоративной отделкой. Виды декоративной отделки.	1	
	Содержание	2	1
	1.Понятие фактуры и структуры материала. Влияние фактуры на одежду. Использование декоративной отделки в одежде в зависимости от фактуры ткани.		

	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды с декоративной отделкой. Виды декоративной отделки.	1	
Тема 2.8. Определение и выделения основных особенностей декоративных свойств ткани. Влияние цвета на композицию костюма.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Определение и выделения основных особенностей декоративных свойств ткани.</u> Влияние цвета на композицию костюма.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей с использованием различных декоративных свойств тканей и цвета.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
1. <u>Определение и выделения основных особенностей декоративных свойств ткани.</u> Влияние цвета на композицию костюма. Определить декоративные свойства тканей и влияния цвета на костюм.			
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей с использованием различных декоративных свойств тканей и цвета.	1	
Тема 2.9. Выполнение декоративной отделки, характерной для классического стиля.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение декоративной отделки, характерной для классического стиля.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей с использованием декоративной отделки характерной для классического стиля.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение декоративной отделки, характерной для классического стиля.</u> Определения классического стиля одежды и использования в ней декоративной отделки. Выполнить эскизы моделей с использованием декоративной отделки характерной для классического стиля		
Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей с использованием декоративной отделки характерной для классического стиля.	1		
Тема 2.10. Зрительные	Содержание	2	1

иллюзии в одежде. Виды иллюзий.	1. <u>Определение зрительных иллюзий в одежде.</u> Виды зрительных иллюзий. Влияние зрительных иллюзий на одежду и внешний облик человека		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды. Виды зрительных иллюзий.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Определение зрительных иллюзий в одежде.</u> Виды зрительных иллюзий. Влияние зрительных иллюзий на одежду и внешний облик человека		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды. Виды зрительных иллюзий.	1	
Тема 2.11. Выявления основных видов зрительных иллюзий в одежде.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выявления основных видов зрительных иллюзий в одежде.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей одежды с использованием основных видов зрительных иллюзий.	1	
	Содержание	2	3
	Контрольная работа на тему: « <u>Закономерности композиции костюма. Приемы гармонизации в композиции костюма</u> ».		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для самостоятельного изучения, выполнения рефератов, презентаций: Применение способов использования декоративной отделки в одежде. Влияние цвета на зрительное восприятие одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Декоративные формы, применяемые при моделировании одежды.			
Раздел 3. Моделирование одежды методом накладки		45	
Тема 3.1. Метод накладки. Виды метода накладки.	Содержание	2	1
	1. <u>Особенности метода накладки. Основные виды метода накладки. Этапы выполнения накладки изделия.</u>		
	Самостоятельная работа:	1	

	Отработать элементы накладки. Правила выполнения накладки.		
Тема 3.2. Накладка основы различных видов юбки.	Содержание	2	1
	1. <u>Правила выполнения накладки различных видов юбок. Примеры выполнения накладки юбки</u>		
	Самостоятельная работа: Отработать элементы накладки юбки. Правила выполнения накладки юбки.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Правила выполнения накладки различных видов юбок. Примеры выполнения накладки юбки.</u>		
	Самостоятельная работа: Отработать элементы накладки юбки разных фасонов. Правила выполнения накладки юбки.	1	
Тема 3.3. Выполнение накладки основы одно-шовной приталенной юбки.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение накладки основы одношовной приталенной юбки.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнения накладки одношовной юбки.	1	
Тема 3.4. Выполнение накладки основы одно-шовной приталенной юбки.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение накладки основы двухшовной юбки расширенной к низу.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнения накладки одношовной юбки.	1	
Тема 3.5. Накладка основы лифа. Перевод вытачек.	Содержание	2	1
	1. <u>Основные правила накладки лифа. Правила перевода вытачек на лифе. Примеры выполнения накладки лифа.</u>		
	Самостоятельная работа: Перевод вытачек на полочке и спинке методов накладки.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Основные правила накладки лифа. Правила перевода вытачек на лифе. Примеры выполнения накладки лифа.</u>		
	Самостоятельная работа: Перевод вытачек на полочке и спинке методов накладки.	1	
Тема 3.6. Выполнение накладки основы прилегающего лифа.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение накладки основы прилегающего лифа.</u>		

	Самостоятельная работа: Выполнения наkolки лифа платья.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Выполнение наkolки основы прилегающего лифа.		
	Самостоятельная работа: Выполнение наkolки лифа платья.	1	
Тема 3.7. Перевод вытачек методом наkolки.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Выполнение перевода вытачек методов наkolки.		
	Самостоятельная работа: Выполнение перевода вытачек на платье методом наkolки.	1	
Тема 3.8. Подготовка рукава к наkolке. Наkolка рукава.	Содержание	2	1
	1. <u>Основы наkolки одношовного и двухшовного рукава. Примеры выполнения наkolки рукавов.</u>		
	Самостоятельная работа: Правила выполнения наkolки рукава.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Основы наkolки одношовного и двухшовного рукава. Примеры выполнения наkolки рукавов.</u>		
	Самостоятельная работа: Правила выполнения наkolки рукава.	1	
Тема 3.9. Наkolка рукава к изделию в порядке последовательности.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Выполнение наkolки рукава к изделию в порядке последовательности.		
	Самостоятельная работа: Выполнения наkolки рукава.	1	
Тема 3.10. Наkolка воротника к изделию в порядке последовательности.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1.Выполнение наkolки воротника.		
	Самостоятельная работа: Выполнения наkolки рукава.	1	
	Содержание	2	3
	Контрольная работа на тему: «Преимущества и недостатки метода наkolки».		

	Самостоятельная работа: Выполнения накладки рукава.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для самостоятельного изучения, выполнения рефератов, презентаций: Моделирование платья прямого силуэта, используя метод накладки. Моделирование костюма прямого силуэта, используя метод накладки. Моделирование костюма приталенного силуэта, используя метод накладки. Моделирование жилета, используя метод накладки. Моделирование женской куртки, используя метод накладки. Моделирование мужской куртки, используя метод накладки.			
Раздел 4. Принципы моделирования и художественного оформления одежды		69	
Тема 4.1. Особенности моделирования одежды различных возрастных групп.	Содержание	2	1
	1. <u>Основные виды детских фигур различных возрастных групп.</u> Особенности моделирования и проектирования одежды различных возрастных групп. Виды детской одежды.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды. Основы художественного моделирования одежды.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Основные виды детских фигур различных возрастных групп.</u> Особенности моделирования и проектирования одежды различных возрастных групп. Виды детской одежды.		
Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды. Основы художественного моделирования одежды.	1		
Тема 4.2. Выполнение эскизов формы детской одежды из трикотажной ткани.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение эскизов формы детской одежды из трикотажной ткани.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды из трикотажной ткани.	1	

	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение эскизов формы детской одежды из трикотажной ткани.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей детской одежды из трикотажной ткани.	1	
Тема 4.3. Принципы моделирования и художественного оформления одежды. Деления одежды на ассортиментные группы в зависимости от назначения.	Содержание	2	1
	1. Основные принципы деления одежды на ассортиментные группы и по сезону. Основные принципы и правила художественного моделирования одежды.		
	Самостоятельная работа: Правила деления одежды различных ассортиментных групп (составить таблицу).	1	
	Содержание	2	1
	1. Основные принципы деления одежды на ассортиментные группы и по сезону. Основные принципы и правила художественного моделирования одежды.		
Тема 4.4. Основные принципы деления одежды по сезонам. Выполнение эскизов моделей одежды по сезонам.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Определение основных принципов деления одежды по сезонам.</u> Выполнение эскизов моделей одежды по сезонам.		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей одежды по сезонам.	1	
	Содержание	2	
Тема 4.5. Ассортимент верхней одежды.	Практическое занятие		
	1. <u>Определение основных принципов деления одежды по сезонам.</u> Выполнение эскизов моделей одежды по сезонам.		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей одежды по сезонам.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Принципы деления одежды на ассортиментные группы.</u> Верхняя одежда. Классификация и назначение верхней одежды.		
Тема 4.6. Ассортиментных групп верхней одежды.	Самостоятельная работа: Составить реферат на тему: «Особенности ассортимента верхней одежды».	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		

Выполнение эскизов моделей верхней одежды.	1.Выделение ассортиментных групп верхней одежды. Выполнение эскизов моделей верхней одежды.		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей верхней одежды.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделение ассортиментных групп верхней одежды.</u> Выполнение эскизов моделей верхней одежды.		
Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей верхней одежды.	1		
Тема 4.7. Ассортиментных групп одежды «Платье-костюм».	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделение ассортиментных групп одежды «Платье-костюм».</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей ассортиментной группы платья-костюм.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выделение ассортиментных групп одежды «Платье-костюм».</u>		
Самостоятельная работа: Выполнение эскизов моделей ассортиментной группы платья-костюм.	1		
Тема 4.8. Методы проектирования одежды. Комбинаторные методы. Метод модульного проектирования. Метод деконструкции.	Содержание	2	1
	1. <u>Основные методы проектирования и конструирования одежды.</u> Принципы комбинаторного, модульного проектирования и деконструкции.		
	Самостоятельная работа: Метод трансформации, метод кинетизма.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Основные методы проектирования и конструирования одежды.</u> Принципы комбинаторного, модульного проектирования и деконструкции.		
Самостоятельная работа: Метод трансформации, метод кинетизма.	1		
Тема 4.9. Обзорно-ассоциативный подход к проектированию одежды.	Содержание	2	1
	1. <u>Понятие обзорно-ассоциативного подхода.</u> Принципы построения обзорно-ассоциативного подхода к проектированию одежды.		

	Самостоятельная работа: Оболочковое формообразования в одежде.	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Понятие обзорно-ассоциативного подхода. Принципы построения обзорно-ассоциативного подхода к проектированию одежды.</u>		
	Самостоятельная работа: Оболочковое формообразования в одежде.	1	
Тема 4.10. Тектоническое формообразование в костюме.	Содержание	2	1
	1. <u>Понятие тектоника. Основные методы тектонических формообразований костюма. Принципы построение тектонического формообразования в костюме.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить сообщение: «Понятие тектонического формообразования».	1	
Тема 4.11. Проектирование коллекции одежды. Этапы разработки коллекции. Типы коллекции.	Содержание	2	1
	1. <u>Понятие коллекции одежды. Виды коллекций. Промышленные коллекции. Коллекции от кутюр. Основные этапы создания коллекции.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию: «Промышленные коллекции», «Современные модельеры».	1	
	Содержание	2	1
	1. <u>Понятие коллекции одежды. Виды коллекций. Промышленные коллекции. Коллекции от кутюр. Основные этапы создания коллекции.</u>		
	Самостоятельная работа: Промышленные коллекции. Современные модельеры.	1	
Тема 4.12. Выполнение эскизов одежды «Многофункциональные вещи». Выделение особенностей образования новых видов и формы одежды.	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение эскизов одежды «Многофункциональные вещи». Выделение особенностей образования новых видов и формы одежды.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнение эскизов одежды «Многофункциональные вещи»	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	1. <u>Выполнение эскизов одежды «Многофункциональные вещи». Выделение особенностей образования новых видов формы одежды.</u>		
Самостоятельная работа: Выполнение эскизов одежды «Многофункциональные вещи»	1		

	Содержание	2	3
	Контрольная работа на тему: «Художественное оформление зрелищной одежды».		
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы для самостоятельного изучения, выполнения рефератов, презентаций: Выполнение эскизов моделей нарядной одежды. Понятие ассортимента одежды. Классификация одежды. Проектирование и моделирование в дизайне Выполнение рефератов по темам: Творческие источники, используемые при проектировании костюма. Методы творчества, применяемые при проектировании одежды. Факторы гармонизации и структура коллекции.			
Производственная практика Виды работ		108	
1. Проведение анализа перспективного направления моды текущего сезона. 2. Создание эскизов коллекции моделей методом комбинаторного формообразования. 3. Создание эскизов коллекции моделей методом конструктивного проектирования. 4. Создание эскизов коллекции моделей методом деконструкции. 5. Выбор модели-предложения. 6. Построение модели предложения. 7. Разработка макета модели-предложения.			
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.01			
1. Основные приемы гармонизации композиции костюма.			
2. Методы проектирования одежды. Комбинаторные методы. Метод модульного проектирования. Метод деконструкции.			
3. Зрительные иллюзии в одежде.			
4. Обзорно-ассоциативный подход к проектированию одежды. Тектоническое формообразование в костюме.			
5. Закон композиции. Принципы закона композиции.			
6. Этапы разработки коллекции. Типы коллекции.			
Квалификационный экзамен ПМ.01			
Всего		318	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- «Спецрисунк и художественная графика»,
- «Информатика»,

Мастерские: швейного производства; конструирования изделий и раскроя ткани; макетирования швейных изделий;

Оборудование учебного кабинета:

«Спецрисунк и художественная графика»:

- электронные образовательные ресурсы;
- маркерная доска;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

«Информатика»: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Оборудование швейной мастерской:

Конструирования швейных изделий и раскроя ткани:

столы раскройные, столы утюжильные, манекены, наборы конструкторских инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, укомплектованные учебно-наглядные материалы (наборы плакатов и таблиц, нормативно-техническая документация).

Оборудование мастерских швейного производства и рабочих мест мастерских:

1. Раскройный стол (3,0 м. x 1,6 м)
2. «Brother» SL-7340-3: E2V15121 – челночного стежка
3. «Brother» E2V15166 – челночного стежка
4. 1022 кл.
5. 97 кл
6. 51 кл.-краеобметочная
7. "Агат" -стачивающе-обметочная
8. 8515 кл. стачивающе-обметочная
9. Стол утюжильный
10. Парогенератор

11. Поворотный рукав
12. Наборы альбомов
13. Швейные машины по количеству обучающихся
14. Набор измерительных инструментов и кривых лекал;
15. Приспособления и образцы для выполнения работ;
16. Электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. ОСТ 17 – 325 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.
2. ОСТ 17 – 326 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.
3. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
4. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
5. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.
6. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.
7. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.

8. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женских поясных изделий. – М. : ЦБНТИ, 1991.
9. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды различных покроев. – М. : ЦБНТИ, 1993.
10. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения : в 2 ч. – М. : ЦБНТИ, 1989.
11. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования мужской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. – М. : ЦБНТИ, 1982.

Основные источники:

1. Ермилова, В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды / учебник В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова.-изд. Москва Просвещение, 2015 - 256с.
2. Козлова, Т.В. и др. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды / Т.В. Козлова и др. - изд. Москва, 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Булатова, Е.Б. Конструктивное моделирование одежды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.Б. Булатова, М.Н. Евсеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Сидоренко, В.И. Домашнее моделирование. Учебное пособие/ В.И. Сидоренко - изд. Ростов на Дону. Феникс. 2016г.
3. Смирнова, Н.И., Конопальцева, Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: Учебное пособие/ Н.И. Смирнова Н.М. Конопальцева – изд.М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. (Высшее образование).

Отечественные журналы:

- «Ателье»
- «Легпромбизнес. В мире оборудования»
- «Швейная промышленность»

Интернет- ресурсы:

1. Иллюстрированная энциклопедия моды <http://fashion.artyx.ru/>
2. История моды <http://www.moda-history.ru/>
3. [www. Osinka.ru](http://www.Osinka.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» является освоение производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Спецрисунки и художественная графика»; «Конструирование швейных изделий»; «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текущего направления моды; - определение стилевых особенностей, - реализация творческих идей в коллекции; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзамена квалификационного по модулю
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	<ul style="list-style-type: none"> - определение формообразующие свойства тканей; - обоснование выбора оптимальной ткани и фурнитуры, для разрабатываемой коллекции; - применение разнообразия фактур используемых материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзамена квалификационного по модулю
ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить эскизы моделей различными графическими приемами; - выполнить технический рисунок, в соответствии со стилевыми признаками моды; 	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении: зачетов, экзамена квалификационного по модулю
ПК 1.4. Выполнять наголку деталей на фигуре или манекене.	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; - применять формообразующие свойства тканей при выполнении наголки; - применять основы наголки швейных изделий на манекен или фигуру; 	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении: зачетов, экзамена квалификационного по модулю
ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях; - выполнение контроля над зарисовкой эскизов моделей; - выполнение контроля за создание макета выбранного изделия. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей конструкций швейных изделий ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях ,при выполнении работ по производственной практике</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**МДК.02.02 МЕТОДЫ КОНСТРУКТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Данукина Е. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ,

Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Конструирование швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Конструирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением САПР;

уметь:

— использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

— использовать методы конструктивного моделирования;

— разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

— использовать САПР швейных изделий;

знать:

— размерную типологию населения; принципы и методы построения

чертежей конструкций;

— приемы конструктивного моделирования; способы построения шаблонов деталей и их градацию;

— задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1233 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 801 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 534 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 267 часов;

учебной и производственной практики – 432 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Конструирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1,3	Раздел 1. Ведение теоретических основ конструирования швейных изделий	405	222	111		111		36	36
ПК 2,4	Раздел 2. Выполнение методов конструктивного моделирования швейных изделий	828	312	156	20	156	10	72	288
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	324							-
Всего:		1233	534	267	20	267	10	108	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и Практические занятия , самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02 Ведение теоретических основ конструирования швейных изделий		222	
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		345	
Раздел 1. Исходные данные для проектирования швейных изделий (2 курс)		57	
Тема 1.1. Введение. Предмет, цели, задачи и функции.	Содержание		
	<u>1.Введение. Предмет, цели, задачи и функции.</u>	2	1
Тема 1.2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий.	Содержание		
	<u>1.Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных, изделий. Бытовая, производственная и спортивная классы одежды. Классификация по материалам, сезонам, возрастному, половому признаку, размерам и росту. Назначение, вид, сырье или размер, как признаки ассортимента одежды.</u>	2	1
Тема 1.3. Требования, функции, внешний вид одежды, ее покрой.	Содержание		
	<u>1.Требования, функции, внешний вид одежды, ее покрой. Защитная, эстетическая и информационная функции.</u>	2	1
Тема 1.4. Силуэты и форма одежды.	Содержание		
	<u>1.Силуэты и форма одежды.</u>	2	2
Тема 1.5. Качество одежды. Свойства и показатели качества	Содержание		
	<u>1.Качество одежды. Качество одежды на стадии ее проектирования и произведенной</u>	2	1
	Самостоятельная работа: Составление конспекта.	1	
	Самостоятельная работа: Выучить схемы классификации одежды по разным признакам. Работа с конспектом.	1	
	Самостоятельная работа: Сделать зарисовки одежды различных покроев с использованием интернет-ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа: Сделать зарисовки одежды различных силуэтов с использованием интернет-ресурсов.	-	

одежды.	<u>продукции</u> . Свойства и показатели качества одежды: потребительские, производственные и экономические.		
	Самостоятельная работа: Выучить виды требований и критерии качества одежды.	1	
Тема 1.6. Конструирование – определение, понятия и основные этапы.	Содержание	2	1
	1. <u>Конструирование – определение, понятия и основные этапы</u> . Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул. Правила технического черчения конструкций швейных изделий.		
	Самостоятельная работа: Выучить этапы конструирования.	1	
Тема 1.7. Системы конструирования одежды.	Содержание	2	1
	1. <u>Системы конструирования швейных изделий</u> . Система формул, прибавок, припусков, допусков в системах конструирования. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования.		
	Самостоятельная работа: Выучить системы конструирования. Система формул, прибавок, припусков, допусков в системах конструирования.	1	
Тема 1.8. Единая методика конструирования одежды (ЕМКО ЦОТШЛ).	Содержание	2	1
	1. <u>Единая методика конструирования одежды (ЕМКО ЦОТШЛ)</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить основные положения Единой методики конструирования одежды.	1	
Тема 1.9. Краткие сведения о телосложении.	Содержание	2	2
	1. <u>Краткие сведения о телосложении. Антропометрические характеристики тела человека. Особенности телосложения женской, мужской и детской фигур.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить виды телосложений человеческих фигур.	1	
Тема 1.10. Типы телосложения. Пропорции тела.	Содержание	2	2
	1. <u>Типы телосложения. Пропорции тела. Симметричность и пропорциональность человеческой фигуры.</u>		
	Самостоятельная работа: Сделать зарисовки видов осанок по учебнику.	1	
Тема 1.11. Осанка и полнотные группы.	Содержание	2	2
	1. <u>Осанка и полнотные группы. Нормально сложенные, перегибистые и сутулые фигуры. 4 полнотные группы. 0 полнотная группа.</u>		
	Самостоятельная работа: Сделать зарисовки видов осанок по учебнику.	1	

Тема 1.12. Измерение тела человека.	Содержание	2	1
	1. <u>Инструменты и приспособления для измерения тела человека. Условия измерения. Влияние точности измерения на качество посадки изделия на фигуре заказчицы.</u>		
	Самостоятельная работа: Повторить тему в учебнике. Просмотр видео.	1	
Тема 1.13. Размерные признаки фигуры.	Содержание	2	1
	1. <u>Размерные признаки фигуры. Методика измерения. Порядок снятия измерений и правильная запись.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить порядок снятия мерок с использованием видеорука	-	
Тема 1.14. Размерная типология населения.	Содержание	2	1
	1. <u>Размерная типология населения. Использование размерной типологии в швейной промышленности. Антропометрический стандарт, конструкторский стандарт и размерно-ростовочный отраслевой стандарт, размерный ассортимент. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Работа с конспектом и учебником.</u>		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицы с размерными признаками условно типовых фигур.	1	
Тема 1.15. Анализ фигуры. Горизонтальный баланс.	Содержание	2	2
	1. <u>Анализ фигуры. Сравнительный анализ значений размерных признаков типовой и индивидуальной фигур. Горизонтальный баланс. Составление паспорта заказчика</u>		
	Самостоятельная работа: Оформить паспорт заказа.	1	
Тема 1.16. Размерные характеристики тела человека.	Практические занятия	2	
	1. <u>Размерные характеристики тела человека. Работа с действующими стандартами по измерению типовых фигур. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой.</u>		
	Самостоятельная работа: ОСТ 856-94, ОСТ 17-326 – 81. Работа с таблицами. Заполнение таблиц размерными признаками условно-типовых фигур.	1	
Тема 1.17. Прибавки на свободное облевание по методике ЦОТШЛ.	Содержание	2	2
	1. <u>Прибавки на свободное облевание по методике ЦОТШЛ. Виды прибавок, их необходимость и применение. Их влияние на создание формы и силуэт изделия.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить виды и назначение прибавок на свободу облеания в различных изделиях.	1	
Тема 1.18. Таблицы прибавок	Практические занятия		

на свободное облевание в поясных изделиях.	1. Заполнение таблиц прибавок на свободное облевание в поясных изделиях. Прибавки на свободу движения в области талии и бедер в юбках, брюках и шортах	2	
	Самостоятельная работа: Изучить таблицы прибавок для построения поясных изделий.	1	
Тема 1.19. Стандарты на типовые фигуры.	Содержание		
	1. Стандарты на типовые фигуры.	2	2
	Самостоятельная работа: ОСТ 856-94. Изучить таблицы стандартов, изготовление презентаций по выбранным темам раздела.	1	
<p><u>Самостоятельная работа по разделу 1 МДК.02.01 ПМ.02</u> <u>«Исходные данные для проектирования швейных изделий».</u> Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии, (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 1.3-1.12 (по заданию преподавателя) 3. Общие сведения о швейных изделиях. 4. Ассортимент и классификация швейных изделий. 5. Телосложение человека. Пропорции тела. 4 полнотные группы женских фигур. 6. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам. 7. Размерная типология населения. Работа с таблицами. 8. Заполнение таблиц по теме 1.16 и 1.17.</p>			
Раздел 2. Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий		93	
Тема 2.1. Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые фигуры.	Содержание		
	<u>1. Построение базовых конструкций швейных изделий на типовые фигуры.</u> Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп. Общие требования к построению БК, особенности построения чертежей изделий различных силуэтов.	2	2
	Самостоятельная работа: Разнообразие БК с использованием интернет-ресурсов.	1	
Тема 2.2. Конструирование	Содержание		

поясных изделий.	1.Конструирование поясных изделий. Основные измерения. Снятие мерок. Принцип построения базисных сеток.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, учебником и ГОСТ 17–522–72.	1	
Тема 2.3. Проектирование базовых конструкций (БК) женской одежды по ЕМКО ЦОТШЛ.	Содержание	2	2
	1.Проектирование базовых конструкций (БК) женской одежды по ЕМКО ЦОТШЛ. ГОСТ 17–522–72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и учебником. ЕМКО. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов	1	
Тема 2.4. Расчет базисной сетки классической прямой юбки в М 1:4».	Практические занятия	2	
	1.Выбор конструктивных данных для основы юбки. Работа с таблицами. Выполнение расчетов базисной сетки классической прямой юбки в М 1:4.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж основы прямой юбки по заданным конструктивным данным (ЕМКО).	1	
Тема 2.5. Построение БК женской прямой юбки на типовую фигуру.	Практические занятия	2	
	1.Практическое построение базовой конструкции женской прямой юбки на типовую фигуру. Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и ЕМКО.	1	
Тема 2.6. Расчет суммы вытачек, оформление линии талии.	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчета суммы вытачек по формулам, оформление линии талии по правилам. Зависимость величины суммы вытачек от разницы между полуобхватами бедер и талии.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж основы юбки, расчет и распределение вытачек по линии талии по ЕМКО.	1	
Тема 2.7. Построение бокового шва и вытачек на линии талии.	Практические занятия	2	
	1.Практическое построение бокового шва и вытачек на линии талии. Построение верхних контурных линий. Варианты оформления боковых срезов и вытачек по линии талии.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж основы юбки, расчет и распределение вытачек по линии талии и оформление бокового шва по ЕМКО часть 3.	1	
Тема 2.8. Проектирование БК	Содержание		

конической юбки клеш.	1. <u>Проектирование БК конической юбки клеш. Разновидности конических юбок.</u> Изучение таблицы коэффициентов. Зависимость коэффициента на величину расклешения проектируемой модели юбки: малый, средний и большой колокол. Проектирование вытачек по линии талии	2	2
	Самостоятельная работа: Учить таблицы с коэффициентами. Просмотр моделей юбок с расклешением по журналам мод и интернет ресурсам.	1	
Тема 2.9. Построение чертежа основы конической юбки клеш в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа основы конической юбки клеш в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж основы конической юбки с разными коэффициентами, расчет, расположение и оформление вытачки по линии талии.	1	
Тема 2.10. Проектирование БК конструкции конических юбок разных видов	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование БК конструкции конических юбок разных видов: «полусолнце», «солнце», «двойное солнце».</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить зарисовки моделей юбок различной степени расклешения в конспекте.	1	
Тема 2.11. Построение чертежей конструкций юбок «полусолнце», «солнце», «двойное солнце» в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежей конструкций юбок «полусолнце», «солнце», «двойное солнце» в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок различной степени расклешения с подбором необходимого коэффициента.	1	
Тема 2.12. Проектирование клиневой юбки	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование клиневой юбки. Виды юбок из клиньев. Определение количества и оформления клиньев. Работа с конспектом.</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить зарисовки моделей юбок с различным количеством клиньев. ЕМКО часть 3.	1	
Тема 2.13. Расчет и построение чертежа клиневой юбки в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа клиневой юбки в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок с различным количеством клиньев	1	

	по ЕМКО, часть 3.		
Тема 2.14. Построение чертежа юбки с шестью и восемью клиньями.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа юбки с шестью и восемью клиньями.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок с различным количеством клиньев по ЕМКО, часть 3.	1	
Тема 2.15. Построение клиньевой юбки «годе» в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа клиньевой юбки «годе» в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок с различным количеством клиньев по ЕМКО, часть 3.	1	
Тема 2.16. Безостатковый расчет на клиньевую юбку.	Содержание	2	2
	1. <u>Безостатковый расчет на клиньевую юбку по конспекту.</u>		
	Самостоятельная работа: Безостатковый расчет на клиньевую юбку.	1	
Тема 2.17. Раскладка клиньевой юбки и расчет расхода ткани в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое выполнение раскладки клиньевой юбки и расчет расхода ткани в М 1:4.</u> Использование готовых шаблонов клиньев юбки. Работа с чертежом и бумагой.		
	Самостоятельная работа: Знакомство с правилами экономичной раскладки клиньевых юбок.	1	
Тема 2.18. Разновидность юбок со складками.	Содержание	2	2
	1. <u>Разновидность юбок со складками: в круговую складку и с групповыми складками.</u> Презентация.		
	Самостоятельная работа: Выполнить зарисовки моделей юбок со складками по интернет – ресурсам.	1	
Тема 2.19. Проектирование юбки в круговую складку.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование юбки в круговую складку: количество складок, ее ширина и глубина по низу в зависимости от характеристик ткани (количество, цвет, фактура).</u> Распределение суммы вытачек по талии, особенности оформления линий вытачек и скосов складок. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Выучить этапы проектирования и изучение алгоритма построения заданного вида юбок по конспекту.	1	
Тема 2.20. Построение юбки с	Практические занятия		

односторонними складками в круговую в М 1:4.	1.Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение юбки с односторонними складками в круговую в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа	2	
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок с односторонними складками по конспекту (ЕМКО).	1	
Тема 2.21. Построение юбки со встречными складками в круговую в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1.Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение юбки со встречными складками в круговую в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи юбок с встречными складками по конспекту.		
Тема 2.22. Изготовление макета юбки в круговую складку в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1.Закрепление изученного материала и практическое его применение. <u>Изготовление макета юбок в складку круговую в масштабе 1:4</u> по выбору студентов. Использование готовых шаблонов юбки.		
	Самостоятельная работа: Изготовить макет модели юбки в круговую складку по готовому чертежу в конспекте. Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий.		
Тема 2.23. Проектирование БК юбки-брюк.	Содержание	2	2
	1.Проектирование БК юбки-брюк. Разновидность моделей.		
	Самостоятельная работа: Поиск различных моделей юбок- брюк по интернет – ресурсам, ЕМКО, часть 3:		
Тема 2.24. Построение чертежа юбки-брюк в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1.Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение чертежа юбки-брюк в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построение чертежей юбки – брюк по конспекту (ЕМКО).		
Тема 2.25. Изготовление макета юбки-брюки в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1.Закрепление изученного материала и практическое его применение. <u>Изготовление макета юбки-брюки в М 1:4.</u> Использование готовых шаблонов конструкции юбки. Работа с чертежом и макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Макетирование модели юбки - брюк по готовому чертежу в конспекте. Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий. Повторение формул БК юбки.		

Тема 2.26. Построение (ОК) юбки на типовую женскую фигуру.	Содержание	2	3
	Контрольная работа. Самостоятельный выбор конструктивных данных. 1. <u>Практическое расчет и построение основы конструкции юбки на типовую женскую фигуру.</u>		
	Самостоятельная работа: Поиск различных моделей брюк и их история в моде по интернет – ресурсам.	1	
Тема 2.27. Проектирование БК женских брюк на типовую фигуру. Расчет сетки.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование БК женских брюк на типовую фигуру.</u> Особенности расчета базисной сетки. Последовательная цепочка формул определения необходимых ширин и длин <i>Куч.</i> Ознакомление с различными алгоритмами построения брюк. Работа с конспектом и учебником		
	Самостоятельная работа: Выполнить зарисовки моделей брюк.	1	
Тема 2.28. Построение БК женских брюк: п/п в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение чертежа п/п женских брюк в М 1:4.</u> Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить БК женских брюк: п/п в М 1:4.	1	
Тема 2.29. Построение БК женских брюк: з/п в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение чертежа з/п женских брюк в М 1:4.</u> Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить БК женских брюк: з/п в М 1:4	1	
Тема 2.30. Изготовление макета брюк в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Изготовление макета брюк в М 1:4.</u> Использование готовых шаблонов конструкции юбки. Работа с чертежом и макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета брюк в М 1:4.	1	
Тема 2.31. Построение ОК брюк на типовую женскую фигуру.	Содержание	2	3
	Контрольная работа. Самостоятельный выбор конструктивных данных. Расчет и построение основы конструкции брюк на типовую женскую фигуру. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Повторить правила оформления и проверки готового чертежа.	1	
Самостоятельная работа по разделу 2 МДК.02.01. ПМ.02 «Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий (поясных)»			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к контрольным работам по темам 2.26 и 2.31. 2. Заполнение таблиц размерных признаков типовых женских фигур. 3. Выбор размерных признаков и прибавок на свободное облегание. 4. Построение базовых конструкций швейных изделий на типовые фигуры. 5. Построение чертежей конструкций поясных изделий различных ассортиментных групп. 6. Общие требования к построению БК, особенности построения чертежей поясных изделий различных силуэтов. 7. Выбор изделия для построения базовой конструкции на типовую фигуру 8. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. 9. Разработка чертежей конструкций юбок и брюк, изготовление макета. 10. Разработка чертежей конструкций поясных изделий и изготовление макетов по заданию преподавателя. 11. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами. 			
Раздел 3. Проектирование БК и ИМК плечевых изделий		75	
Тема 3.1. Проектирование БК и ИМК плечевых изделий.	Содержание	2	2
	1.Проектирование БК и ИМК плечевых изделий. Рассмотрение базовых конструкций на типовые фигуры. Особенности построения чертежей БК изделий в условиях массового производства. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 3.2. Проектирование БК женского платья.	Содержание	2	2
	1.Проектирование базовой конструкции женского платья. Взаимосвязь БК и модели платья: силуэт, форма и объем изделия. Просмотр презентации.		
	Самостоятельная работа: Изучить этапы проектирования БК женского платья.	1	
Тема 3.3. Построение сетки чертежа и расчет основных деталей конструкции.	Содержание	2	2
	1.Построение сетки чертежа и расчет основных деталей конструкции. Алгоритм расчетов и построения чертежей конструкции изделия на условно типовую фигуру. Работа с конспектом и учебником.		
	Самостоятельная работа: Выучить алгоритм построения чертежа базисной сетки женского плечевого изделия.	1	
Тема 3.4. Таблицы прибавок на	Практические занятия	2	

свободное облегание в плечевых изделиях.	1. <u>Заполнение таблиц прибавок на свободное облегание в плечевых изделиях.</u> Изучение суммарных прибавок на свободное облегание к обхватам по участкам: Пг, Пт, Пб, Поп, Пшг, Пшс, Пшп и технических прибавок – Пспр, Пвгс, Пдтс, Пдтп, Ппл, Пуп, Пок.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу прибавок в конспекте.	1	
Тема 3.5. Построение чертежа основы женской плечевой одежды прямого силуэта.	Содержание		
	1. Изучение особенностей построения чертежа основы женской плечевой одежды прямого силуэта. Формулы Куч. Работа с конспектом и учебником.	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить формулы конструктивных участков женского плечевого изделия.	1	
Тема 3.6. Расчет и построение сетки чертежа основы плечевого изделия в М 1:4.	Практические занятия		
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение сетки чертежа основы плечевого изделия в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа	2	
	Самостоятельная работа: Построить чертеж базисной сетки женского плечевого изделия в М 1:4.	1	
Тема 3.7. Построение чертежей основы конструкции спинки: средней линии, горловины и проймы.	Содержание		
	1. <u>Последовательность построения базовых конструкций на типовые фигуры.</u> Запись формул. Особенности построения чертежей плечевых изделий со средним швом на спинке и без него. Расчет и построение конструкции изделия на типовую фигуру.	2	2
	Самостоятельная работа: Построить чертеж спинки женского плечевого изделия.	1	
Тема 3.8. Проектирование БК плечевых изделий. Построение среднего шва спинки.	Практические занятия		
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Проектирование БК плечевых изделий.</u> Построение <u>среднего шва спинки.</u> Варианты построения и оформления среднего шва в зависимости от силуэта, формы и объема изделия.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить принцип построения среднего шва спинки плечевого изделия разных силуэтов.	1	
Тема 3.9. Построение горловины плечевого среза и проймы спинки.	Практические занятия		
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Построение горловины плечевого среза и проймы спинки по формулам.</u> Поэтапная проверка построения конструктивных участков чертежа.	2	
	Самостоятельная работа: Построить чертеж спинки женского плечевого изделия в М 1:4.	1	
Тема 3.10. Построение чертежей основы конструкции полочки: горловина, нагрудная вытачка и пройма.	Содержание		
	1. <u>Алгоритм построения чертежей основы конструкции полочки: горловина, нагрудная вытачка и пройма.</u> Последовательная цепочка формул определения ширины, глубины	2	2

вытачка и пройма.	горловины, величины раствора нагрудной вытачки, нахождение конечной точки плечевого ската, оформление плечевого среза и проймы полочки. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Изучить формулы построения конструктивных участков полочки.	1	
Тема 3.11. Построение горловины, нагрудной вытачки и проймы полочки.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение горловины, нагрудной вытачки и проймы полочки.</u> Поэтапная проверка построения конструктивных участков чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж полочки женского плечевого изделия в М 1:4.	1	
Тема 3.12. Положение боковых срезов и вытачек на линии талии, линии низа.	Содержание	2	2
	1. <u>Положение боковых срезов и вытачек на линии талии, линии низа.</u> Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Построение верхних контурных линий. Боковые срезы и вытачки по линии талии		
	Самостоятельная работа: Изучить варианты положения боковых швов, вытачек по линии талии и оформление линии низа.	1	
Тема 3.13. Построение боковых линий и линий низа в БК прямого силуэта.	Лабораторно - практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Построение боковых линий и линий низа в БК прямого силуэта.</u> Поэтапная проверка построения.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж женского плечевого изделия в М 1:4.	1	
Тема 3.14 Построение борта и положение петель в однобортных и двубортных изделиях.	Содержание	2	
	1. Построение борта и положение петель в однобортных и двубортных изделиях. Оформление линии горловины и построение застежки. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Расчет и построение петель. Построение центральной и смещенной застежек		
	Самостоятельная работа: Повторить варианты оформления борта и положения петель.	1	
Тема 3.15 Построение борта в однобортных и двубортных изделиях.	Практические занятия	2	
	1. <u>Расчет и построение борта в однобортных и двубортных изделиях.</u> Оформление линии горловины и построение застежки. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Построение центральной и смещенной застежек. Расчет и построение петель.		
	Самостоятельная работа: Построить борт в однобортных и двубортных изделиях.	1	
Тема 3.16 Положение линии бокового кармана. Проверка чертежа основы.	Содержание	2	
	1. <u>Положение линии бокового кармана.</u> Варианты расположения линии кармана. Проверка основных конструктивных участков чертежа основы.		

	Самостоятельная работа: Изучение вариантов положения карманов.	1	
Тема 3.17 Расчет БК плечевого изделия прямого силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	1. <u>Положение линии бокового кармана. Варианты расположения линии кармана.</u> Проверка основных конструктивных участков чертежа основы.	2	
	Самостоятельная работа: Расчет БК плечевого изделия прямого силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	1	
Тема 3.18 Построение БК плечевого изделия прямого силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия 1. Выбор конструктивных данных. <u>Построение БК плечевого изделия прямого силуэта на типовую фигуру в М 1:4.</u> Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Построение верхних контурных линий. Боковые срезы. Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.	2	
	Самостоятельная работа: Построение БК плечевого изделия прямого силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	1	
Тема 3.19 Изготовление макета плечевого изделия прямого силуэта в М 1:4.	Практические занятия 1. Закрепление изученного материала и практическое его применение. <u>Изготовление макета плечевого изделия прямого силуэта в М 1:4.</u> Использование готовых шаблонов конструкции юбки. Работа с чертежом и макетной тканью.	2	
	Самостоятельная работа: Макетирование плечевого изделия в М 1:4. Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий.	1	
Тема 3.20 Расчет БК плечевого изделия п/п силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия 1. Выбор конструктивных данных. <u>Выполнение самостоятельных расчетов БК плечевого изделия п/п силуэта на типовую фигуру в М 1:4.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Выполнить расчеты БК п/п силуэта на типовые фигуры разных полнотных групп.	1	
Тема 3.21 Построение БК плечевого изделия п/п силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия 1. Выбор конструктивных данных. <u>Построение БК плечевого изделия п/п силуэта на типовую фигуру в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.	2	
	Самостоятельная работа: Построить чертеж женского плечевого изделия п/п силуэта в М 1:4.	1	
Тема 3.22 Расчет БК плечевого изделия приталенного силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия 1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет БК плечевого изделия приталенного силуэта на типовую фигуру в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.	2	

	Самостоятельная работа: Самостоятельный подбор конструктивных данных для построения чертежа женского плечевого изделия приталенного силуэта в М 1:4.	1	
Тема 3.23 Построение БК плечевого изделия приталенного силуэта на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1.Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение БК плечевого изделия приталенного силуэта на типовую фигуру в М 1:4.</u> Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Построение верхних контурных линий. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж женского плечевого изделия приталенного силуэта в М 1:4.	1	
Тема 3.24 Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта в М 1:1.	Практические занятия	2	
	1. <u>Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта в М 1:1.</u> Использование готовых шаблонов конструкции юбки. Работа с чертежом и макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Макетирование плечевого п/п изделия в М 1:4. Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий.	1	
Тема 3.25 Построение базовых конструкций в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение базовых конструкций в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.</u> САПР швейных изделий. Интерфейс программы. Прикладное программное обеспечение. Характеристика подсистем. Алгоритмы построения базовых конструкций швейных изделий.		
	Самостоятельная работа: Изучение интерфейса САПР.	1	
Тема 3.26 Построение базовых конструкций швейных изделий в САПР.	Практические занятия	2	
	1.Построение базовых конструкций швейных изделий в САПР.		
	Самостоятельная работа: Построение базовых конструкций швейных изделий в САПР.	1	
<u>Самостоятельная работа по разделу 3 МДК.02.01. ПМ.02</u> <u>«Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий (плечевых)»</u> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка к самостоятельным работам по темам 3.4, 3.16 и 3.20; 2. Заполнение таблиц технических прибавок и на свободу облегания. 3. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам. 4. Выбор изделия для построения базовой конструкции плечевого изделия на типовую фигуру (совместно с преподавателем) 5. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:1 по правилам ЕСКД. 6. Разработка чертежей конструкций плечевого изделия различных силуэтов, изготовление макета по заданию преподавателя.			

7. Определение дефектов посадки на макетах плечевых изделий, изготовленных студентами. 8. Построение чертежей базовых конструкция в САПР швейных изделий.			
Раздел 4. Проектирование изделий на индивидуальную фигуру		51	
Тема 4.1. Проектирование БК прямой юбки на фигуры с отклонениями от условно типовой.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование БК прямой юбки на фигуры с отклонениями от условно типовой.</u> Построение базовых конструкций юбок на индивидуальные фигуры по ЕМКО. Особенности построения чертежей изделий в условиях индивидуального производства. Расчет и построение конструкции изделия на конкретную фигуру. Системы конструирования.		
	Самостоятельная работа: Изучить особенности проектирования БК на фигуры отличных от условно типовых.	1	
Тема 4.2. Измерение индивидуальной фигуры.	Практические занятия	2	
	1. <u>Измерение индивидуальной фигуры: определение размерных признаков, учет стандартных ошибок при снятии мерок.</u> Запись и проверка качества снятия мерок преподавателем и другими студентами. Разбор и исправление получившихся ошибок, внесение изменений		
	Самостоятельная работа: Выучить снятие мерок с инд. фигуры согласно порядка и перечня измерений, необходимых для построения.	1	
Тема 4.3. Анализ мерок. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой.	Практические занятия	2	
	1. <u>Проведение анализа мерок заказчицы. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой.</u> Выбор необходимой конструкции основы юбки. Заполнение паспорта заказа.		
	Самостоятельная работа: Заполнить паспорт заказа..	1	
Тема 4.4. Выбор прибавок, выполнение расчетов и построение прямых юбок на индивидуальную фигуру в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Выполнение расчетов и построение прямых юбок на индивидуальную фигуру в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж БК на фигуру с особенностями в М 1:4.	1	
Тема 4.5. Построение чертежа прямой юбки на фигуру с выступом живота.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуру с выступом живота.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового		

	чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж БК на фигуры с выступом живота в М 1:4.	1	
Тема 4.6. Построение чертежа прямой юбки на фигуру с выступом ягодиц в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуру с выступом ягодиц в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж БК на фигуры с выступом ягодиц в М 1:4.	1	
Тема 4.7. Построение чертежа прямой юбки на фигуру с большой разницей между бедрами и талией.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуру с большой разницей между бедрами и талией.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж БК на фигуры с особенностями в М 1:4.	1	
Тема 4.8 Оценка качества одежды. Показатели качества. Баланс изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Оценка качества одежды. Показатели качества. Баланс изделий.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить критерии качества одежды.	1	
Тема 4.9 Дефекты в юбках при примерках.	Содержание	2	2
	1. <u>Дефекты посадки изделий на фигуре. Виды дефектов и способы их устранения. Дефекты в юбках при примерках. Работа с иллюстрированными таблицами.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить виды дефектов одежды.	1	
Тема 4.10. Расчет и построение чертежа прямой юбки на заказчицу в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Самостоятельный выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа прямой юбки на заказчицу в М 1:4.</u> Работа в паре: заказчик и закройщик. Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж БК юбки на индивидуальную фигуру в М 1:4.	1	
Тема 4.11. Расчет и построение чертежа прямой юбки на заказчицу М 1:1.	Практические занятия	2	
	1. <u>Самостоятельный выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа прямой юбки на заказчицу М 1:1.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж юбки БК на индивидуальную фигуру в М 1:1.	1	
Тема 4.12 Изготовление макета	Практические занятия		

прямой юбки на заказчицу в М 1:1.	1.Изготовление макета прямой юбки на заказчицу в М 1:1. Изготовление вспомогательных шаблонов конструкции юбки. Работа с чертежом и макетной тканью. Работа в паре: заказчик и закройщик. Проведение примерки и выявление дефектов на фигуре. Исправление ошибок. Внесение изменений в готовый чертеж.	2	
	Самостоятельная работа: Макетирование поясного изделия в М 1:1. Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий.	1	
Тема 4.13 Степень готовности изделия к примерке.	Содержание	2	2
	1. <u>Подготовка</u> изделия к примерке. Последовательность подготовки изделия к примерке. Временный монтаж изделия. Степень готовности изделия к примерке.		
	Самостоятельная работа: Выучить этапы монтажа изделия на 1 примерку.	1	
Тема 4.14 Порядок проведения примерки.	Содержание	2	2
	1. <u>Порядок проведения примерки.</u> Уточнение посадки изделия на фигуре. Выявление дефектов, внесение изменений в чертеж конструкции после примерки.		
	Самостоятельная работа: Выучить особенности проведения 1 примерки изделия.	1	
Тема 4.15 Проверка качества посадки женских брюк на фигуре.	Содержание	2	2
	1. <u>Дефекты посадки изделий на фигуре.</u> Виды дефектов и способы их устранения. Проверка качества посадки женских брюк на фигуре.		
	Самостоятельная работа: Проверка качества посадки женских брюк на фигуре	1	
Тема 4.16 Конструктивные дефекты женских брюк и способы их устранения.	Содержание		2
	1. <u>Конструктивные дефекты женских брюк и способы их устранения.</u> Изучение таблиц.		
	Самостоятельная работа: Изучить конструктивные дефекты посадки брюк на фигуре.	1	
<u>Самостоятельная работа по разделу 4 МДК02.01 ПМ 02</u>			
<u>«Проектирование изделий на индивидуальную фигуру»</u>			
<u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u>			
1. Подготовка к самостоятельным проверочным работам по темам 4.10 - 4.12			
2. Измерение фигуры с учетом индивидуальных особенностей: определение размерных признаков.			
3. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам.			
4. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.			
Определение типов фигур с различными отклонениями от условно-типовой фигуры. Определение особенностей измерений фигур с отклонением от типовых. Способы построения конструкций изделий на фигуры с отклонением от типовых.			
5. Выбор базовой конструкции изделия для построения на индивидуальную фигуру.			
6. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:1 по правилам ЕСКД.			
7. Разработка чертежей конструкций поясных изделий и изготовление макетов в масштабе 1:4, 1:1.			
8. Разработка чертежей конструкций и изготовление макетов по заданию преподавателя.			

9. Построение чертежей базовых конструкция в САПР швейных изделий. 10. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами.			
Раздел 5. Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства		57	
Тема 5.1. Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства.	Содержание		
	1. <u>Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства.</u> Построение основных, производных, вспомогательных шаблонов швейных изделий разных ассортиментных групп	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить виды шаблонов.	1	
Тема 5.2. Конструкция основы втачного рукава. Расчет проймы. Распределение надсечек по окату рукава.	Содержание		
	1. <u>Конструкция основы втачного рукава. Расчет проймы. Определение Вок, Дпр, Шрук, Др, Док, Ппос, Н.</u> Алгоритм построения чертежей основы конструкции втачного рукава. Распределение надсечек по окату рукава. Характеристика формы и конструкции втачного рукава. Методика конструирования втачного рукава.	2	2
	Самостоятельная работа: Повторить алгоритм построения основы конструкции втачного рукава.	1	
Тема 5.3. Конструкция двухшовного втачного рукава.	Содержание		
	1. <u>Алгоритм построения чертежей основы конструкции втачного рукава двухшовного. с двумя швами.</u> Величины переднего и локтевого перекатов. Нахождение различий в конструкциях втачных рукавов в мужских и женских плечевых изделиях.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить алгоритма построения чертежа конструкции двухшовного втачного рукава по ЕМКО.	1	
Тема 5.4. Построение конструкции основы втачного рукава с нижней половинкой.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение конструкции основы втачного рукава с нижней половинкой (двухшовного).</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа: сопряжение длины оката с длиной проймы плечевого изделия		2
	Самостоятельная работа: Построить чертеж конструкции втачного рукава с нижней половинкой.	1	
Тема 5.5. Построение конструкции основы одношовного втачного рукава с локтевой вытачкой.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение конструкции основы одношовного втачного рукава с локтевой вытачкой.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа: сопряжение длины оката с длиной проймы плечевого		2

	изделия.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж конструкции одношовного втачного рукава.	1	
Тема 5.6. Втачной рукав с верхним швом (трехшовный).	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование вытачки по окату втачного рукава и оформление верхнего шва.</u> Изучение особенностей конструкции трехшовного рукава		
	Самостоятельная работа: Повторить алгоритм построения конструкции втачного рукава с верхним швом.	1	
Тема 5.7. Построение конструкции основы втачного рукава с верхним швом в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение конструкции основы втачного рукава с верхним швом в М 1:4.</u> Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа: сопряжение длины оката с длиной проймы плечевого изделия.		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж конструкции втачного рукава с верхним швом.	1	
Тема 5.8. Изготовление макетов втачных рукавов в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Изготовление макетов втачных рукавов в М 1:4.</u> Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий путем изготовления макета		
	Самостоятельная работа: Проверить и уточнить шаблоны деталей швейных изделий путем изготовления макета.	1	
Тема 5.9. Конструирование чертежей воротников отложных в изделиях с застежкой до верху.	Содержание	2	2
	1. <u>Конструирование воротников.</u> Конструирование чертежей воротников отложных в изделиях с застежкой до верху. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм		
	Самостоятельная работа: Повторить алгоритм построения чертежа конструкции отложного воротника	1	
Тема 5.10. Построение воротников отложных для изделий с застежкой до верха.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение воротников отложных для изделий с застежкой до верха.</u> Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж конструкции отложного воротника.	1	
Тема 5.11. Конструирование чертежей воротников стояче-отложных и стоячих в изделиях с застежкой до верха.	Содержание	2	2
	1. <u>Конструирование чертежей воротников стояче-отложных и стоячих в изделиях с застежкой до верха.</u> Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм		

	Самостоятельная работа: Выучить алгоритм построения конструкции отложного воротника.	1	
Тема 5.12. Построение отложных воротников стоячих и стояче-отложных.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение отложных воротников стоячих и стояче-отложных.</u> Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм в изделиях с застежкой до верха		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж конструкции отложных воротников стоячих и стояче-отложных.	1	
Тема 5.13. Воротники отложные для изделий с открытыми бортами.	Содержание	2	2
	1. <u>Воротники отложные для изделий с открытыми бортами.</u> Алгоритм построения чертежей воротников на чертеже плечевого изделия. Оформление линии горловины, лацкана, определение точки и положения линии перегиба лацкана, среза стойки, отлета и формы концов воротника.		
	Самостоятельная работа: Выучить алгоритм построения конструкции отложных воротников для открытых застежек.	1	
Тема 5.14. Построение отложных воротников для изделий с открытыми бортами.	Практические занятия	2	
	1. Выбор конструктивных данных. <u>Расчет и построение отложных воротников для изделий с открытыми бортами.</u> Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм в изделиях с лацканами. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм. Оформление чертежа по правилам ЕСКД. Проверка готового чертежа: сопряжение линии горловины и линии стойки воротника.		
	Самостоятельная работа: Построить чертежи конструкций отложных воротников для открытых застежек.	1	
Тема 5.15. Изготовление макетов воротников в изделиях с лацканами в М 1:4.	Содержание	2	
	1. <u>Изготовление макетов воротников в изделиях с лацканами в М 1:4.</u> Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий путем изготовления макета.		
	Самостоятельная работа: Проверить и уточнить шаблоны деталей швейных изделий путем изготовления макета.	1	
Тема 5.16. Изготовление макета плечевого изделия с рукавом и воротником.	Практические занятия	2	
	1. <u>Изготовление макета плечевого изделия с рукавом и воротником.</u> Проверка и уточнение шаблонов деталей швейных изделий путем изготовления макета.		
	Самостоятельная работа: Проверить и уточнить шаблоны деталей швейных изделий путем изготовления макета.	1	
Тема 5.17. Построение	Содержание		

шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	1. <u>Построение базовых конструкций швейных изделий в САПР.</u> Построение шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	2	2
	Самостоятельная работа: Повторить виды и алгоритм изготовления шаблонов швейных изделий.	1	
Тема 5.18. Построение шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	Содержание	2	
	1. <u>Построение базовых конструкций швейных изделий в САПР.</u> Построение шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. Возможен вариант проведения экскурсии на швейное предприятие.		
	Самостоятельная работа: Экскурсия на швейное предприятие.	1	
Тема 5.19. Построение шаблонов в САПР швейных изделий.	Содержание	2	
	1. <u>Построение шаблонов в САПР швейных изделий.</u> Возможен вариант проведения экскурсии на швейное предприятие.		
	Самостоятельная работа: Экскурсия на швейное предприятие.	1	
<u>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК.02.01. ПМ.02</u>			
<u>«Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства»</u>			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.			
<u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u>			
1. Подготовка к итоговым работам по темам 5.8, 5.16.			
2. Проектирование конструкций разновидностей втачных рукавов.			
3. Разработка чертежей конструкций втачных рукавов к определенному изделию.			
4. Разработка чертежей конструкций воротников для изделий с застежкой до верха и изготовление макетов по заданию преподавателя.			
5. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД			
6. Построение шаблонов деталей швейных изделий для базовой конструкции на типовую фигуру.			
7. Построение шаблонов деталей швейных изделий массового производства.			
8. Изготовление макетов втачных рукавов в масштабе 1:4.			
9. Построение чертежей базовых конструкций в САПР швейных изделий.			
10. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами.			
Консультации к экзамену по МДК. 02.01.			
1. Размерные характеристики тела человека. Работа с действующими стандартами по измерению типовых фигур. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой.			

2. Работа с таблицами прибавок на свободное облегание в поясных и плечевых изделиях.			
3. Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые фигуры по ЕМКО.			
4. Проектирование базовых конструкций (БК) женской одежды. Проектирование поясных изделий на типовые женские фигуры.			
5. Построение БК плечевого изделия прямого и полуприлегающего силуэтов на типовую фигуру. Изготовление макетов.			
6. Проектирование изделий на индивидуальную фигуру. Изготовление макетов.			
Экзамен по МДК. 02.01.			
Общее количество часов обязательной аудиторной учебной нагрузки по МДК.02.01. ПМ.02		222	
Общее количество часов самостоятельной работы МДК.02.01. ПМ.02		111	
Всего		333	
Раздел ПМ.02 <u>Выполнение методов конструктивного моделирования швейных изделий</u>		468	
МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий (3 курс)		468 (230- 3 курс, 82- 4 курс)	
Раздел 1. Конструктивно-декоративные средства при разработке силуэтных форм изделий		120	
Тема 1.1. Введение. Конструктивно-декоративные средства при разработке силуэтных форм изделий.	Содержание	2	
	1. Введение. <u>Конструктивно-декоративные средства при разработке силуэтных форм изделий.</u> Формирование силуэтов: прилегающего, полуприлегающего, прямого и «трапеция».		2
	Самостоятельная работа: зарисовка эскизов.	1	
Тема 1.2. Моделирование одежды. Процесс моделирования. Особенности моделирования одежды массового, серийного и индивидуального производства.	Содержание	2	
	1. <u>Понятия «модель», «моделирование одежды».</u> Особенности искусства моделирования одежды. Формированием внешнего облика человека. Процесс моделирования. Принципы, направления и этапы процесса моделирования. Особенности моделирования одежды массового, серийного и индивидуального производства.		2
	Самостоятельная работа: составление конспекта	1	
Тема 1.3. Моделирование форм	Содержание	2	

<p>костюма. Фигура человека как объект моделирования одежды.</p>	<p>1. <u>Моделирование одежды — процесс воплощения идеи композиции костюмной формы в материале.</u> Моделирование форм костюма. Фигура человека как объект моделирования одежды. Подчинение развития костюмных форм тектонике человека. Тектонические точки человеческой фигуры.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме «Способы моделирования одежды».</p>	1	2
<p>Тема 1.4. Способы моделирования одежды. Формообразования от лоскута ткани. Формообразование при помощи прямого кроя.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. <u>Способы моделирования одежды. Особенности формообразования от лоскута ткани, как древнего способа моделирования одежды.</u> Формообразование при помощи прямого кроя. Принципы моделирования прямокроеной одежды. Современное прочтение древних способов моделирования одежды и их неограниченные возможности для комбинаторных модификаций формы как силуэта в целом, так и во внутренней структуре костюма.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата по теме: «Способы моделирования одежды. Формообразования от лоскута ткани. Формообразование при помощи прямого кроя»</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Формообразование при помощи криволинейного кроя. Формообразование посредством разверток.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Формообразование при помощи криволинейного кроя, как новый принцип формообразования, обусловленный сложной топологией фигуры человека. Его активное использование при создании современной одежды. Формообразование посредством разверток. Изготовление одежды из непластичных материалов.</p> <p>Самостоятельная работа: составление плана – конспекта.</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Метод конструктивного моделирования.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Широкие пределы изменения при разработке конструкции модели БО. Классификация методов конструктивного моделирования - 4 вида. Зависимость от степени базовой основы.</p> <p>Самостоятельная работа: составить таблицу: «Классификация методов конструктивного моделирования - 4 вида»</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Способы перевода вытачек в плечевых изделиях прямого силуэта.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. <u>Способы перевода вытачек в плечевых изделиях прямого силуэта.</u> Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Перевод вытачек графическим способом и с использованием шаблона детали.</p> <p>Самостоятельная работа: Перевод вытачек графическим способом и с использованием</p>	2	2

	шаблона детали: выполнить эскиз модели, ЛБК и макет в М1:4		
Тема 1.8. Проектирование плечевых моделей одежды конструктивно-декоративными средствами. Перевод вытачек в прямых силуэтах.	Практические занятия	2	
	1.Перевод нагрудных и плечевых вытачек конструктивно-декоративными средствами <u>Графический способ перевода вытачек в прямых силуэтах и с использованием шаблона детали.</u> Проектирование новых моделей плечевой одежды с изменением силуэта. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Разработка чертежа конструкции предложенной модели по эскизу в М1:4, с указанием приемов конструктивного моделирования.	1	
Тема 1.9. Изготовление макета модели плечевого изделия в М 1:4.	Содержание	2	
	Практические занятия		
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания нового силуэта плечевой одежды.</u> Изготовление макета модели плечевого изделия в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия в М 1:4 из макетной ткани.	1	
Тема 1.10. Проектирование поясных моделей одежды конструктивно-декоративными средствами.	Содержание	2	2
	1.Получение новых моделей одежды с применением методов конструктивного моделирования. Виды и способы конструктивно-декоративных средств. Способ перевода вытачек в поясных изделиях (прямые юбки и брюки). Преобразование вытачек. Перевод вытачек графическим способом и с использованием шаблона детали.		
	Самостоятельная работа: Перевод вытачек графическим способом и с использованием шаблона детали: выполнить эскиз модели, ЛБК и макет в М1:4	1	
Тема 1.11. Проектирование, расчет и построение модели юбки по типовым меркам для массового производства.	Практические занятия	2	
	1. <u>Самостоятельное проектирование модели юбки.</u> Выбор конструктивных данных. Расчет и построение модели юбки по типовым меркам с учетом необходимых условий для создания моделей одежды массового производства. Просмотр богатого ассортимента юбок: прямые юбки, юбки в круговую складку, конические, юбки клеш, клиньевые, годе.		
	Самостоятельная работа: Проектирование, расчет и построение модели юбки для массового производства в М1:4.	1	
Тема 1.12. Изготовление макета юбки на типовую фигуру для массового производства в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала по прямым юбкам.</u> Изготовление макета юбки на типовую фигуру для массового производства в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		

	Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки на типовую фигуру для массового производства в М 1:4.	1	
Тема 1.13. Конструктивно-декоративные линии в поясных изделиях – рельефы.	Содержание	2	2
	1. <u>Конструктивно-декоративные линии в поясных изделиях.</u> Виды рельефных линий и создание ими зрительных иллюзий. Выбор построения продольных линий членения. Построение рельефных линий на п/п и з/п прямых юбок. Правила совмещения раствора вытачки с конструктивно-декоративными линиями. Формирование силуэтов: прилегающего, полуприлегающего, прямого и «трапеция».		
	Самостоятельная работа: Построение рельефных линий на п/п и з/п прямых юбок: выполнить эскиз модели, ЛБК и макет в М 1:4	1	
Тема 1.14. Проектирование, расчет и построение прямой юбки с рельефами.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного правила совмещения раствора вытачки с конструктивно-декоративными линиями.</u> Проектирование, расчет и построение прямой юбки с вертикальными рельефами.		
	Самостоятельная работа: Проектирование, расчет и построение прямой юбки с вертикальными рельефами: выполнить эскиз модели, ЛБК и макет в М 1:4	1	
Тема 1.15. Изготовление макета прямой юбки с рельефами в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение выбора построения продольных линий членения.</u> Способ нанесения линий рельефов с использованием готового шаблона детали юбок. Изготовление макета прямой юбки с рельефами в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета прямой юбки с рельефами: выполнить эскиз модели, ЛБК и макет в М 1:4	1	
Тема 1.16. Дополнительные членения деталей поясных изделий. Схемы построения кокеток на п/п и з/п поясных изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование поясных моделей одежды конструктивно-декоративными средствами.</u> Дополнительные членения деталей поясных изделий. Схемы построения кокеток на п/п и з/п поясных изделий. Особенности построения горизонтальных кокеток и кокеток сложных форм. Зависимость выбора конструктивного варианта кокетки от ткани, формы юбки и особенности фигуры		
	Самостоятельная работа: Построение чертежа юбки конструктивно-декоративными средствами в М 1:4.	1	
Тема 1.15. Проектирование, расчет и построение прямой юбки с овальной кокеткой.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных, расчет и построение прямой юбки.</u> Проектирование овальной кокетки. Принцип построения кокеток в поясных изделиях. Назначение		

	<p>кокетки. Перевод выточек графическим способом и с использованием готового шаблона детали юбки.</p> <p>Самостоятельная работа: Проектирование, расчет и построение прямой юбки с овальной кокеткой в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.18. Изготовление макета прямой юбки с фигурной кокеткой в М 1:4.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Практическое применение изученного принципа построения фигурных х кокеток в поясных изделиях.</u> Изготовление макета прямой юбки с овальной кокеткой в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета прямой юбки с фигурной кокеткой в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.19. Правила совмещения раствора выточек с линиями кокеток.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. <u>Правила совмещения раствора выточек с линиями кокеток. Схемы построения кокеток на перед и спинке.</u> Особенности построения горизонтальных кокеток и кокеток сложных формы. Правила совмещения раствора выточки с линиями кокеток.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета прямой юбки с кокетками на спинке и полочке в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.20. Изготовление макета юбки с ассиметрично выступающими углами на кокетках з/п и п/п в М 1:4.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Практическое применение изученного принципа построения кокеток с выступающими и, ассиметричными углами в поясных изделиях.</u> Изготовление макета юбки с ассиметрично выступающими углами на кокетках на переднем или заднем полотнище юбки в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки с ассиметрично выступающими углами на кокетках в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.21. Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с прямыми и фигурными кокетками в М 1:4.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Практическое применение изученного принципа построения кокеток.</u> Выбор построения продольных линий членения с изменением силуэта. Сочетание горизонтальных и продольных членений. Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с прямыми и фигурными кокетками в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с прямыми и фигурными кокетками в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.22. Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с вертикальными</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Построение рельефных линий на перед и спинке. Правила совмещения раствора выточки с конструктивно-декоративными линиями.</u> Формирование силуэтов:</p>	2	

рельефами и рельефами от проймы в М 1:4.	прилегающего, полуприлегающего. Выбор построения продольных линий членения с изменением силуэта. Построение рельефов от линии проймы и от линии плеча. Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с вертикальными рельефами и рельефами от проймы в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Построение рельефов от линии проймы и от линии плеча. Изготовление макета плечевого изделия п/п силуэта с вертикальными рельефами и рельефами от проймы в М 1:4.	1	
Тема 1.23. Способы изменения силуэта в плечевых изделиях отрезных по линии талии. Параллельное и коническое расширение (заужение) деталей.	Содержание	2	2
	1. <u>Способы изменения силуэта в плечевых изделиях отрезных по линии талии.</u> Формирование силуэтов: прилегающего, полуприлегающего, прямого и «трапеция». Параллельное и коническое расширение (заужение) деталей.		
	Самостоятельная работа: составление и проработка конспекта.	1	
Тема 1.24. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии в М 1:4 с использованием готовых шаблонов деталей платья: лиф, юбка, рукав. Работа с базовыми конструкциями платьев различных силуэтов. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии в М 1:4.	1	
Тема 1.25. Изготовление макета юбки - баллон в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного способа конического расширения деталей одежды.</u> Преобразование силуэта «трапеция». Получение объема. Изготовление макета юбки - баллон в М 1:4 из макетной ткани.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки - баллон в М 1:4.	1	
Тема 1.26. Изготовление макета прямой юбки с баской в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей юбок с новыми формами и силуэтами.</u> Виды басок. Изготовление макета прямой юбки с баской в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета прямой юбки с баской в М 1:4.	1	
Тема 1.27. Проектирование складок и сборок.	Содержание	2	2
	Проектирование складок и сборок, как способ конструктивного моделирования одежды. Параллельная раздвижка. Получение новых силуэтов, форм и объемов.		

	Самостоятельная работа: Проектирование плечевого изделия со складками и юбки со сборками в М 1:4.	1	
Тема 1.28. Изготовление макета юбки с рельефами и оборками в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей юбок с новыми формами и силуэтами.</u> Изготовление макета юбки с рельефами и оборками в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки с рельефами и оборками в М 1:4.	1	
Тема 1.29. Изготовление макета юбки со встречными складками от фигурной кокетки в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей юбок с новыми формами и силуэтами.</u> Применение сложных комбинаций конструктивно-декоративных средств моделирования одежды. Изготовление макета юбки со встречными складками от фигурной кокетки в М 1:4» из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки со встречными складками от фигурной кокетки в М 1:4.	1	
Тема 1.30. Изготовление макета плечевого изделия со складками на лифе в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом параллельной раздвижки. Изготовление макета плечевого изделия со складками на лифе в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия со складками на лифе в М 1:4.	1	
Тема 1.31. Проектирование подрезов на деталях изделия.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование подрезов на деталях БО плечевых и поясных изделий: лиф, рукав, полотнище юбки.</u> Рассмотрение возможных положений подрезов на примере различных моделей. Виды и алгоритм образования подрезов		
	Самостоятельная работа: Проектирование платья с подрезами на полочке в М 1:4.	1	
Тема 1.32. Изготовление макета юбки с подрезами в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей поясной одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом		

	построения подреза. Изготовление макета юбки с подрезами в М 1:4 из макетной ткани.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета юбки с подрезами в М 1:4.	1	
Тема 1.33. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с подрезами на лифе в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом построения подреза. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с подрезами на лифе в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии в М 1:4.	1	
Тема 1.34. Проектирование драпировок на деталях изделия.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование драпировок на деталях плечевых и поясных изделий базовой основы конструкции.</u> Виды и этапы проектирования драпировок.		
	Самостоятельная работа: Проектирование юбки с драпировками в М 1:4.	1	
Тема 1.35. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом построения драпировки на БО. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4.	1	
Тема 1.36. Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4.	Практические занятия	2	
	<u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом построения драпировки на БО. <u>Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4 из макетной ткани.</u> Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия отрезного по линии талии с драпировками на лифе в М 1:4.	1	
Тема 1.37. Изготовление макета плечевого изделия с драпировками на полочке в М	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды.</u> Получение новых силуэтов, форм и объемов способом		

1:4.	<p><u>построения драпировки на БО.</u> Изготовление макета плечевого изделия с драпировками на полочке в М 1:4 из макетной ткани. Работа с чертежными инструментами, готовыми конструкциями.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с драпировками на полочке в М 1:4.</p>	1	
<p>Тема 1.38. Проектирование конструктивно-декоративными средствами моделей одежды в САПР.</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p><u>Проектирование конструктивно-декоративными средствами моделей одежды в САПР.</u> Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. Алгоритмы построения перевода вытачки в различные положения. Построение кокеток и рельефных линий. Построение складок, подрезов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Построение кокеток и рельефных линий. Построение складок, подрезов.</p>		
<p>Тема 1.39. Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в САПР швейных изделий.</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в САПР швейных изделий. Перевод вытачки, построение кокеток и рельефов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: составление сообщения, составление и проработка конспекта.</p>	1	
<p>Тема 1.40. Конструктивное моделирование плечевого изделия.</p>	<p>Содержание</p>	2	3
	<p>Контрольная работа: Конструктивное моделирование плечевого изделия по заданию преподавателя. Изготовление макета плечевого изделия с драпировками на полочке в М 1:4 из макетной ткани.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с драпировками на полочке в М 1:4 из макетной ткани.</p>	1	
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.02.02. ПМ.02</u></p>			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>			
<p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
<p><u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u></p>			
<p>подготовка к самостоятельной работе по теме 1.26, 1.29, 1.37 и контрольной работе по теме 1.40</p>			
<p>1. Особенности моделирования одежды массового, серийного и индивидуального производства.</p>			
<p>2. Способы моделирования одежды. Формообразования от лоскута ткани.</p>			

<p>3. Формообразование при помощи прямого кроя. 4. Метод конструктивного моделирования 5. Способы перевода выгачек. 6. Дополнительные членения деталей. Конструктивно-декоративные линии. 7. Кокетки и рельефы. 8. Способы изменения силуэта. Основные приемы изменения силуэта. Параллельное и коническое расширение. 9. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление макетов изделий. 10. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. 11. Определение дефектов на макетах изделий, изготовленных студентами. 12. Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.</p>			
Раздел 2. Проектирование конструкций швейных изделий разных покровов		141	
Тема 2.1. Проектирование конструкций швейных изделий разных покровов.	Содержание	2	
	1. <u>Проектирование конструкций швейных изделий разных покровов. Методы конструктивного моделирования третьего вида. Изменение покрова новой модели путем преобразования БО.</u>		2
	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме «Проектирование конструкций швейных изделий разных покровов»	1	
Тема 2.2. Проектирование втачных рукавов различных покровов.	Содержание	2	
	1. <u>Проектирование новых форм втачных рукавов различных покровов. Рассмотрение вариантов покровов втачных рукавов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.</u>		2
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по теме «Проектирование втачных рукавов различных покровов».	1	
Тема 2.3. Моделирование втачных рукавов сложных форм.	Содержание	2	
	1. <u>Конструктивно-декоративные средства моделирование для создания сложных форм втачных рукавов. Формирование разных форм и объемов путем сложной раздвижки.</u>		2
	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме «Моделирование втачных рукавов сложных форм»	1	
Тема 2.4. Проектирование и моделирование втачных рукавов с модельными элементами.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами. Проектирование и моделирование втачных</u>		

	рукавов с модельными элементами: складки, сборка, подрезы, манжеты. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами рукавов.		
	1. Самостоятельная работа: Построение чертежа двухшовного рукава с верхним и нижним швами в М 1:4	1	
Тема 2.5. Изготовление макета втачного рукава с модельными элементами в М 1:4.	Практические занятия	2	
	<u>1. Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами.</u> Изготовление макета втачного рукава с модельными элементами в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами рукавов, макетной тканью.		
	2. Самостоятельная работа: Изготовление макета втачного рукава с модельными элементами в М 1:4.	1	
Тема 2.6. Проектирование и моделирование втачных рукавов сложных форм.	Практические занятия	2	
	<u>1. Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами.</u> Проектирование и моделирование втачных рукавов сложных форм. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами рукавов, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Построение чертежа двухшовного рукава с передним и локтевым швами в М 1:4 .	1	
Тема 2.7. Изготовление макета рукавов сложных форм в М 1:4.	Практические занятия	2	
	<u>1. Практическое применение изученных способов моделирования для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами.</u> Проектирование и моделирование втачных рукавов сложных форм. Изготовление макета рукавов сложных форм в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами рукавов, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета рукавов сложных форм в М 1:4.	1	
Тема 2.8. Особенности конструкций с рубашечными рукавами.	Содержание	2	
	<u>1. Особенности конструкций с рубашечными рукавами.</u> Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		2
	Самостоятельная работа: составление плана – конспекта.	1	
Тема 2.9. Особенности построения чертежей конструкций с рубашечными рукавами. Модификация проймы и рукава.	Содержание	2	2
	Особенности построения чертежей конструкций с рубашечными рукавами. Выбор конструктивных данных. Наличие плечевой вытачки. Перевод плечевого шва. Модификация проймы и рукава. Варианты углублений пройм и выбор или расчет высоты оката для заданной модели. Зависимость высоты оката от объема изделия.		

	Самостоятельная работа: расчет высоты оката для заданной модели.	1	
Тема 2.10. Особенности конструкции с рубашечными рукавами со спущенным плечом.	Содержание	2	
	1. <u>Величина спуска плечевого ската и ее влияние на высоты оката и оформление проймы.</u> Изучение особенностей конструкции с рубашечными рукавами со спущенным плечом.		2
	Самостоятельная работа: выучить особенности конструкции с рубашечными рукавами со спущенным плечом.	1	
Тема 2.11. Разработка чертежа изделия с рубашечными рукавами.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных и разработка чертежа изделия с рубашечными рукавами.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Используя основу конструкции женского плечевого изделия с втачными рукавами, разработать конструкцию изделия с рукавами рубашечного покроя в М 1:4.	1	
Тема 2.12. Изготовление макета плечевого изделия с рубашечным рукавом в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала для создания моделей плечевой одежды с рубашечными рукавами.</u> Изготовление макета плечевого изделия с рубашечным рукавом в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с рубашечным рукавом в М 1:4.	1	
Тема 2.13. Конструкция с щелевидной проймой.	Содержание	2	
	1. <u>Особенности конструкции рубашечного рукава с щелевидной проймой.</u> Работа с учебником и конспектом.		2
	Самостоятельная работа: составление плана – конспекта	1	
Тема 2.14. Разработка чертежа изделия с рубашечными рукавами с щелевидной проймой.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных и разработка чертежа изделия с рубашечными рукавами чертежа изделия с рубашечными рукавами с щелевидной проймой.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: оформление чертежа конструкции изделия с рубашечными рукавами с щелевидной проймой в М1:4 по правилам ЕСКД.	1	
Тема 2.15. Конструкция с квадратной проймой.	Содержание	2	
	1. <u>Конструкция с квадратной проймой. Рассмотрение особенностей.</u> Виды построения ластовиц. Работа с учебником и конспектом.		3

	Самостоятельная работа: Повторить тему в учебнике. Просмотр видео.	1	
Тема 2.16. Особенности конструкций с цельнокроеными рукавами.	Содержание	2	
	1. <u>Особенности конструкций с цельнокроеными рукавами.</u> Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		2
	Самостоятельная работа: Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам.	1	
Тема 2.17. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей.	Содержание	2	
	1. <u>Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции.		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с цельнокроеными рукавами и ластовицей.	1	
Тема 2.18. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и ластовицей-	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и построение чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и ластовицей в масштабе 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Используя шаблоны основных деталей женского плечевого изделия, разработать конструкцию изделия с цельновыкроенными рукавами графическим способом в М 1:4.	1	
Тема 2.19. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с ластовицей в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала для создания новых моделей плечевой одежды цельнокроеными рукавами.</u> Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с ластовицей в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, макетной тканью		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с ластовицей в М 1:4.	1	
Тема 2.20. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и отрезным бочком.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и отрезным бочком в масштабе 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и отрезным бочком в М 1:4.	1	
Тема 2.21. Конструкция с	Содержание	2	2

цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава.	1. <u>Конструкция с цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава.</u> Особенности конструкции. Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции.		
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава.	1	
Тема 2.22. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава в масштабе 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Оформление чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами и нижней половинкой рукава в М 1:4 по правилам ЕСКД.	1	
Тема 2.23. Конструкция изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы.	Содержание	2	
	1. <u>Конструкция изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов чертежа изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы.	1	
Тема 2.24. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных. Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы в масштабе 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Разработка чертежа изделия с цельнокроеными рукавами без ластовицы в М 1:4	1	
Тема 2.25. Конструкция изделия с цельнокроеными рукавами рельефами.	Содержание	2	
	1. <u>Конструкция изделия с цельнокроеными рукавами рельефами.</u> Особенности конструкции. Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции.		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции изделия с цельнокроеными рукавами рельефами.	1	
Тема 2.26. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с рельефом в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала для создания новых моделей плечевой одежды с цельнокроеными рукавами.</u> Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с рельефом в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета с цельнокроеными рукавами с рельефом в М 1:4.	1	

Тема 2.27. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы.	Содержание	2	2
	1. <u>Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы.</u> Особенности конструкции. Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции.		
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с цельнокроеными рукавами мягкой формы.	1	-
Тема 2.28. Разработка чертежа трикотажного изделия мягкой формы с цельнокроеными рукавами.	Практические занятия	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных с учетом пластических свойств ткани.</u> Разработка чертежа трикотажного изделия мягкой формы с цельнокроеными рукавами в масштабе 1:4. Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Оформление чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.	1	
Тема 2.29. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами без верхнего шва в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала для создания новых моделей плечевой одежды с цельнокроеными рукавами. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами без верхнего шва в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета с цельнокроеными рукавами без верхнего шва в М 1:4.	1	
Тема 2.30. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами по типу «летучая мышь» в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение изученного материала для создания новых моделей плечевой одежды с цельнокроеными рукавами. Изготовление макета с цельнокроеными рукавами по типу «летучая мышь» в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета с цельнокроеными рукавами по типу «летучая мышь» в М 1:4.	1	
Тема 2.31. Особенности конструкций с рукавами покроя реглан.	Содержание	2	2
	1. <u>Особенности конструкций с рукавами покроя реглан.</u> Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		
	Самостоятельная работа: Выучить особенности конструкций с рукавами покроя реглан	1	
Тема 2.32. Особенности	Содержание	2	

построения чертежей конструкций с рукавами покроя реглан.	1. <u>Особенности построения чертежей конструкций с рукавами покроя реглан.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции.		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с рукавами покроя реглан.	1	
Тема 2.33. Типовые схемы построения конструкций изделий покроя реглан.	Содержание	2	
	1. <u>Типовые схемы построения конструкций изделий покроя реглан.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции. Выбор конструктивных данных.		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с рукавами покроя реглан.	1	
Тема 2.34. Разработка чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан.	Содержание	2	
	1. Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции. Выбор конструктивных данных. <u>Разработка чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан.</u>		2
	Самостоятельная работа: Разработка конструкцию основных деталей конструкции изделия с рукавами покроя реглан в М 1:4.	1	
Тема 2.35. Макет плечевого изделия с рукавами покроя реглан в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение умений для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами покроя реглан.</u> Изготовление макета плечевого изделия с рукавами покроя реглан в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с рукавами покроя реглан в М 1:4.	1	
Тема 2.36. Разработка чертежа конструкции с рукавами покроя реглан на углубленной пройме.	Содержание	2	
	1. <u>Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с учетом особенностей конструкции.</u> Разработка чертежа конструкции с рукавами покроя реглан на углубленной пройме. Выбор конструктивных данных.		2
	Самостоятельная работа: Используя шаблоны основных деталей женского плечевого изделия, разработать конструкцию изделия с рукавами покроя реглан углубленной пройме в М 1:4. графическим способом	1	
Тема 2.37. Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан на углубленной пройме в М 1:4	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение умений для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами покроя реглан.</u> Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан на углубленной пройме в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, макетной тканью		
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан на углубленной пройме в М 1:4.	1	

Тема 2.38. Разработка чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан.	Содержание	2	2
	1. <u>Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с учетом особенностей конструкции.</u> Разработка чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан. Выбор конструктивных данных.		
Тема 2.39. Изготовление макета плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан в М 1:4.	Самостоятельная работа: Разработка чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан в М 1:4.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 2.40. Разработка чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя реглан-погон.	1.Практическое применение умений для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами покроя реглан. <u>Изготовление макета плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, макетной тканью.	1	
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с рукавами покроя полуреглан в М 1:4.	2	2
Тема 2.41. Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан-погон в М 1:4.	Содержание	1	
	1.Закрепление полученных умений и навыков. <u>Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с учетом особенностей конструкции.</u> Разработка чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами покроя реглан – погон.		
Тема 2.42. Конструкция рукава реглан без верхнего шва и верхней вытачки.	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с рукавами покроя реглан- погон	2	
	Практические занятия	1	
Тема 2.43. Особенности конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов.	1. Закрепление полученных умений и навыков. <u>Практическое применение умений для создания новых моделей плечевой одежды с рукавами покроя реглан.</u> Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан-погон в М 1:4.	2	2
	Самостоятельная работа: Изготовление макета плечевого изделия с рукавами реглан-погон в М 1:4.	1	
Тема 2.42. Конструкция рукава реглан без верхнего шва и верхней вытачки.	Содержание	2	2
	1. <u>Конструкция рукава реглан без верхнего шва и верхней вытачки.</u> Способ получения конструкции методом конструктивного моделирования на основе БО.		
Тема 2.43. Особенности конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов.	Самостоятельная работа: Построение конструкция рукава реглан без верхнего шва и верхней вытачки в М 1:4. .	1	
	Содержание	2	2
Тема 2.43. Особенности конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов.	1. <u>Особенности конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов.</u> Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		

	Самостоятельная работа: Ознакомление с многообразием конструкций и вариантов изделий с комбинированными покроями рукавов по журналам мод и интернет-ресурсам.	1	
Тема 2.44. Разработка конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов.	Содержание	2	2
	1. <u>Разработка конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов. Способ получения конструкции методом конструктивного моделирования на основе БО.</u>		
	Самостоятельная работа: Разработка конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов в М 1:4. ...	1	
Тема 2.45. Разработка чертежей конструкций с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Разработка чертежей конструкций с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий</u>		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Разработка чертежей конструкций с различными видами покроя рукавов в САПР».	1	
Тема 2.46. Алгоритм построения чертежей конструкций изделий с различными видами покроя рукавов.	Практические занятия	2	
	1. <u>Алгоритм построения чертежей конструкций изделий с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.</u>		
	Самостоятельная работа: работа с конспектом, просмотр видео	1	
Тема 2.47. Конструкции швейных изделий разных покроев.	Контрольная работа Построение конструкций швейных изделий разных покроев по заданию преподавателя.	2	3

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.02.02. ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к самостоятельной работе по темам 2.7, 2.15, 2.40, 2.41 и к контрольной работе по теме 2.47.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование конструкций швейных изделий разных покроев. 2. Проектирование и моделирование втачных рукавов с модельными элементами. 3. Способы моделирования одежды. Параллельное и коническое расширение 4. Методы конструктивного моделирования деталей одежды. Конструктивно-декоративные линии. 5. Особенности построения чертежей конструкций с рубашечными рукавами. Модификация проймы и рукава. 6. Особенности конструкций с цельнокроеными рукавами. 7. Особенности конструкций с рукавами покроя реглан. 8. Особенности конструкций изделий с комбинированными покроями рукавов. 9. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление макетов изделий. 10. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. 11. Определение дефектов на макетах изделий, изготовленных студентами. 12. Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. 			
Раздел 3. Техническое моделирование швейных изделий		57	
Тема 3.1. Техническое моделирование швейных изделий.	Содержание	2	
	1. <u>Основные проблемы технического моделирования швейных изделий.</u> Использование БК и МК. Этапы технического моделирования.		2
	Самостоятельная работа: составить таблицу: «Этапы технического моделирования».	1	
Тема 3.2. Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий.	Содержание	2	
	1. <u>Проектирование</u> различных модельных конструкций швейных изделий.		2
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий».	1	
Тема 3.3. Методы технического моделирования. Анализ изменения формы и	Содержание	2	
	1. <u>Методы технического моделирования.</u> Анализ изменения формы и силуэта по годам. Ознакомление по интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		2

силуэта по годам.	Самостоятельная работа: Ознакомление по интернет-ресурсам с изменениями формы и силуэта по годам.	1	
Тема 3.4. Схема художественно-конструкторской характеристики изделий. Пропорции, ритм в разработке швейных изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Схема художественно-конструкторской характеристики изделий.</u> Пропорции, ритм в разработке швейных изделий. Важная роль пропорций и их соотношения с фигурой для формы проектируемых моделей одежды. Ритм, как композиционное средство. Работа с интернет-ресурсами: поиск моделей по заданным характеристикам.		
Тема 3.5 Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции. Выбор базовой основы	Содержание.	2	2
	1. <u>Этапы процесса разработки модельной конструкции - проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции.</u> Анализ модели. Выбор базовой основы. Уточнение конструкции. Разработка с помощью средств конструктивного моделирования.		
	Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему «Этапы процесса разработки модельной конструкции - проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции»	1	
Тема 3.6. Способы конструктивного моделирования различных отложных воротников для изделий с застежкой до верха.	Содержание	2	2
	1. <u>Способы конструктивного моделирования различных отложных воротников для изделий с застежкой до верха.</u> Составные части отложного воротника. Стойка, отлет, перегиб, концы воротника, линии горловины и втачивания. Степень отставания или прилегания к шее, конфигурация. Требования к конструкции воротника. Моделирование воротников мягкой и жесткой форм путем конической раздвижки или заужения.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Моделирование воротников мягкой и жесткой форм».	1	
Тема 3.7. Способы конструктивного моделирования плечевых изделий с различным оформлением горловины без застежек.	Содержание	2	3
	1. <u>Способы конструктивного моделирования плечевых изделий с различным оформлением горловины без застежек.</u> Ознакомление с многообразием вариантов по журналам мод и интернет-ресурсам. Работа с учебником и конспектом.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Моделирование плечевых изделий с различным оформлением горловины»	1	
Тема 3.8. Построение чертежей	Практические занятия	2	

конструкций изделий по рисунку.	1. <u>Построение чертежей конструкций изделий на основе творческого эскиза или технического рисунка.</u> Поведение анализа модели и выбор соответствующей конструкции для разработки чертежа. Выбор конструктивных данных для проектируемой модели. Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		
	Самостоятельная работа: Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.	1	
Тема 3.9 Построение модельных конструкций изделий с различными видами покрова рукавов по рисунку.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение модельных конструкций изделий с различными видами покрова рукавов на основе творческого эскиза или технического рисунка.</u> Поведение анализа модели и выбор соответствующей конструкции различных покроев для разработки чертежа. Выбор конструктивных данных для проектируемой модели. Работа с чертежными инструментами. Проверка готового чертежа. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.		2
	Самостоятельная работа: Произвести конструктивное моделирование и на основе БК получить модельную конструкцию женского платья полуприлегающего силуэта с застежкой доверху, с втачным одношовным рукавом и втачным воротником - стойка.	1	
Тема 3.10. Построение чертежей конструкций плечевого изделия по готовой модели.	Содержание	2	
	1. <u>Построение чертежей конструкций плечевого изделия по готовому образцу.</u> Снятие параметров деталей изделия. Учет всех приемов формообразования, использованные в процессе изготовления модели.		2
	1. Самостоятельная работа: Используя методику построения конструкций швейных изделий ЦОТШЛ, произвести расчет и построить БК женского плечевого изделия на условно-типовую фигуру 164-100-108 по готовой модели..	1	
Тема 3.11. Построение чертежей конструкции комплекта спортивного назначения по рисунку.	Содержание	2	
	1. <u>Построение чертежей конструкции комплекта спортивного назначения по рисунку.</u> Поведение анализа модели и выбор соответствующей конструкции, соответствующей спортивному назначению комплекта для разработки чертежа. Выбор конструктивных данных для проектируемой модели.		2
	Самостоятельная работа: Выбор конструктивных данных для проектируемой модели: заполнение таблиц мерок и прибавок	1	
Тема 3.12. Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной	Содержание	2	
	1. <u>Выбор одной конструктивной основы и проектирование серии технологичных моделей на ее базе.</u> Работа с журналами мод и интернет-ресурсами.		2

основе.	Самостоятельная работа: выполнение эскизов моделей конструктивно-унифицированного ряда	1	
Тема 3.13. Моделирование отложных воротников для изделий с застежкой до верха.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение способов конструктивного моделирования для создания новых моделей плечевой одежды с отложными воротниками.</u> Моделирование отложных воротников для изделий с застежкой до верха. Работа с чертежами и готовыми шаблонами.		
Тема 3.14. Построение конструкций изделий (деталей изделия) по рисунку.	Самостоятельная работа: Моделирование отложных воротников для изделий с застежкой до верха в М1:4.	1	
	Практические занятия	2	
1. Закрепление изученного материала. Практическое применение умений. Выбор конструктивных данных, согласно анализа творческого эскиза или технического рисунка. Построение конструкций изделий (деталей изделия).			
Тема 3.15. Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку.	Самостоятельная работа: Построение чертежа конструкции изделия по рисунку в М1:4.	1	
	Лабораторно - практические занятия	2	
1. <u>Выбор конструктивных данных. Расчет и разработка чертежа модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов</u> на основе творческого эскиза или технического рисунка.			
Тема 3.16. Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по готовой модели.	Самостоятельная работа: Расчет и разработка чертежа МК изделий с различными видами покроя рукавов на основе творческого эскиза	1	
	Практические занятия	2	
1. <u>Выбор конструктивных данных по анализу готовой модели.</u> Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по готовой модели.			
Тема 3.17. Построение комплекта спортивного назначения по рисунку.	Самостоятельная работа: Выбор конструктивных данных по анализу готовой модели: заполнение таблиц мерок и прибавок.	1	
	Практические занятия	2	
1. Выбор конструктивных данных по анализу творческого эскиза или технического рисунка. Построение комплекта спортивного назначения.			
Тема 3.18. Проектирование	Самостоятельная работа: Построение чертежа женского комплекта спортивного назначения в М1:4.	1	
	Практические занятия	2	

серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.	Контрольная работа: Выбор одной конструктивной основы и проектирование серии технологичных моделей на ее базе. Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.		
	Самостоятельная работа: Выполнить эскизы моделей конструктивно-унифицированного ряда	1	
Тема 3.19. Построение чертежей конструкций моделей швейных изделий по рисунку или готовому образцу в системах автоматизированного проектирования.	Практические занятия	2	
	1. Работа в системах автоматизированного проектирования швейных изделий по построению чертежей конструкций моделей по рисунку или готовому образцу.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Система автоматизированного проектирования швейных изделий». Просмотр видео	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.02.02 ПМ.02			
<p>«Техническое моделирование швейных изделий».</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>подготовка к контрольной работе по теме 3.18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Подготовка к самостоятельным работам 3.7 и 3.15.</u> 2. Способы моделирования деталей одежды. 3. Методы конструктивного моделирования. 4. Параллельное и коническое расширение деталей одежды. 5. Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку. 6. Построение чертежей конструкций плечевого изделия по готовой модели 7. Построение чертежей конструкции комплекта спортивного назначения по рисунку 8. Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий 9. Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе 10. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление макетов изделий. 11. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. 12. Определение дефектов на макетах изделий, изготовленных студентами. 13. Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. 			

Раздел 4. Проектирование одежды для детей		54	
Тема 4.1. Размерная типология детских фигур. Ассортимент детских швейных изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Размерная типология детских фигур. Ассортимент детских швейных изделий. Антропометрический стандарт, конструкторский стандарт и размерно–ростовочный отраслевой стандарт, размерный ассортимент. Размерные признаки детей, таблицы размерной типологии детей. Работа с конспектом и табличными данными из учебника.</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Ассортимент детских швейных изделий»	1	
Тема 4.2. Построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп.	Содержание	2	2
	1. <u>Построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп. Особенности конструкций, формул и расчета с учетом телосложения детей разного возраста.</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад/презентацию на тему «Особенности телосложения детей разного возраста».	1	
Тема 4.3. Построение модельных конструкций детской одежды со сложными видами покроя рукавов.	Содержание	2	2
	1. <u>Построение модельных конструкций детской одежды со сложными видами покроя рукавов. Выбор конструктивных данных, алгоритм построения, согласно всех особенностей различных конструкций.</u>		
	Самостоятельная работа: Ознакомление по интернет-ресурсам с разнообразными модельными конструкциями детской одежды со сложными видами покроя рукавов.	1	
Тема 4.4. Построения поясных детских изделий.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построения поясных детских изделий. Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения поясных детских изделий</u>		
	Самостоятельная работа: Построение детских юбок в масштабе 1:4..	1	
Тема 4.5. Построение базовых конструкций швейных изделий для девочек разных возрастных групп.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение базовых конструкций швейных изделий для девочек разных возрастных групп. Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения базовых конструкций швейных изделий для девочек разных возрастных групп в масштабе 1:4.</u>		
	Самостоятельная работа: Построение БК брюк для девочек разных возрастных групп в масштабе 1:4..	1	

Тема 4.6. Построение базовых конструкций швейных изделий для мальчиков разных возрастных групп.	Практические занятия	2
	1. <u>Построение базовых конструкций швейных изделий для мальчиков разных возрастных групп.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения базовых конструкций швейных изделий для мальчиков разных возрастных групп в масштабе 1:4.	
	Самостоятельная работа: Построение БК плечевых изделий для девочек разных возрастных групп в масштабе 1:4.	1
Тема 4.7. Построение модельных конструкций детской одежды с втачными рукавами.	Практические занятия	2
	1. <u>Построение модельных конструкций детской одежды с втачными рукавами.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения модельных конструкций детской одежды с втачными рукавами в масштабе 1:4.	
	Самостоятельная работа: Построение БК плечевых изделий для девочек с втачными рукавами в масштабе 1:4.	1
Тема 4.8. Построение модельных конструкций детской одежды с рубашечными рукавами.	Практические занятия	2
	1. <u>Построение модельных конструкций детской одежды с рубашечными рукавами.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения модельных конструкций детской одежды с рубашечными рукавами в масштабе 1:4.	
	Самостоятельная работа: Построение МК детской одежды с рубашечным рукавом.	1
Тема 4.9. Построение модельных конструкций детской одежды с цельнокроеными рукавами.	Дифференцированный зачет по МДК02.02.	2
	Контрольная работа по теме «Построение модельных конструкций детской одежды с цельнокроеными рукавами».	
	Самостоятельная работа: Построение МК детской одежды с цельнокроеными рукавами в масштабе 1:4.	1
<u>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК.02.02. ПМ.02 «Проектирование одежды для детей».</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u> подготовка к контрольной работе по теме 4.9		

1. <u>Подготовка к самостоятельным работам 4.7</u> 2. Размерная типология детских фигур. 3. Ассортимент детских швейных изделий. 4. Построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды для девочек и мальчиков различных. 5. Построение чертежей конструкции детской одежды 6. Построение модельных конструкций детской одежды с рубашечными рукавами 7. Построение чертежей конструкций плечевого изделия 8. Способы моделирования деталей детской одежды 9. Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий 10. Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе 11. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление макетов изделий. 12. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД. 13. Определение дефектов на макетах изделий, изготовленных студентами.			
Раздел 5. Проектирование мужской одежды (4 курс)		69	
Тема 5.1. Проектирование мужской одежды.	Содержание	2	2
	1. <u>Проектирование мужской одежды.</u> Ассортимент мужских швейных изделий. Ознакомление с многообразием вариантов вариантов по журналам мод и интернет-ресурсами. Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Ассортимент мужских швейных изделий»		
Тема 5.2. Размерная типология мужских фигур.	Содержание	2	2
	1. <u>Размерная типология мужских фигур.</u> Антропометрический стандарт, конструкторский стандарт и размерно-ростовочный отраслевой стандарт, размерный ассортимент. Размерные признаки мужчин, таблицы размерной типологии мужчин. Работа с конспектом и табличными данными из учебника Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему «Особенности телосложения мужских фигур»		
	Содержание	2	2
1. <u>Построение базовых конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения с учетом особенностей мужской конструкции. Исходные данные. Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения с	1		

	учетом особенностей мужской конструкции.		
Тема 5.4. Построение БК мужского пальто.	Содержание	2	
	1. <u>Выбор конструктивных данных.</u> Построение БК мужского пальто. Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с учетом особенностей конструкции мужского пальто.		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения конструкции с учетом особенностей конструкции мужского пальто.	1	
Тема 5.5. Построение мужского пальто прямого силуэта с втачным рукавом на типовую фигуру.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение мужского пальто прямого силуэта с втачным рукавом на типовую фигуру.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения мужского пальто прямого силуэта с втачным рукавом на типовую фигуру.		2
	Самостоятельная работа: Построение мужского пальто прямого силуэта с втачным рукавом на типовую фигуру в М 1:4. .	1	
Тема 5.6. Изготовление макета мужского пальто в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практическое применение знаний, умений и приобретение новых навыков.</u> <u>Изготовление макета мужского пальто в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью		3
	Самостоятельная работа: Изготовление макета мужского пальто в М 1:4.	1	
Тема 5.7. Построение мужского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан на типовую фигуру в М 1:4.	Практические занятия	2	2
	1. <u>Построение мужского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан на типовую фигуру в М 1:4.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения мужского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан на типовую фигуру в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью.		
	Самостоятельная работа: Построение мужского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан на типовую фигуру в М 1:4 по Единый метод конструирования мужской одежды ЦОТШЛ	1	
Тема 5.8. Изготовление макета мужского пальто в М 1:4.	Практические занятия	2	
	Закрепление изученного материала. Практическое применение умений. Изготовление макета мужского пальто в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью.		3
	Самостоятельная работа: Изготовление макета мужского пальто в М 1:4	1	
Тема 5.9. Построение мужской	Содержание	2	

рубашки на типовую фигуру.	<u>1. Построение мужской рубашки на типовую фигуру.</u> Изучить отличия в построении конструкций по ЕМКО и.		3
	Самостоятельная работа: Построение мужской рубашки на типовую фигуру по методике Мюллер и сын в М 1:4	1	
Тема 5.10. Изготовление макета мужской рубашки в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. Практическое применение знаний, умений и приобретение новых навыков. Изготовление макета мужской рубашки в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью.		3
	Самостоятельная работа: Изготовление макета мужской рубашки в М 1:4.	1	
Тема 5.11. Построение исходных модельных конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры.	Содержание	2	
	1. Проработка цепочки формул для расчетов и построения с учетом особенностей мужской конструкции. Исходные данные. Построение исходных модельных конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры. Работа с конспектом и табличными данными из учебника.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Модельные конструкции мужской плечевой одежды»	1	
Тема 5.12. Построение ИМК мужской плечевой одежды на типовые фигуры.	Содержание	2	
	1. Построение ИМК мужской плечевой одежды на типовые фигуры. Работа с конспектом и табличными данными из учебника		2
	Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения ИМК мужской плечевой одежды на типовые фигуры	1	
Тема 5.13. Построение базовой конструкции мужского пиджака.	Содержание	2	
	1. <u>Построение базовой конструкции мужского пиджака.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения с учетом особенностей мужской конструкции. Исходные данные для построения базовой конструкции мужского пиджака.		2
	Самостоятельная работа: Построение базовой конструкции мужского пиджака в М 1:4.	1	
Тема 5.14. Построение исходной модельной конструкции мужского пиджака.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение исходной модельной конструкции мужского пиджака.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения исходной модельной конструкции мужского пиджака. Построение и оформление бочка.		2
	Самостоятельная работа: Построение исходной модельной конструкции мужского пиджака в М 1:4.	1	

Тема 5.15. Изготовление макета мужского пиджака в М 1:4.	Практические занятия	2	3
	1. <u>Изготовление макета мужского пиджака в М 1:4.</u> Практическое применение знаний, умений и приобретение новых навыков. Изготовление макета мужского пиджака в М 1:4. Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью Самостоятельная работа: Изготовление макета мужского пиджака в М 1:4.		
Тема 5.16. Построение базовой конструкции мужского жилета.	Содержание	2	2
	1. <u>Построение базовой конструкции мужского жилета.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения с учетом особенностей конструкции. Исходные данные для построения базовой конструкции мужского жилета. Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения БК мужского жилета		
Тема 5.17. Построение исходной модельной конструкции мужского жилета.	Практические занятия	2	2
	1. <u>Построение исходной модельной конструкции мужского жилета.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения исходной модельной конструкции мужского жилета. Новое положение бокового шва. Самостоятельная работа: Построение исходной модельной конструкции мужского жилета в М 1:4.		
Тема 5.18. Изготовление макета жилета для мужчин в М 1:4.	Практические занятия	2	3
	1. Практическое применение знаний, умений и приобретение новых навыков. <u>Изготовление макета жилета для мужчин в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью Самостоятельная работа: Изготовление макета жилета для мужчин в М 1:4.		
Тема 5.19. Особенности построения поясной одежды для мужчин.	Содержание	2	2
	1. <u>Особенности построения конструкции поясной одежды для мужчин по ЕМКО и учебной литературе разных авторов.</u> Самостоятельная работа: Особенности построения конструкции поясной одежды для мужчин по ЕМКО и учебной литературе разных авторов.		
Тема 5.20. Построение поясной одежды для мужчин.	Содержание	2	2
	1. <u>Построение поясной одежды для мужчин.</u> Проработка цепочки формул для расчетов и построения с учетом особенностей конструкции поясной одежды для мужчин. Исходные данные для построения базовой конструкции мужских брюк. Самостоятельная работа: Проработка цепочки формул для расчетов и построения инструкции поясной одежды для мужчин.		

Тема 5.21. Построение брюк для мужчин, построение шаблонов.	Практические занятия	2	
	1. <u>Построение брюк для мужчин, построение шаблонов.</u> Практическое применение полученных знаний по выбору конструктивных данных. Приобретение новых навыков расчета и построения брюк для мужчин, построение шаблонов.		2
	Самостоятельная работа: Построение брюк для мужчин, построение шаблонов в М 1:4.	1	
Тема 5.22. Изготовление макета брюк для мужчин в М 1:4.	Практические занятия	2	
	1. <u>Изготовление макета брюк для мужчин в М 1:4.</u> Работа с чертежными инструментами, готовыми шаблонами и макетной тканью.		3
	Самостоятельная работа: Изготовление макета брюк для мужчин в М 1:4.	1	
Тема 5.23. Контрольная работа «Проектирование мужской одежды».	Содержание	2	
	Контрольная работа на тему: «Проектирование мужской одежды».		2
	Самостоятельная работа: подготовит презентацию на тему «Определение конструктивных дефектов мужской одежде»	1	
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК. 02.02. ПМ.02</u> «Проектирование одежды для детей». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к контрольной работе по теме 5.23 1. Подготовка к самостоятельным работам по темам 5.6, 5.9, 5.15, 5.18. 2. Размерная типология мужских фигур. 3. Ассортимент швейных изделий для мужчин. 4. Построение базовых конструкций мужской плечевой и поясной одежды. 5. Построение чертежей конструкции мужской одежды. 6. Построение модельных конструкций мужской одежды с рукавами покроя реглан. 7. Построение чертежей конструкций плечевого изделия. 8. Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий. 9. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление макетов изделий. 10. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД 11. Определение дефектов на макетах изделий, изготовленных студентами.</p>			

Раздел 6. Конструкторская документация на швейные изделия		24	
Тема 6.1. Назначение и состав. Техническое описание на модель.	Содержание	2	2
	1. <u>Назначение и состав. Разработка конструкторской документации на новую модель для запуска изделия в производства.</u> Основная и дополнительная документация. Техническое описание на модель		
	Самостоятельная работа: Заполнить Техническое описание на модель.	1	
Тема 6.2. Выполнение технического описания на модель.	Практические занятия	2	3
	1. <u>Выполнение технического описания на модель:</u> эскиз модели, описание внешнего вида модели, конфекционная карта, таблица измерения изделия в готовом виде (табель мер).		
	Самостоятельная работа: Составление технического описания на модель.	1	
Тема 6.3. Изготовление лекал. Раскладка лекал и дополнительная документация.	Содержание	2	2
	Классификация: лекала – эталоны, рабочие лекала, производные, вспомогательные лекала, контрольные знаки. Рассмотрение схем построение лекал всех видов мужской одежды в приложении №3 учебника.		
	Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему «Виды лекал»	1	
Тема 6.4. Разработка основных, производных и вспомогательных лекал деталей поясных изделий.	Практические занятия	2	2
	1. <u>Разработка основных лекал деталей брюк.</u> Схема разработки деталей верха: передние и задние половинки брюк. Разработка производных и вспомогательных лекал деталей поясных изделий. Схемы построения производных шаблонов и вспомогательных шаблонов деталей брюк: деталей карманов, клапаны, откосок, воротники, пояс, детали изделия, изготавливаемые из подкладочных и прокладочных материалов		
	Самостоятельная работа: Разработка основных лекал деталей брюк в М1:4.	1	
Тема 6.5. Составление спецификации деталей поясных изделий.	Практические занятия	2	2
	1. <u>Составление спецификации деталей поясных изделий</u> - составление таблицы с перечисление наименования всех лекал, входящих в комплект, их число и число деталей кроя.		
	Самостоятельная работа: составление таблицы спецификации деталей поясных изделий по ГОСТ	1	
Тема 6.6. Разработка	Практические занятия	2	

основных и производных лекал деталей плечевых изделий. Составление спецификации лекал деталей плечевых изделий.	1.Выполнение практической работы с использованием шаблонов БК и изготовление лекал, раскладка на миллиметровке в масштабе 1:4. <u>Разработка основных и производных лекал деталей плечевых изделий.</u> Составление спецификации лекал деталей плечевых изделий.		3
	Самостоятельная работа: Составление спецификации ЛБК деталей плечевых изделий по ГОСТ	1	
<u>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК. 02.02. ПМ.02</u> <u>« Конструкторская документация на швейные изделия».</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к контрольной работе по теме 6.6 1. <u>Подготовка к самостоятельным работам по темам 6.2, 6.6.</u> 2. Назначение и состав. Техническое описание на модель 3.Ассортимент швейных изделий для мужчин. 4. Изготовление лекал. Раскладка лекал и дополнительная документация. 5. Разработка чертежей конструкций изделия как основы для моделирования и изготовление лекал деталей изделий. 6. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:4 по правилам ЕСКД.			
Раздел 7. Градация шаблонов деталей швейных изделий		6	
Тема 7.1. Сущность и основные способы градации шаблонов деталей швейных изделий.	Содержание	2	2
	1. <u>Сущность и основные способы градации шаблонов деталей швейных изделий.</u> Схемы градации. Таблица измерений изделия и шаблонов (табель мер). Градация шаблонов деталей изделий с различными видами покроя рукавов.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу измерений изделия и шаблонов (табель мер).	1	
Тема 7.2. Выполнение градации деталей швейных изделий различного ассортимента.	Содержание	2	2
	1. <u>Выполнение градации деталей швейных изделий различного ассортимента.</u> Особенности градации шаблонов деталей швейных изделий для детей. Разработка		

	таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер). Градация шаблонов деталей в автоматизированных системах проектирования швейных изделий		
	Самостоятельная работа: Произвести расчет и построить конструкцию женского швейного изделия с рубашечным рукавом в масштабе 1:4. Произвести градацию на смежные размеры и роста.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 МДК. 02.02. ПМ.02			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Способы градации лекал.			
2. Использование ЭВМ при градации лекал.			
3. Рекомендации ЦНИИШП.			
4. Типовые схемы градации лекал			
5. Таблицы с данными градации.			
Раздел 8. Курсовое проектирование		30	
Тема 8.1. Разработка базовой конструкции (вид изделия) для изготовления по индивидуальным заказам.	Содержание	2	3
	1. Разработка базовой конструкции (вид изделия) для изготовления по индивидуальным заказам.		
	Самостоятельная работа: Разработка базовой конструкции (вид изделия) для изготовления по индивидуальным заказам.	1	
Тема 8.2. Определение требований к проектируемому изделию и к материалам.	Содержание	2	3
	1. Определение требований к проектируемому изделию и к материалам.		
	Самостоятельная работа: Определить требования к проектируемому изделию и требования к материалам	1	
Тема 8.3. Анализ направления моды. Подбор и анализ моделей - аналогов. Разработка моделей конструктивно - унифицированного ряда.	Содержание	2	3
	1. Анализ направления моды. Подбор и анализ моделей - аналогов. Разработка моделей конструктивно - унифицированного ряда.		
	Самостоятельная работа: выполнить анализ направления моды перспективного периода, разработать 9 моделей - аналогов и 3 модели конструктивно - унифицированного ряда.	1	
Тема 8.4. Разработка эскиза модели и описание модели.	Содержание	2	3
	1. Разработка эскиза модели и описание модели: эскиз модели, описание внешнего вида модели, конфекционная карта, таблица измерения изделия в готовом виде (табель мер).		

	Самостоятельная работа: Выполнить технический эскиз проектируемой модели, описать внешний вид, заполнить конфекционную карту.	1	
Тема 8.5. Выбор исходных данных для разработки конструкции.	Содержание	2	3
	1. <u>Выбор исходных данных для разработки конструкции.</u> Построение чертежа конструкции.		
Тема 8.6. Построение чертежа конструкции. Построение чертежа базовой конструкции модели.	Содержание	2	3
	1. <u>Построение чертежа конструкции.</u> Построение чертежа базовой конструкции модели.		
Тема 8.7. Выбор методов обработки изделия.	Содержание	2	3
	1. <u>Выбор методов обработки изделия, последовательности изготовления изделия</u>		
Тема 8.8. Разработка лекал базовой конструкции. Построение чертежей лекал базовой конструкции модели.	Содержание:	2	3
	1. <u>Разработка лекал базовой конструкции.</u> Построение чертежей лекал базовой конструкции модели		
Тема 8.9. Составление технического описания.	Содержание	2	3
	1. <u>Составление технического описания.</u>		
Тема 8.10. Защита курсовых проектов.	Содержание	2	3
	1. <u>Защита курсовых проектов.</u>		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 МДК. 02.02. ПМ.02 «Курсовое проектирование». Работа над курсовым проектом в соответствии с Методические рекомендации к курсовому проектированию по МДК.02.02		10	
Общее количество часов теоретического и лабораторно - практического обучения разделу МДК.02.02. ПМ.02		312	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 02.02. ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка контрольных работ по темам 1. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам. 2. Выбор изделия для построения базовой конструкции на типовую фигуру (совместно с преподавателем) 3. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:1 по правилам ЕСКД. 4. Разработка чертежей конструкций изделия с рукавами покроя реглан, изготовление макета 5. Разработка чертежей конструкций изделия с рубашечными рукавами и изготовление макетов по заданию преподавателя. 6. Построение чертежей базовых конструкций изделия с цельнокроеными рукавами 7. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по темам 2.3–2.6: Построение чертежей конструкций по рисунку на индивидуальную фигуру, пошив макета.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов по модулю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка базовой конструкции (вид изделия) для изготовления по индивидуальным заказам. - Проектирование ассортимента женских и мужских швейных изделий из различных тканей. - Проектирование детской одежды различных возрастных групп для девочек и мальчиков. - Проектирование молодежной одежды по заказу швейных фирм. - Разработка ассортиментного ряда моделей швейных изделий. - Проектирование женской комплектной одежды из трикотажных полотен. - Проектирование швейных изделий по авторским эскизам студентов-дизайнеров. - Проектирование швейных изделий из натуральных тканей с вышивкой на конкретную фигуру. - Проектирование детской комплектной одежды ясельной группы для девочек. - Проектирование швейных изделий в автоматизированных системах проектирования (САПР). 	20	
<p>Консультации к экзамену по МДК. 02.02</p> <p>1. Степень готовности поясных изделий к примерке. Виды дефектов в юбках и их устранение при примерках. Изготовление макетов.</p> <p>2. Конструктивные дефекты женских брюк и способы их устранения.</p> <p>3. Способы конструктивного моделирования в поясных и плечевых изделиях.</p>		

<p>4. Проектирование конструкций швейных изделий разных покроев: особенности конструкций с цельнокроеными рукавами</p> <p>5. Разработка чертежей конструкции изделий с рукавами покроя реглан, полуреглан и реглан – погон. Изготовление макетов.</p>		
<p>6. Построение чертежей конструкций плечевого изделия по готовой модели. Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.</p>		
<p>Экзамен по МДК. 02.02</p>		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет и построение чертежей конструкций поясных изделий (юбок разнообразных моделей); - разработка шаблонов деталей поясных изделий; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок поясных изделий; - оформление комплекта шаблонов для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов деталей поясных изделий; - расчет и построение чертежей конструкций плечевого изделия (пальто) массового производства; - разработка всех видов шаблонов деталей плечевого изделия; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок плечевого изделия; - оформление комплекта шаблонов для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя. 	<p>108</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет и построение чертежей конструкций женского костюма (жакет и брюки); - разработка шаблонов деталей женского костюма; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок жакета и брюк; - оформление комплекта шаблонов для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя костюма. - расчет и построение чертежей конструкций женского платья (халата) массового производства; - разработка шаблонов деталей женского платья; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок изделия; - оформление комплекта шаблонов для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя платья. 	<p>324</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - расчет и построение чертежей конструкций молодежной женской куртки с рукавами покроя реглан или рубашечного типа; - разработка шаблонов деталей молодежной женской куртки; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок молодежной женской куртки; - оформление комплекта шаблонов для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя куртки. - расчет и построение чертежей конструкций комплекта сложной конструкции; - разработка шаблонов деталей комплекта; - раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей; - подготовка и проведение примерок комплекта; - оформление шаблонов деталей комплекта для запуска в производство; - составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя комплекта. 		
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.02.		
1. Построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды для девочек и мальчиков различных возрастных групп.		
2. Проектирование мужской одежды. Построение базовых конструкций мужской плечевой одежды на типовые фигуры.		
3. Построение исходных модельных конструкций женской плечевой одежды на индивидуальные фигуры. Изготовление макетов.		
4. Изготовление лекал поясных и плечевых изделий на индивидуальные фигуры. Выполнение раскладок на ткани. Выполнение комбинированных раскладок. Определение экономичности раскладок и норм расхода ткани.		
5. Устранение конструктивных дефектов, внесение изменений в чертеж и корректировка лекал.		
6. Техническое моделирование одежды по индивидуальным заказам.		
Квалификационный экзамен по ПМ.02.		
ВСЕГО:	1233	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

конструирования швейных изделий

и мастерской:

швейного цеха

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Конструирования швейных изделий:

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- чертежные принадлежности: линейки, циркули, лекала;
- промышленные манекены;
- компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет.

Оборудование мастерской - швейного цеха и рабочих мест мастерской:

Оборудование мастерской - швейного цеха и рабочих мест мастерской:

1. Раскройный стол (3,0 м. х 1,6 м)
2. «Juki» – промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
3. 1022 кл. - промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
4. 97 кл. - промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
5. 62761 кл. - промышленная петельная швейная машина с глазком
6. 51 кл. – промышленная краеобметочная швейная машина
7. Пресс
8. Стол утюжильный
9. Парогенератор
10. Швейные машины по количеству обучающихся
11. Набор измерительных инструментов и кривых лекал
12. Чертежные принадлежности: линейки, циркули, лекала
13. Промышленные манекены
14. Приспособления и образцы для выполнения работ
15. Электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативная литература:

1. ГОСТ 17–522–72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.
2. ГОСТ 22487–77. Проектирование автоматизированное. Термины и определения.
3. ГОСТ 22771–77. Автоматизированные системы проектирования. Требования к информационному обеспечению.
4. ГОСТ 23501.101–87. Системы автоматизированного проектирования. Основные положения.
- 5.
6. ГОСТ 604.448–77. Проектирование автоматизированное. Стадии разработки САПР.
7. ОСТ 17 – 325 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.
8. ОСТ 17 – 326 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.
9. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
10. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
11. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
12. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.
13. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.
14. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.
15. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женских поясных изделий. – М. : ЦБНТИ, 1991.

16. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды различных покроев. – М. : ЦБНТИ, 1993.
17. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения : в 2 ч. – М. : ЦБНТИ, 1989.
18. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования мужской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. – М.: ЦБНТИ, 1982.

Основная литература:

1. Амирова, Э.К. Сакулин, Б.С. и др. Конструирование швейных изделий – М: ИРПО, Москва, 2015г.
2. Булатова, Е.Б, Евсеева, М.Н. Конструктивное моделирование одежды, Москва, «Академия», 2016г.

Дополнительная литература:

1. Бескоровайна, Г. П. Проектирование детской одежды : учеб. пособие / Г. П. Бескоровайна, С. В. Куренкова. – М. : Мастерство, 2015.
2. Бескоровайна, Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя : учеб. пособие / Г. П. Бескоровайна. – М. : Академия, 2015.
3. Крючкова, Г. Н. Конструирование женской и мужской одежды : учебник / Г. Н. Крючкова. – М. : Академия, 2015.

Периодические издания:

Отечественные журналы:

«Ателье»

«Индустрия моды»

«Швейная промышленность»

Легпромбизнес. В мире оборудования: журнал

Легпромбизнес. Директор : журнал

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/>
2. <http://www.legprominfo.ru>
3. <http://www.intermoda.ru>
4. <http://www.eleandr.ru>
5. <http://www.cniishp.ru>
6. <http://porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/konstruirovaniye-odezhdy.html>
7. http://www.handly.ru/odejda/modelirovaniye_i_konstruirovaniye_jenskoy_odejdy/
8. <http://www.prosv.ru/ebooks/chernyakova/6.html>
9. <http://www.twirpx.com/file/164186/>

Профессиональные информационные программы – САПР швейных изделий
«Грация», «Леко».

Средства обучения

Электронные образовательные ресурсы, плакаты и чертежи, макеты изделия, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, журналы мод, сайты Интернета.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение МДК.02.01, МДК.02.02 и учебной практики в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Конструирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Спецрисунки и художественная графика»; «Материаловедение» «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, лекция с заранее объявленными ошибками, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> -правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; - правильность расчета и построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы;
ПК 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; -определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и покровов; -обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям; -правильность разработки табеля мер и точность построения схем градации; - выполнение требований по проведению примерки на типовую и индивидуальную фигуры; 	

	- демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки с последующим их устранением.	
ПК 4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	- соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства; - выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей конструкций швейных изделий ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при</i>


		<i>выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных</i>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		<i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Данукина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

- обрабатывать различные виды одежды;

знать:

- способы обработки различных видов одежды.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 591 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 447 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 149 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 3.4	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК.03.01 Основы обработки различных видов одежды	447	298	149	-	149	-	36	108
	Раздел №1 «Изготовление одежды по индивидуальным заказам»	15	10	-	-	5	-	-	-
	Раздел №2 «Изготовление поясной одежды. Технология изготовления юбок различных моделей»	45	30	12	-	15	-	-	-
	Раздел №3 «Технология	114	76	38	-	38	-	-	-

	изготовление брюк»								
	Раздел №4 «Технология изготовления блузы, жакета (без подкладки)»	129	86	56	-	43	-	-	-
	Раздел №5 «Особенности изготовления платьев из различных материалов»	21	14	6	-	7	-	-	-
	Раздел №6 «Технология изготовления верхней женской одежды»	72	48	18	-	24	-	-	-
	Раздел №7 «Технический контроль качества швейных изделий»	6	4	0	-	2	-	-	-
	Раздел №8 «Подготовительно- раскройное производство на промышленных предприятиях»	12	8	4	-	4	-	-	-
	Раздел № 9 «Расчет технологической	33	22	16		11	-	-	-

	последовательности изготовления одежды (легкого ассортимента) в индивидуальном производстве»					-				
	Производственная практика (по профилю специальности)	144								-
	Всего:	591	298	149		149		36	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды		447	
Раздел №1. «Изготовление одежды по индивидуальным заказам»		10	
Тема 1.1. Характеристика предприятий сферы услуг.	Содержание 1.Производственные подразделения швейных предприятий сферы услуг. Стадии процесса изготовления одежды в ателье. Функции исполнителей. Сравнительная характеристика массового производства и индивидуального изготовления одежды.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 1.2 Особенности подготовительно-раскройного производства.	Содержание 1.Приём и оформление заказа. Определение сложности заказа. Подготовка ткани и раскрой изделий. Припуски на обработку.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить этапы подготовительно-раскройного производства.	1	
Тема 1.3. Изготовление изделий с одной и двумя примерками.	Содержание 1.Изготовление изделий с примерками. Подготовка изделий к 1-ой примерке. Проведение 1-ой примерки. Уточнение деталей после примерки. Подготовка изделий ко 2-ой примерке, проведение 2-ой примерки. Уточнение посадки рукавов.	2	2
	Самостоятельная работа: Монтаж изделия на 1-ую примерку. Подготовка изделия ко 2-ой примерке.	1	
Тема 1.4 Контроль	Содержание	2	

качества изделий в ателье.	1. Постоянный контроль качества в процессе изготовления одежды. Периодический контроль качества. Методы проверки и оценки качества готовых изделий в ателье.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц.	1	
Тема 1.5 Ремонт и обновление одежды.	Содержание	2	
	1. Виды ремонта одежды. Мелкий ремонт. Средний и крупный ремонты. Обновление одежды.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц.	1	
Самостоятельная работа по разделу №1 МДК.06.01 ПМ.06			
Самостоятельная работа:			
Выполнение домашних заданий по разделу 1 «Изготовление одежды по индивидуальным заказам».			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.			
Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 1.1-1.6 (по заданию преподавателя)			
3. Общие сведения о швейных изделиях.			
4. Ассортимент и классификация швейных изделий.			
5. Особенности изготовления изделий с одной и двумя примерками.			
6. Выполнение образцов повреждений ткани штопкой, распошивкой, вплетением, клеевым способом.			
7. Определение сложности изготовления изделий по прейскуранту.			
8. Особенности подготовительно-раскройного производства.			
9. Определение качества готовых швейных изделий.			
Раздел №2. «Изготовление верхней поясной одежды. Технология изготовления юбок различных моделей»		30	
Тема 2.1. Модели, детали	Содержание	2	2

<p>кроя юбок различных конструкций.</p> <p>Последовательность изготовления юбок.</p>	<p>1.История юбки. Современные модели юбок. Детали кроя, направление долевой нити, название срезов, положение контрольных знаков и величина припусков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Подготовка юбки к примерке.</p> <p>Проведение примерки юбки.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1.Проверка деталей кроя юбок различных моделей. Перевод меловых линий. Монтаж поясного изделия к примерке. Основные правила проведения примерки юбок.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: стр.294-496(3); 283-287. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Изготовление презентации.</p>	1	
<p>Тема 2.3. Дефекты посадки юбки на фигуре и способы устранения</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Разбор видов дефектов юбок. Практическое применение способов устранения дефектов на макете юбки на фигуре.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление презентации.</p>	1	
<p>Тема 2.4. Соединение основных швов юбки.</p> <p>Обработка застежек на потайную тесьму «молния».</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1.Подготовка к пошиву юбок различных конструкций. Обработка боковых и среднего швов. Последовательность обработки застежек на тесьму «молния».</p>		2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Обработка застежки юбки с потайной тесьмой «молния».</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1.Практическое выполнение образца застежки юбки с потайной тесьмой «молния» с учетом ТУ на изготовление.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ</p>	1	
<p>Тема 2.6. Обработка верхнего среза юбки без пояса.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1.Детали кроя, способы и последовательность обработки верхнего среза без пояса.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала</p>	1	
<p>Тема 2.7. Обработка верхнего среза юбки подкройной обтачкой</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1.Практическое выполнение образца обработки верхнего среза юбки подкройной обтачкой с учетом ТУ на изготовление.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление образцов из ткани с использованием</p>	1	

	инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ		
Тема 2.8. Обработка шлицы в юбке.	Содержание	2	2
	1.Изучение деталей и кроя и последовательности обработки шлицы в юбке.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.9. Обработка шлицы в юбке.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца обработки шлицы в юбке.		
	Самостоятельная работа: Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ	1	
Тема 2.10. Способы обработки швов «на ребро» в юбках с соединительными складками.	Практические занятия	2	2
	1.Практическое выполнение образцов обработки швов «на ребро» в юбках с соединительными складками с учетом ТУ на изготовление		
	Самостоятельная работа: Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ. Изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы и нормативных документов.	1	
Тема 2.11. Обработка кармана в боковом шве.	Содержание	2	2
	1.Детали кроя и последовательность изготовления кармана в боковом шве из тканей различной плотности.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.12. Обработка кармана в боковом шве из тонкой ткани.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца обработки кармана в боковом шве с учетом ТУ на изготовление из тонкой ткани.		
	Самостоятельная работа: Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ	1	
Тема 2.13. Обработка юбок различных покроев из тканей в клетку и полоску.	Содержание	2	2
	1.Общие сведения о ткани в клетку и полоску. Технические требования к обработке изделий: раскрой и изготовление из тканей с симметричным и несимметричным рисунком. Детали кроя и последовательность изготовления юбок из тканей с рисунком.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 2.14. Особенности обработки юбки на	Содержание	2	2
	1.Детали кроя и последовательность сборки подкладки для юбки. Соединение с юбкой.		

подкладке. Окончательная отделка.	Самостоятельная работа: Проработка конспектов учебных занятий, рекомендуемой и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 2.15. Контрольная работа на тему «Изготовление юбки»	Содержание	2	3
	1. Контрольная работа на тему «Изготовление юбки».		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов учебных занятий, рекомендуемой и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу №2 МДК.03.01 ПМ.03</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий к разделу «Технология изготовления юбок различных моделей». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к контрольной работе по теме 2.15 2. Подготовка презентаций по темам 2.1- 2.10, 2.12-2.13 3. Модели, детали кроя юбок различных конструкций. Последовательность изготовления. 4. Обработка складок, вытачек. 5. Отделка деталей бейками, кружевом, буфами. 6. Соединение основных швов юбки. 7. Обработка застёжек на потайную тесьму - «молния». 8. Обработка кармана в боковом шве из тканей различной толщины. 9. Обработка верхнего края без пояса. 10. Обработка низа прямой юбки с подкладкой. 11. Обработка шлицы по низу юбки. 12. Особенности обработки низа расклешённых юбок. 13. Способы обработки швов «на ребро» по низу юбки «годе». 14. Обработка юбок различных покроев из тканей в клетку и полоску. 15. Выполнение раскладки лекал юбки из ткани с ворсом. 16. Выполнение раскладки лекал юбки из ткани с рисунком. 17. Сборка юбок на примерку. Проведение примерки. 			

18. Дефекты посадки юбок на фигуре.			
19. Способы устранения дефектов посадки			
Раздел №3 «Технология изготовления мужских брюк»		74	
Тема 3.1. Перспективы развития брюк. Модели, детали кроя брюк.	Содержание	2	
	1. Модели, детали кроя брюк.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц.	1	
Тема 3.2. Технология изготовления брюк. Последовательность изготовления.	Содержание	2	
	1. Технология изготовления брюк. Пооперационная последовательность изготовления. Подготовка брюк к пошиву.		2
	Самостоятельная работа: Выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.3. Детали кроя брюк. Технические условия на их выкраивание, наименование срезов деталей кроя.	Содержание	2	
	1. Название деталей кроя брюк. Технические условия на раскрой брюк. Проверка и уточнение деталей кроя. Наименование срезов деталей кроя.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц.	1	
Тема 3.4. Детали кроя брюк. Технические условия на их выкраивание, наименование срезов деталей кроя.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты «Детали кроя брюк. Технические условия на их выкраивание, наименование срезов деталей кроя». Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	
Тема 3.5. Обработка мелких деталей брюк: шлевок, хлястиков и мелких надставок	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты «Обработка мелких деталей брюк: шлевок, хлястиков и надставок». Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	

Тема 3.6. ВТО задних и передних половинок брюк. Обработка брюк на подкладке.	Содержание	2	2
	1. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк: оттягивание и сутюживание срезов. Соответствие формы брюк фигуре. Выбор ткани для подкладки, выкраивание, обработка низа и наметывание на передние половинки.		
Тема 3.7. Особенности обработки карманов в брюках.	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, , подготовка ответов на контрольные вопросы	1	2
	Содержание	2	
Тема 3.8. Обработка кармана с отрезным бочком.	1. Технология обработки прорезных карманов через мешковину: в рамку и с клапаном. Детали кроя и последовательность изготовления.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах		
Тема 3.9. Обработка кармана с отрезным бочком	Содержание	2	2
	1. Технология обработки карманов с отрезным бочком с прямым входом. Детали кроя и последовательность изготовления.		
Тема 3.10. Обработка застёжки на тесьму «молнию» в брюках.	Самостоятельная работа: выполнение образца «Карман с отрезным бочком».	1	2
	Практические занятия	2	
Тема 3.11. Обработка застежки брюк в условиях индивидуального пошива.	1. Изготовление инструкционно- технологической карты «Обработка кармана с отрезным бочком». Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение образца «Карман с отрезным бочком».		
Тема 3.12. Соединение	Содержание	2	2
	1. Обработка застёжки брюк на «молнию» в условиях массового и индивидуального пошива. Выполнение исследовательской работы.		
Тема 3.11. Обработка застежки брюк в условиях индивидуального пошива.	Самостоятельная работа: Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	2
	Практические занятия	2	
Тема 3.12. Соединение	1. Изготовление инструкционно- технологической карты «Обработка застежки брюк в условиях индивидуального пошива». Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение обработки застежки брюк в условиях индивидуального пошива.		

основных швов брюк.	1. Уточнение ширины брюк, нанесение контрольных знаков, сметывание, стачивание, ВТО брюк		2
	Самостоятельная работа: Соединение основных швов брюк. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	
Тема 3.13. Соединение боковых и шаговых срезов брюк.	Содержание	2	
	1. Сметывание и стачивание передних и задних половинок брюк, ВТО. Работа с конспектом. Самостоятельная работа: Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	2
Тема 3.14. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом со шлевками.	Содержание	2	
	1. Подготовка брюк к соединению их с поясом. Выкраивание пояса, расположение шлевок, притачивание пояса, заутюживание шлевок. Самостоятельная работа: Выполнение реферативных работ по заданной тематике с использованием программы MS Power Point и др.	1	2
Тема 3.15. Соединение пояса с верхним срезом брюк.	Содержание	2	
	1. Оформление верхнего края пояса. Соединение пояса лентой обтачным и накладным швом с закрытым срезом. Самостоятельная работа: Выполнение соединения пояса с верхним срезом брюк. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	2
Тема 3.16. Обработка верхнего среза пояса поясной лентой.	Содержание	2	
	1. Подготовка деталей кроя застежки, обтачивание срезов, притачивание пояса, настрачивание поясной ленты, окончательная отделка узла. Самостоятельная работа: выполнение обработки верхнего среза пояса поясной лентой Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	2
Тема 3.17. Обработка концов пояса обтачным швом.	Содержание	2	
	1. Обтачивание концов пояса брюк. Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	2
Тема 3.18. Обработка конца пояса подпоясом	Содержание	2	
	1. Обтачивание концов пояса брюк подпоясом.		2

на левой половинке брюк швом вподгибку.	Самостоятельная работа: Работа с конспектом, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.19 Соединение средних срезов брюк.	Содержание 1.Обработка средних срезов: сметывание и стачивание, ВТО, закрепление застежки. Три способа обработки средних швов на участках пояса.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 3.20. Обработка низа брюк.	Содержание 1.Обработка низа брюк. Обработка низа брюк без манжет.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение обработки низа брюк. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, рекомендуемой и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.	1	
Тема 3.21. Обработка низа брюк манжетами.	Содержание 1.Обработка низа брюк двойной, полуторной манжетами.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение обработки низа брюк манжетами. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая интернет-ресурсы .	1	
Тема 3.22. Окончательная отделка и утюжка готовых брюк.	Содержание 1.Окончательная отделка и утюжка готовых брюк.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление отчета по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 3.23. Раскрой деталей брюк из ткани. Перевод меловых линий на парных деталях.	Практические занятия 1.Работа с лекалами, раскладка лекал на ткани, раскрой, перевод меловых линий. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжилных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Перевод меловых линий на парных деталях.	1	
Тема 3.24. Выполнение образцов кармана переднего в отрезном бочке из тонкой ткани.	Практические занятия 1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжилных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение образцов кармана переднего в отрезном бочке из тонкой ткани работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные	1	

	вопросы.		
Тема 3.25. Выполнение образцов кармана переднего в отрезном бочке из плотной ткани.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Выполнение образцов кармана переднего в отрезном бочке из плотной ткани. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 3.26. Выполнение образцов застёжки брюк в условиях индивидуального пошива.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка застёжки брюк на «молнию» в условиях массового пошива.	1	
Тема 3.27. Выполнение образцов мелких деталей брюк: хлястиков.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Выполнение образцов мелких деталей брюк: хлястиков. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 3.28. Выполнение образцов мелких деталей брюк: шлевок.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Выполнение образцов мелких деталей брюк: шлевок.	1	
Тема 3.29. Выполнение образцов пояса притачного со шлёвками.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Выполнение образцов пояса притачного со шлёвками.	1	
Тема 3.30. Соединение среднего шва брюк.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Проработка швейной операции - соединение среднего шва брюк.	1	
Тема 3.31. Соединение пояса с верхним срезом брюк.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		

	Самостоятельная работа: Соединение пояса с верхним срезом брюк.	1	
Тема 3.32. Обработка концов пояса обтачным швом.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка концов пояса обтачным швом.	1	
Тема 3.33. Соединение средних срезов брюк.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Проработка швейной операции - соединение средних срезов брюк.	1	
Тема 3.34. Обработка низа брюк без манжет.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка низа брюк без манжет.	1	
Тема 3.35. Обработка низа брюк манжетами.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка низа брюк манжетами.	1	
Тема 3.36. Окончательная отделка и утюжка готовых брюк.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 3.37. Дефекты посадки брюк на фигуре и способы их устранения.	Практические занятия	2	
	1. Разбор видов дефектов брюк. Практическое применение способов устранения дефектов на макете брюк на фигуре.		
	Самостоятельная работа: Подготовка ответов на контрольные вопросы по разделу.	1	
Тема 3.38. Контрольная работа на тему: «Изготовление брюк».	Содержание	2	
	Контрольная работа на тему «Изготовление брюк»		3
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	

Самостоятельная работа по разделу №3 МДК.03.01 ПМ.03			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий к разделу «Технология изготовления брюк». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к контрольной работе по теме 3.38. 2. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 3. Подготовка презентаций по темам 3.1-3.37 (по заданию преподавателя). 4. Модели, детали кроя брюк. 5. Технология изготовления брюк. Последовательность изготовления. 6. Детали кроя брюк. Технические условия на их выкраивание, наименование срезов деталей кроя. 7. ВТО задних и передних половинок брюк. 8. Особенности обработки карманов в брюках. 9. Обработка застежки «гульфиком» на пуговицы. 10. Особенности обработки пояса на корсажной ленте, концов пояса, притачивания шлёвок. 11. Особенности обработки низа брюк, окончательная отделка и утюжка. 12. Раскладка лекал брюк на ткани. 13. Разработка технологии изготовления мужских брюк. 			
Раздел №4. «Технология изготовления блузы, жакета (без подкладки)»		86	
Тема 4.1 Модели, детали кроя блузы с втачными рукавами. Последовательность изготовления.	Содержание	2	2
	1.Ассортимент и описание внешнего вида моделей платьев и блузок. Ассортимент легкой женской одежды. Детали кроя платья. Наименование линий и срезов деталей кроя.		
	Самостоятельная работа: Выучить - детали кроя блузы с втачными рукавами. Последовательность изготовления.	1	
Тема 4.2. Обработка рельефов.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		

	Самостоятельная работа: Выполнение инструкционно - технологической карты.	1	
Тема 4.3. Соединение лифа с юбкой в изделиях с отрезной талией.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, рефератов	1	
Тема 4.4. Изготовление буф.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжилных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовление буф.	1	
Тема 4.5. Обработка кармана с клапаном. Обработка отделочного клапана.	Содержание	2	2
	1.Обработка отделочного клапана. Обработка накладных карманов с фигурными клапанами.		
	Самостоятельная работа: Обработка кармана с клапаном. Обработка отделочного клапана. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	
Тема 4.6. Обработка отделочного клапана.	Практические занятия	2	
	1.Изготовлению инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Обработка отделочного клапана.	1	
Тема 4.7. Обработка отделочного клапана овальной формы.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжилных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка отделочного клапана овальной формы. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.8. Обработка отделочного клапана с углами.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжилных работ.		
	Самостоятельная работа: выполнение образца - отделочного клапана с углами. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.9. Способы присоединения отделочных клапанов с изделием.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1	

Тема 4.10 Обработка застёжек на петли «рулики».	Содержание	2	
	1.Виды петель и их обработка Изготовление петель различным способом.		2
	Самостоятельная работа: Обработка застёжек на петли «рулики». Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	
Тема 4.11. Обработка сквозных застёжек с притачным планками.	Содержание	2	
	1.Виды сквозных застежек с планками. Притачные планки. Детали кроя, последовательность изготовления. Выполнение исследовательской работы.		2
	Самостоятельная работа: Обработка сквозных застёжек с притачным планками.	1	
Тема 4.12. Обработка застёжек на петли «рулики».	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка застёжек на петли «рулики».	1	
Тема 4.13 Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами различной формы	Содержание	2	
	1.Детали кроя, дублирование, способы обработки внутреннего среза подборта. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.		2
	Самостоятельная работа: Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами различной формы	1	
Тема 4.14. Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами с отделочной строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами с отделочной строчкой.	1	
Тема 4.15. Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами с отделочной строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: . Обработка застёжек на пуговицы в изделиях с лацканами с отделочной строчкой.	1	
Тема 4.16. Соединение боковых и плечевых швов. Заготовка воротников для изделий с лацканами.	Содержание	2	
	1.Технические условия на соединении боковых и плечевых срезов полочек и спинки. ВТО обработанных швов. Детали кроя отложного воротника, последовательность изготовления. Подготовка горловины к втачиванию воротника.		2

	Самостоятельная работа: Заготовка воротников для изделий с лацканами. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.17. Заготовка воротников для изделий с лацканами овальной формы.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ		
Тема 4.18. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами овальной формы.	Самостоятельная работа: Заготовка воротников для изделий с лацканами овальной формы. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.19. Заготовка воротников для изделий с лацканами острой формы.	1.Подготовка горловины к втачиванию воротника. Особенности соединения воротника в изделиях с застежкой до верха из различных тканей. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами овальной формы. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 4.20. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами острой формы.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
Тема 4.21. Заготовка воротников стойка и стояче-отложных.	Самостоятельная работа: Заготовка воротников для изделий с лацканами острой формы. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке отложных воротников на отрезной стойке.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.20. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами острой формы.	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ. Подготовка горловины к втачиванию воротника. Особенности соединения воротника в изделиях с застежкой до верха из различных тканей.		
	Самостоятельная работа: Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами острой формы. Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
Тема 4.21. Заготовка воротников стойка и стояче-отложных.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		

Соединение стоячих воротников с горловиной.	Самостоятельная работа: Соединение стоячих воротников с горловиной. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, подготовка ответов на контрольные вопросы. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке отложных воротников на отрезной стойке.	1	
Тема 4.22. Заготовка воротников стойка.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
Тема 4.23. Соединение стоячих воротников с горловиной.	Самостоятельная работа: Заготовка воротников стойка. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.24. Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, отложных на стойке, «хомут», «бант».	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Соединение стоячих воротников с горловиной. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	
Тема 4.24 Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, отложных на стойке, «хомут», «бант».	Содержание	2	
	1.Детали кроя воротников, особенности обработки, последовательность изготовления.		2
Тема 4.25. Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, отложных на стойке, «хомут», «бант».	Самостоятельная работа: Изготовление воротников: «стойка», «отложных на стойке», «хомут», «бант». Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.25. Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, отложных на стойке, «хомут», «бант».	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
Тема 4.26. Обработка воротника типа шаль с горловиной в изделиях из х/б тканей.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ.		
Тема 4.27. Обработка	Самостоятельная работа: Обработка воротника типа шаль с горловиной в изделиях из х/б тканей.Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	
	Практические занятия	2	

воротника типа шаль с горловиной в изделиях из сыпучих тканей.	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка воротника типа шаль с горловиной в изделиях из сыпучих тканей. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 4.28. Заготовка втачных рукавов одношовных прямых и зауженных к низу.	Содержание	2	
	1.Детали кроя рукавов, особенности обработки, последовательность изготовления.		2
Самостоятельная работа: Заготовка втачных рукавов одношовных прямых и зауженных к низу.		1	
	Содержание	2	
Тема 4.29. Обработка манжет-отворотов по низу рукава. Обработка притачных манжет с застёжками.	1.Виды манжет замкнутых и с застёжками. Технология их обработки. Детали кроя рукавов, особенности обработки, последовательность изготовления.		2
	Самостоятельная работа: Обработка притачных манжет с застёжками. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов.	1	
Тема 4.30. Обработка притачных манжет с застёжками.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
Самостоятельная работа: Обработка притачных манжет с застёжками. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.		1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.31. Обработка притачных манжет с застёжками в изделиях из х/б тканей.	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка притачных манжет с застёжками в изделиях из х/б тканей. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке манжет.	1	
Тема 4.32. Обработка притачных манжет с застёжками в изделиях из сыпучих тканей.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
Самостоятельная работа: Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц		1	

	для систематизации учебного материала. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке манжет.		
Тема 4.33. Соединение втачных рукавов с проймами.	Содержание	2	2
	1. Заготовка рукава, подготовка проймы для втачивания рукавов. Распределение посадки по участкам.		
	Самостоятельная работа: Соединение втачных рукавов с проймами. Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
Тема 4.34. Особенности обработки изделий с рукавами рубашечными.	Содержание	2	2
	1. Детали кроя рукавов, особенности обработки, последовательность изготовления.		
	Самостоятельная работа: Соединение втачных рукавов с проймами. Самостоятельное изучение правил выполнения и оформления документации по ЕСКД и ЕСТП.	1	
Тема 3.35. Особенности обработки рубашечного рукава на квадратной пройме.	Практические занятия	2	
	Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Соединение рубашечного рукава с квадратной проймой. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	
Тема 4.36. Особенности обработки изделий с рукавами реглан.	Содержание	2	2
	1. Детали кроя рукавов, особенности обработки, последовательность изготовления.		
	Самостоятельная работа: Соединение рукавов «реглан» с проймами. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке реглана.	1	
Тема 4.37. Особенности обработки изделий с рукавами цельнокроеными и комбинированными.	Содержание	2	2
	1. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка изделий с рукавами цельнокроеными и комбинированными. Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
Тема 4.38. Особенности обработки изделий с рукавами цельнокроеными и комбинированными.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	

Тема 4.39. Обработка изделий с рукавами цельнокроеными.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: изготовление образцов из ткани. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке.	1	
	Тема 4.40. Обработка горловины и пройм без воротника и рукавов обтачкой-кокеткой.	Содержание	2
	1.Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы.		
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке.	1	
	Тема 4.41. Обработка лифа обтачкой-кокеткой.	Практические занятия	2
	1.Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Обработка лифа обтачкой-кокеткой.	1	
Тема 4.42. Обработка горловины и пройм без воротника и рукавов обтачкой-кокеткой.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Обработка горловины и пройм без воротника и рукавов обтачкой-кокеткой. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы.	1	
	Тема 4.43. Обработка низа платьев, блуз прямых и расклешённых.	Содержание	2
	1.Особенности обработки низа в изделиях разного силуэта.		
	Самостоятельная работа: . Обработка низа платьев, блуз прямых и расклешённых. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков. Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	

Самостоятельная работа по разделу №4 МДК.03.01 ПМ.03			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 4 «Технология изготовления блузы, жакета (без подкладки)». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 4.20, 4.24, 4.37, 4.43 (по заданию преподавателя). 3. Ассортимент легкой женской одежды. 4. Описание внешнего вида моделей платьев и блузок. 5. Детали кроя моделей платьев и блузок. 6. Технические условия на их выкраивание, наименование срезов деталей кроя. 7. Технология изготовления платьев. Последовательность изготовления. 8. Обработка застежек с различными планками и до верха на пуговицы. 9. Особенности обработки различных воротников. 11. Особенности обработки отложных воротников с лацканами. 12. Обработка манжет по низу рукавов. 13. Особенности обработки различных рукавов. 14. Обработка пройм в изделиях различного покроя. 15. Проведение 2-ой примерки. Уточнение посадки рукавов и длины изделия. 16. Окончательная отделка и утюжка готового изделия. Пришивание фурнитуры. 17. Контроль качества изготовления. 18. Выполнение раскладки лекал плечевых изделий (блузы) на ткани. 			
Раздел №5. «Особенности изготовления платьев из различных материалов»		14	
Тема 5.1. Особенности изготовления платьев из различных материалов.	Содержание	2	2
	1.ТУ для обработки изделий из тонких и прозрачных тканей. Особенности изготовления платьев из шелковых тканей. Особенности обработки изделий из ворсовых материалов: бархата, вельвета и трикотажного полотна.		
	Самостоятельная работа:	1	

	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке изделий из различных материалов.		
Тема 5.2. Особенности изготовления платьев (блуз) из тканей в клетку, полоску.	Содержание	2	2
	1. Особенности кроя и обработки изделий из тканей в клетку, полоску.		
Тема 5.3. Особенности изготовления платьев (блуз) из трикотажного полотна.	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы об особенностях обработки изделий из натуральной кожи.	1	2
	Содержание	2	
Тема 5.4. Особенности обработки прорезных карманов в изделиях без подкладки.	1. Крой с учетом распуска петель и обработка изделий из прорубаемых материалов. Особенности обработки изделий из гипюра и трикотажного полотна .		1
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы об особенностях обработки изделий из материалов с пленочным покрытием. Особенности обработки изделий из материалов, содержащих полиуретановые нити.	1	
Тема 5.5. Обработка прорезных карманов в изделиях без подкладки.	Практические занятия	2	2
	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
Тема 5.6. Особенности изготовления платьев приталенных, цельнокроеных и отрезных по линии талии.	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков. Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	1
	Практические занятия	2	
Тема 5.5. Обработка прорезных карманов в изделиях без подкладки.	1. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		1
	Самостоятельная работа: Обработка прорезных карманов в изделиях без подкладки Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по обработке. Выполнение исследовательской работы.	1	
Тема 5.6. Особенности изготовления платьев приталенных, цельнокроеных и отрезных по линии талии.	Практические занятия	2	1
	1. Последовательность изготовления. Варианты соединения лифа с юбкой.		
Тема 5.6. Особенности изготовления платьев приталенных, цельнокроеных и отрезных по линии талии.	Самостоятельная работа: Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	1	1

Тема 5.7. Контрольная работа на тему «Изготовление женского платья».	Содержание	2	3
	Контрольная работа на тему «Изготовление женского платья».		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов учебных занятий, рекомендуемой и дополнительно й литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.	-	
<u>Самостоятельная работа по разделу №5 МДК.03.01 ПМ.03</u>			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 5 « Особенности изготовления платьев из различных материалов ». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка к контрольной работе по теме 5.7 2. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 3. Подготовка презентаций по темам 5.1-5.6 (по заданию преподавателя). 4. Особенности обработки изделий из бархата и других ворсовых материалов. 5. Обработка изделий из тонких и прозрачных тканей. 6. Обработка изделий из материалов с пленочным покрытием. 7. Особенности обработки изделий из материалов, содержащих полиуретановые нити. 8. Особенности изготовления платьев (блуз) из тканей в клетку, полоску. 9. Выполнение раскладки лекал платьев (блуз) из ткани с ворсом. 10. Выполнение раскладки лекал платьев (блуз) из ткани с рисунком. 11. Выполнение раскладки лекал платьев приталенных, цельнокроеных и отрезных по линии талии 12. Обработка прорезных карманов в изделиях без подкладки. 18. Выполнение карманов, застёжек, воротников и манжет в изделиях из трикотажных полотен.			
Раздел №6. «Технология изготовления верхней женской одежды»		48	
Тема 6.1. Изготовление женского жакета на подкладке/ пальто демисезонного.	Содержание	2	2
	1.Сведения о верхней одежде: ассортимент, требования к изготовлению верхней одежды. Описание внешнего вида моделей д/с пальто или костюма.		

	Самостоятельная работа: Выполнение реферативных работ по заданной тематике с использованием программы MS Power Point и др.	1	
Тема 6.2. Модели, детали кроя пальто с втачным рукавом прямого силуэта. Основные и прикладные материалы. Последовательность изготовления.	Содержание	2	2
	1. Заготовка спинки со средним швом, без среднего шва, с рельефами, кокеткой, приёмы ВТО. Заготовка полочек с нагрудной вытачкой, рельефами, кокеткой, приёмы ВТО. Детали кроя верха, направление основы, название срезов и положение контрольных знаков. Дублирование		
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по выкраиванию деталей подкладки и прокладок.	1	
Тема 6.3. Заготовка спинки и полочек.	Содержание	2	2
	1. Приёмы ВТО, дублирование, соединение среднего шва спинки		
	Самостоятельная работа: Заготовка спинки и полочек. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы	1	
Тема 6.4. Обработка кармана в рельефе полочки.	Содержание	2	2
	1. Детали кроя, последовательность изготовления кармана		
	Самостоятельная работа: Обработка кармана в рельефе полочки. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 6.5. Обработка карманов прорезных с листочкой втачной и накладной.	Содержание	2	2
	1. Виды прорезных карманов. Детали кроя, последовательность изготовления.		
	Самостоятельная работа: Обработка карманов прорезных с листочкой втачной и накладной. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.	1	
Тема 6.6. Обработка карманов прорезных с листочкой с втачными концами.	Практические занятия	2	
	1. <u>Практические занятия</u> по изготовлению инструкционно-карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Обработка карманов прорезных с листочкой с втачными концами. Выполнение инструкционно-технологической карты.	1	

Тема 6.7. Обработка карманов прорезных с листочкой с накладными концами.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Выполнение инструкционно - технологической карты.	1	
	Тема 6.8. Обработка карманов прорезных с листочкой с втачными концами.	Практические занятия	2
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельный крой деталей кармана с учетом долевой нити. Зарисовка схемы технологической обработки в разрезе.	1	
Тема 6.9. Обработка карманов прорезных с листочкой с накладными концами.	Практические занятия	2	
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельный крой деталей кармана с учетом долевой нити. Зарисовка схемы технологической обработки в разрезе.	1	
	Тема 6.10. Обработка карманов в рамку.	Содержание	2
	1. Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления кармана.		2
	Самостоятельная работа: Обработка кармана в рамку.	1	
Тема 6.11. Обработка карманов прорезных в простую рамку.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты. Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника.		
	Самостоятельная работа: Выполнение инструкционно - технологической карты.	1	
	Тема 6.12. Обработка карманов прорезных в простую рамку.	Практические занятия	2
	1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельный крой деталей кармана с учетом долевой нити. Зарисовка схемы технологической обработки кармана в разрезе.	1	
Тема 6.13. Обработка карманов прорезных в сложную рамку.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление инструкционной карты « Прорезной карман в сложную рамку» Выполнение таблицы с использованием чертежных инструментов и учебника		

	Самостоятельная работа: Выполнение инструкционно - технологической карты.	1	
Тема 6.14. Обработка карманов прорезных в сложную рамку.	Практические занятия 1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельный крой деталей кармана с учетом долевого нити. Зарисовка схемы технологической обработки в разрезе.	1	
Тема 6.15. Обработка прорезных карманов с клапаном.	Содержание 1.Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления кармана.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение правил выполнения и оформления документации по ЕСКД.	1	
Тема 6.16. Особенности обработки прорезных карманов с клапаном и двумя обтачками.	Содержание 1.Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления кармана. Самостоятельное изучение правил выполнения и оформления документации по ЕСКД.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение образца - прорезной карман с клапаном и двумя обтачками. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы.	1	
Тема 6.17. Обработка прорезных карманов с клапаном.	Практические занятия 1.Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ	2	
	Самостоятельная работа: Обработка прорезных карманов с клапаном. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурс.	1	
Тема 6.18. Особенности обработки воротников отложного с лацканом, пиджачного типа.	Содержание 1.Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение обработки воротника отложного с лацканом, пиджачного типа. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
Тема 6.19. Обработка потайных застёжек с	Содержание	2	
	1.Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления.		2

цельнокроеными и отрезными подбортами.	Самостоятельная работа: выполнение потайных застёжек с цельнокроеными и отрезными подбортами Выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах.	1	
Тема 6.20. Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, капюшона.	Содержание	2	2
	1. Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления.		
Тема 6.21. Заготовка подкладки, соединение подкладки с верхом пальто. Соединение подкладки с верхом жакета, притачной по низу.	Содержание	2	2
	1. Детали кроя, направление основы, последовательность изготовления.		
Тема 6.22. Окончательная отделка и утюжка готового пальто.	Содержание	2	2
	1. Чистка, окончательное ВТО, намелка петель, пробивание петель и пришив фурнитуры.		
Тема 6.23. Особенности изготовления верхней одежды из различных материалов.	Содержание	2	2
	1. Особенности изготовления одежды из искусственной кожи, замши, из искусственного меха. Особенности изготовления одежды из дублированных мехом материалов. Обработка одежды из тканей плащевых и с плёночным покрытием.		
Тема 6.24. Контрольная работа по темам раздела	Содержание	1	
	Контрольная работа по темам раздела	2	
	Самостоятельная работа: подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	3
Самостоятельная работа по разделу №6 МДК.03.01 ПМ.03 Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 6 «Технология изготовления верхней женской одежды». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе по теме 6.24.
2. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.
3. Подготовка презентаций по темам 6.1, 6.4-6.19, 6.20, 6.23 (по заданию преподавателя).
4. Модели, детали кроя изделий ВЖО с различными рукавами.
5. Основные и прикладные материалы в ВЖО.
6. Особенности выкраивания и обработки деталей подкладки и прокладок.
7. Обработка шлицы в среднем шве спинки в изделия ВЖО.
8. Обработка прорезных карманов.
9. Соединение боковых и плечевых швов.
10. Особенности обработки воротников шаль (апаш), стойка, капюшона.
11. Проведение 2-ой примерки, уточнение посадки рукавов и длины изделия.
12. Обработка потайных застёжек с цельнокроеными и отрезными подбортами.
13. Обработка подбортами в изделиях с лацканами.
14. Обработка шлицы по низу жакета.
15. Обработка манжет и шлиц по низу рукава.
16. Обработка рукава цельнокроеного с ластовицей.
17. ВТО верха пальто. Заготовка и пришивание дополнительных накладок.
18. Раскрой подкладки по деталям верха.
19. Заготовка подкладки, соединение подкладки с верхом пальто.
20. Обработка низа пальто прямого с отлетной подкладкой.
21. Обработка низа пальто со шлицей в среднем шве спинки, разрезов в боковых швах.
22. Соединение подкладки с верхом жакета, притачной по низу.
23. Обработка низа жакета со шлицей в среднем шве спинки.
24. Особенности изготовления пальто с рукавами рубашечными, реглан, цельнокроеными.
25. Особенности изготовления пальто прилегающих силуэтов, расклешённых по низу.
26. Особенности изготовления из тканей в клетку, полоску, с ворсом.
27. Выполнение раскладки лекал жакета.
28. Выполнение раскладки лекал пальто.
29. Контроль качества изготовления.
30. Окончательная отделка и утюжка готового пальто.
31. Модели зимних пальто, виды утепляющих материалов, заготовка утепляющей 32. прокладки из ватина.
33. Соединение утепляющей (отдельной) с верхом в пальто с втачным рукавом.
34. Особенности соединения подкладки с верхом, обработки низа подкладки и шлицы по низу пальто.

<p>35. Особенности соединения утепляющей и подкладки с верхом в пальто с рукавами различных видов.</p> <p>36. Особенности обработки подкладки, выстеганной с утепляющей прокладкой.</p> <p>37. Обработка меховых воротников.</p> <p>38. Обработка меховых манжет.</p> <p>39. Особенности обработка подкладки, выстеганной с утепляющей прокладкой.</p> <p>40. Обработка шлицы по низу зимнего пальто.</p> <p>41. Разработка технологии изготовления пальто.</p>			
<p>Раздел №7. «Технический контроль качества швейных изделий»</p>		4	
<p>Тема 7.1. Контроль качества изделий в процессе изготовления.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организация контроля качества и виды контроля на предприятии: методы контроля качества. Виды технического контроля за качеством. Организация контроля качества и виды контроля на предприятии. Входной контроль материалов и деталей кроя. Пооперационный контроль. Приёмочный контроль качества готовой продукции, методы проверки.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение рефератных работ по заданной теме. Работа над контрольными вопросами.</p>	1	
<p>Тема 7.2. Оценка качества готовых изделий.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Приёмочный контроль качества готовой продукции, методы проверки. Определение сортности изделий. Перечень значительных (недопустимых) дефектов в швейных изделиях. Виды дефектов одежды, определение сортности изделий в соответствии с НТД. Инспекционный контроль качества выпускаемой продукции. Сертификация.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение рефератных работ по заданной теме. Работа над контрольными вопросами.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу №7 МДК03.01 ПМ 03</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 7 «Технический контроль качества швейных изделий» Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>			

<p>1. Подготовка презентаций по темам 7.1,7.2. 2. Документы, определяющие уровень качества швейных изделий. 3. Методы контроля качества . 4. Виды технического контроля за качеством швейных изделий. 5. Организация контроля качества и виды контроля на предприятии. 6. Приёмочный контроль качества готовой продукции, методы проверки. 7. Определение сортности изделий. 8. Виды дефектов одежды, определение сортности изделий в соответствии с НТД. 9. Инспекционный контроль качества выпускаемой продукции. 10.Сертификация. 11.ГОСТы</p>			
<p>Раздел №8. «Подготовительно–раскройное производство на промышленных предприятиях»</p>		8	
<p>Тема 8.1. Экспериментально-подготовительное производство.</p>	<p>Содержание 1.Функции и задачи экспериментального производства. Подготовительный цех, подготовка материалов к раскрою. Виды лекал, изготовление и оформление. Виды раскладок лекал и трафаретов, изготовление и оформление. Технические условия на изготовление и раскладку лекал на ткани. Нормирование расхода ткани. Виды норм расхода материалов. Система автоматизированного проектирования раскладок (САПР).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Изучение нового материала. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 8.2. Раскройное производство.</p>	<p>Содержание 1.Изучение функций и задач подготовительно-раскройного процесса. Настилание тканей. Технические условия и способы выполнения настилов. Оборудование. Подготовка деталей кроя к шитью. Раскрой деталей изделий, оборудование. Автоматизация процессов подготовительно-раскройного производства.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Изучение нового материала. Работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 8.3. Выполнение одиночных раскладок лекал</p>	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1.Практическое выполнение раскладок лекал поясных изделий, плечевых изделий и</p>		

<p>поясных изделий. Определение экономичности раскладок и норм расхода ткани.</p>	<p>комбинированной раскладки лекал плечевого и поясного изделий в М 1:4 на миллиметровке. Высчитать площади лекал и выпадов. Произвести расчет процентов выпадов и произвести экономичность раскладок и норм расхода ткани.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение одиночных раскладок лекал поясных изделий; выполнение одиночной раскладки лекал плечевого изделия с втачным рукавом; выполнение комбинированной раскладки лекал плечевого и поясного изделий; выполнение раскладок лекал плечевых изделий с рукавами втачными, рубашечными, реглан, цельнокроеными.</p>	1		
<p>Тема 8.4. Изготовление лекал базовой конструкции.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое выполнение оформления лекал-эталонов основных и мелких деталей, лекал прокладок и подкладки. Таблица измерений лекал и готовых изделий, припусков на обработку. Спецификация лекал и деталей изделия, подсобных лекал. Схема раскладки лекал модели. Карта расхода материалов. Технические требования на раскрой.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа: Изготовление лекал базовой конструкции.</p>	1		
<p><u>Самостоятельная работа по разделу 8 МДК03.01 ПМ 03</u></p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 8 «Подготовительно–раскройное производство на промышленных предприятиях» Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций по темам 8.1, 8.2. 2. Функции экспериментального производства. 3. Функции подготовительного производства. 4. Функции раскройного производства. 5. Виды лекал, изготовление и оформление. Виды раскладок лекал и трафаретов, изготовление и оформление. 6. Технические условия на изготовление и раскладку лекал на ткани. 7. Нормирование расхода ткани. Виды норм расхода материалов. 8. Виды лекал, изготовление и оформление. 9. Виды раскладок лекал и трафаретов, изготовление и оформление. 				

<p>10. Нормирование расхода ткани. Виды норм расхода материалов.</p> <p>11. Система автоматизированного проектирования раскладок (САПР).</p> <p>12. Настиление тканей. Технические условия и способы выполнения настилов.</p> <p>13. Оборудование. Подготовка деталей кроя к шитью.</p> <p>14. Раскрой деталей изделий, оборудование. Автоматизация процессов подготовительно-раскройного производства.</p> <p>15. Выполнение одиночных раскладок лекал поясных изделий.</p> <p>16. Выполнение одиночной раскладки лекал плечевого изделия с втачными рукавами.</p> <p>17. Выполнение комбинированной раскладки лекал плечевого и поясного изделий.</p> <p>18. Выполнение раскладок лекал плечевых изделий с рукавами втачными, рубашечными, реглан, цельнокроеными.</p> <p>19. Определение экономичности раскладок и норм расхода ткани.</p> <p>20. Проектирование подготовительно-раскройного процесса.</p> <p>21. Основы проектирования технологических процессов швейного предприятия.</p>			
<p>Раздел №9. «Расчет технологической последовательности изготовления одежды (легкого ассортимента) в индивидуальном производстве»</p>		22	
<p>Тема 9.1. Разработка моделей-аналогов. Выбор базовой модели, ее техническое описание.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Эскизы моделей предложений и базовой модели. Описание внешнего вида базовой модели. Характеристика внешней формы и конструкции.</p>	2	5
	<p>Самостоятельная работа: Разработка моделей-аналогов. Выбор базовой модели, ее техническое описание.</p>	1	
<p>Тема 9.2. Выполнение описания моделей - аналогов.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Практическое выполнение описания внешнего вида, характеристика внешней формы и конструкций моделей- аналогов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение описания моделей – аналогов.</p>	1	
<p>Тема 9.3. Выполнение технического эскиза базовой модели.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Практическое выполнение технического эскиза базовой модели. МУ по выполнению ТО на МБК.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение технического эскиза с учетом требований в МУ: стр.16.</p>	1	
<p>Тема 9.4. Выполнение технического описания.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Практическое выполнение технического описания выбранной модели: технический эскиз модели, описание внешнего вида модели, конфекционная карта на модель,</p>	2	

	таблица измерения изделия в готовом виде. Оценка уровня качества модели.			
	Самостоятельная работа: Составление ТО на выбранную модель с учетом требований в МУ.	1		
Тема 9.5. Выбор оборудования для изготовления изделий.	Практические занятия	2		
	1. Характеристика необходимого спецоборудования для изготовления изделий.			
	Самостоятельная работа: Составление таблицы, перечня необходимого оборудования для обработки выбранной модели с учетом требований в МУ.	1		
Тема 9.6. Анализ и выбор методов обработки деталей и узлов.	Практические занятия	2		
	1. Характеристика и описание методов обработки. Составление карты «Методы обработки деталей и узлов» со схемами технологической обработки деталей и узлов изделия с учетом требований в МУ.			
	Самостоятельная работа: Описание методов обработки. Пакет рекомендуемых материалов и фурнитуры. Составление таблицы спецификации. Изготовление технологической карты обработки узлов и деталей выбранной модели на листе А-3 с учетом требований в МУ.	1		
Тема 9.7. Технологическая последовательность изготовления плечевых изделий.	Практические занятия	2		
	1. Технологическая последовательность изготовления модели в виде схемы монтажа плечевого изделия с 2 примерками.			
	Самостоятельная работа: Составление схемы с учетом требований в МУ. Выполнение презентаций в программах PS Power Point и др. прикладных программах.	1		
Тема 9.8. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий.	Практические занятия	2		
	1. Технологическая последовательность изготовления модели в виде схемы монтажа поясных изделий с 1 примеркой.			
	Самостоятельная работа: Составление схемы технологической последовательности изготовления модели с учетом требований в МУ.	1		
Тема 9.9. Основы проектирования технологических процессов швейного предприятия.	Содержание	2		
	1. Характеристика технологических процессов. Подготовительно-раскройный процесс. Технологический процесс швейного цеха.			
	Самостоятельная работа: Составление схемы технологической последовательности изготовления модели с учетом требований в МУ.	1		
Тема 9.10. Изучение подготовительно-раскройного процесса.	Практические занятия	2		
	1. Проектирование подготовительно-раскройного процесса. Исходные данные для проектирования. Расчёт процессов подготовительного цеха. Расчёт процессов			

	раскройного цеха. Планировка подготовительного и раскройного цехов.		
	Самостоятельная работа: Расчёт норм расхода материалов, потребного количества материалов и серий; расчёт рабочей силы, оборудования, площади цехов; выполнение планировки подготовительного и раскройного цехов.	1	
Тема 9.11. Изучение технологического процесса швейного цеха.	Содержание	2	5
	1. Проектирование технологического процесса швейного цеха. Классификация потоков швейных цехов. Выбор моделей, материалов, методов обработки и оборудования. Составление технологической последовательности неделимых операций. Предварительный расчёт одномодельных потоков. Согласование затрат времени и комплектование операций. Составление технологической схемы потока. Анализ технологической схемы, построение монтажного графика. Составление сводных таблиц рабочей силы и оборудования. Распланировка рабочих мест и оборудования. Особенности расчёта многомодельных потоков и незавершённого производства.		
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератных работ по заданной теме. Работа над зачетными вопросами по разделу: 1. Составление технологической последовательности неделимых операций; 2. Предварительный расчёт одномодельного потока, расчет таблицы трудоёмкости; 3. Согласование времени операций одномодельного потока; 4. Составление технологической схемы потока и анализ; 5. Составление и расчёт сводных таблиц. 6. Анализ технологической схемы, построение монтажного графика. 7. Составление сводных таблиц рабочей силы и оборудования. 8. Распланировка рабочих мест и оборудования.	1	
Самостоятельная работа по разделу 9 МДК.03.01 ПМ.03			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 9 «Расчет технологической последовательности изготовления одежды (легкого ассортимента) в индивидуальном производстве». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по специальности; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ.			

<p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор модели, техническое описание. 2. Выбор методов обработки и оборудования. 3. Анализ и выбор методов обработки деталей и узлов. 4. Составление технологической последовательности изготовления изделия. 5. Составление технологической схемы. Анализ технологической схемы. 6. Основы проектирования технологических процессов швейного предприятия. 7. Изучение подготовительно-раскройного процесса. 8. Изучение технологического процесса швейного цеха. 9. Самостоятельное выполнение разделов методических указаний. <p>Перечень графического материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертеж базовой конструкции (Масштаб 1:4) . 2. Раскладка лекал базовой конструкции деталей спинки и переда, рукава, воротника (Масштаб 1:4). 3. Инструкционно-технологическая карта обработки узла (на листе А-3). 4. Схема методов обработки деталей и узлов (на листе А-1). 		
<p>Консультации к экзамену по МДК. 03.01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственные подразделения швейных предприятий сферы услуг. Сравнительная характеристика массового производства и индивидуального изготовления одежды. 2. Технология изготовления брюк. 3. Обработка различных застёжек подбортами различной формы. 4. Обработка различных застёжек с планками в плечевых изделиях. 5. Обработка воротников стояче-отложных, в изделиях с лацканами, типа шаль и апаш. 6. Обработка рукавов различных покроев. 		
<p>Экзамен по МДК. 03.01</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>а) Выполнение образцов узлов деталей одежды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка застёжек на потайную тесьму «молния». 2. Обработка подкройными обтачками. 3. Обработка шлицы по низу юбки. 4. Особенности обработки низа расклешенных юбок. 5. Соединение поясных изделий с подкладкой. 6. Обработка гульфика. 		

<p>7.Обработка отделочных клапанов различной формы.</p> <p>8.Обработка кармана с отрезным бочком и в шве.</p> <p>9.Обработка прорезных карманов.</p> <p>10.Обработка застежки с настрочной планкой и потайной застежки</p> <p>11.Обработка застежки на петели-рулики .</p> <p>12.Обработка застежки с втачной планкой.</p> <p>13. Обработка горловины и проймы обтачками.</p> <p>14. Обработка воротников в изделиях с лацканами.</p> <p>15. Обработка застежки в изделиях без воротника.</p> <p>16.Обработка шлицы по низу рукавов.</p> <p>17.Обработка низа рукавов притачными манжетами с застежками.</p> <p>18.Обработка воротников типа «шаль».</p> <p>19. Обработка подкладки.</p> <p>20. Соединение лифа с юбкой, соблюдение ТУ.</p> <p>б) <u>оформление зачётной работы (инструкционно-технологических карт).</u></p> <p>в) <u>изучение тем:</u></p> <p>1.Разработка технического описания на модель базовой конструкции.</p> <p>2.Выполнение одиночных раскладок лекал изделий:</p> <p>а) выполнение раскладки лекал и раскрой юбки, брюк,</p> <p>б) выполнение раскладки лекал и раскрой платья, блузы,</p> <p>в) выполнение раскладки лекал и раскрой жакета/ пальто.</p> <p>3. Подготовка ткани к раскрою.</p>		
Учебная практика	36	
Виды работ		
Изготовление женской легкой одежды из х/б ткани.	36	
Пошив детского платья		
1. Инструктаж по ОТ и ТБ, пожарной безопасности. Безопасные условия труда в швейной мастерской	2	
2. Декатировка ткани. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой. Перевод меловых линий. Обработка оборки. Соединение кокетки с полочкой и спинкой.	4	
3. Обработка вытачек. Соединение среднего шва спинки. Соединение боковых швов, ВТО. Подготовка к осноровке	6	
4. Осноровка изделия. Подкраивание мелких деталей. Обработка края борта, ВТО. Обработка карманов. Соединение с полочками.	6	

5. Соединение плечевых швов. Обработка воротника, ВТО. Вметывание, втачивание воротника, ВТО.	6
6. Обработка низа изделия. ВТО. Обработка рукавов. Обработка проймы: вметывание, втачивание рукавов, ВТО.	6
7. Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия. Пришивание фурнитуры. Сдача готового изделия.	6
Производственная практика	108
Виды работ	
Изготовление одежды с примерками из различных тканей.	
Пошив женского платья (блузы) с различными воротниками и застехками.	36
1. Декатировка ткани. Раскладка лекал, обмеловка и раскрой.	6
2. Подготовка к примерке. Сметывание вытачек, рельефов, боковых и плечевых швов, заметывание низа изделия.	6
3. Проведение примерки: уточнение длины изделия, посадки на фигуре, ширины. Осноровка, подрезание мелких деталей. Обработка карманов: накладных или в шве. Обработка рельефов.	6
4. Соединение лифа с юбкой, соблюдая ТУ. Заготовка воротника и соединение с горловиной или обработка горловины обтачкой (окантовкой).	6
5. Заготовка рукавов и соединение с проймой или обработка пройм обтачками (окантовкой).	6
6. Окончательная отделка и ВТО.	6
Изготовление прорезных карманов	36
1. Обработка кармана с отрезным бочком.	6
2. Обработка прорезного кармана с втачной листочкой.	6
3. Обработка прорезного кармана с настрочной листочкой.	6
4. Обработка прорезного кармана в простую рамку.	6
5. Обработка прорезного кармана в сложную рамку.	6
6. Обработка прорезного кармана в изделиях без подкладки (через мешковину).	6
Пошив мужских брюк.	36
1. Декатировка ткани. Раскладка лекал на ткани. Раскрой, перенос линий с одной детали на другую.	6
2. Обработка карманов: боковых на передних половинках, с клапаном на задней половинке.	6
3. Соединение с подкладкой передней половинки и обработка гульфика.	6
4. Обработка боковых и шаговых швов: обметывание, стачивание, разутюживание. Сметывание шва сидения.	6
5. Обработка пояса, шлевки. Соединение пояса с брюками и стачивание шва сидения.	6
6. Обработка низа брюк: тесьмой, манжетами, строчкой. ВТО готовых брюк.	6
Общее количество часов практики	144
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.03	
1. Обработка горловины и проймы окантовкой, обтачкой, бейкой.	

2. Заготовка и обработка воротников различных фасонов.			
3. Обработка отделочных клапанов различной формы.			
4. Обработка накладных карманов, в шве, рельефе, в отрезном бочке.			
5. Обработка застежки «гульфик».			
6. Технология изготовления прорезных карманов.			
Экзамен (квалификационный) по ПМ.03			
Всего часов по ПМ.03:	591		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии и материаловедения»; мастерской «Швейный цех».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии и материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Технология изготовления одежды»;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели - манекены;
- образцы моделей одежды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест и мастерской «Швейный цех»

по количеству обучающихся:

- стачивающие швейные машины;
- специальные швейные машины;
- раскройные столы, раскройные машины;
- утюжильные столы;
- рабочие столы для ручных работ;
- утюги, спецколотки, спецподушки;
- наглядные пособия, плакаты;
- шкафы для наглядных пособий, материалов и моделей одежды;
- манекены.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

подготовительный цех – стеллажи для хранения материалов, промерочные столы (станки), тележки;

раскройный цех – раскройные столы, раскройные машины, тележки (транспортёры);

швейный цех – промышленные швейные стачивающие и специальные машины, средства малой механизации, утюжилные столы, утюги, парогенераторы, прессы, спецподушки, спецколотки, манекены, рабочие столы для ручных работ, кронштейны, тележки, манекены.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ 1207-88 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов».
2. ГОСТ 10581-82 «Изделия швейные и трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение».
3. ОСТ 17-835-80 «Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам».

Основные источники:

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий. - 10-е изд, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 320 с.
2. Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 224 с.
3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 384с.
4. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам», 2017.- 480с.

Дополнительные источники:

1. Ермаков, А.С. «Оборудование швейных предприятий». М. ИРПО. 2014г.
2. Журналы: «Ателье», «Индустрия моды», «Журнал Мод».
3. Изметьева, А.Я., Юдина Л.П., Умняков П.Н. «Проектирование предприятий швейной промышленности». М. 2014г
4. Каченаускайте Л. Обработка деталей одежды М. АСТ Издательство «Сталкер» 2015.
5. Литвинова И.Н., Шахова Я.А. Изготовление женской верхней одежды». М. 2014г.
6. Савостицкий, А.В., Мелихов Э.Х. «Технология швейных изделий». М., 2014г.
7. Труханова, А.Т. «Технология изготовления мужской верхней одежды». М. «Мастерство». 2015г.
8. Франц, В.Я. «Оборудование Швейного производства». М. «Мастерство». 2014г.

Интернет – ресурсы:

1. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window. edu. ru Профессия «Портной».
3. surpk. ru. indek. php. Портной.
4. <http://www.twirpx.com/>
5. <http://www.cniishp.ru/>
6. <http://www.osinka.ru>
7. <http://club.season.ru/>
8. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
9. <http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>
10. <http://www.sigolochki.ru/>
11. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveynogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>
12. <http://www.modnaya.ru/>
13. <http://katushenka.ru/>
14. <http://www.legprominfo.ru>
15. <http://www.intermoda.ru>
16. <http://www.eleandr.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Теоретические занятия проводятся в кабинете «Технология швейных изделий», оборудованном учебными столами, учебной и интерактивной доской, компьютером, медиапроектором, наглядными пособиями.

Учебная практика проводится в швейной мастерской колледжа, производственная практика по профилю специальности проводится в швейной мастерской и швейных предприятиях, преддипломная практика на швейных предприятиях, оснащённых современным швейным оборудованием.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: «Материаловедение», «Инженерная графика», «Спецрисунк и художественная графика» и профессионального модуля «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

1. высшее образование по специальности: конструктор-технолог швейного производства;

2. стажировка на швейных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, стажировка на швейном предприятии.

Мастера п/о: высшее образование, стажировка на швейном предприятии.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекциял, лекция с заранее объявленными ошибками, разминка, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - применение рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий; - профессиональное обоснование выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий; - профессиональное понимание правильного применения технологических режимов производства швейных изделий; - умение выбрать рациональные способы технологии и технологических режимов производства швейных изделий. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.2. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативной документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - точное знание технологической последовательности и схемы разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативной документацией; - грамотное составление технологической последовательности на изделие; - грамотное умение составления схемы разделения труда на запускаемую модель; - соответствие сборки готового изделия и технологической последовательности обработки 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.3. Выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов)	<ul style="list-style-type: none"> - точное выполнение экономичных раскладок лекал (шаблонов); - профессиональное знание выполнения экономичных раскладок лекал (шаблонов) 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.4. Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное проведение технического контроля качества выпускаемой продукции; - полное знание технического контроля качества выпускаемой продукции; - точное выполнение макета проектируемых изделий; - изготовление готового изделия согласно ГОСТ 	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности 	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
		модулю
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
		этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями, мастерами в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики ; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
В профессиональной деятельности.	маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;

уметь:

внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

использовать методы управления качеством продукции;

применять общие принципы управления персоналом;

рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;

знать:

основы организации работы коллектива исполнителей;
принципы делового общения в коллективе;
основы микроэкономики;
малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 219 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 183 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;

производственной практики – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), **Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
ПК 4.3	Вести документацию установленного образца.
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-5	Раздел 1. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	183	122	61		61				36
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36								36
Всего:		219	122	61		61				36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею		183	
МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства		183	
Тема 1. Основы организации производства.		32	
Тема 1.1 Промышленное предприятие, как первичное звено экономики промышленности. Классификация предприятий бытовых услуг.	Содержание 1. Основные понятия промышленного предприятия. Функции предприятий. Основные понятия экономики. Виды рынков. Понятие о производстве и принципах его деятельности. Виды швейных производств. Специализация производства	2	1
	Самостоятельная работа: Закрепление пройденного материала. Подготовить реферат «Авторское ателье»	1	
Тема 1.2 Организация работ швейного предприятия.	Содержание 1. Понятия организации производства. Виды организации процесса производства. Типы производства. Структура швейного производства.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление паспорта предприятия.	1	
Тема 1.3 Составление основных структурных подразделений швейного предприятия.	Содержание	2	2
	Практическое занятие 1: 1. Составление основных структурных подразделений ателье, дома моды.		
	Самостоятельная работа: Составление структуры предприятия. Доклад. «Факторы, влияющие на структуру предприятия»	1	
Тема 1.4 Управление швейным предприятием.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные направления и цели деятельности предприятия. Менеджмент как		

Принципы и методы управления. Формы работы швейного предприятия.	управление организацией. Разновидности форм управления в менеджменте. Формы работы на предприятии. Принципы управления предприятия. Организация управления новым и сложившимся предприятием. Методы управления предприятием. Методы управления персоналом		
	Самостоятельная работа: Составление плана производства. Составить схему «Деятельность менеджера в организации». Доклад. «Системы управления частной фирмой»	1	
Тема 1.5 Типы предприятий бытовых услуг.	Содержание	2	1
	1.Виды предприятий и их особенности. Индивидуальные частные производства, общества с ограниченной ответственностью, корпорации. Особенности их работы. Группировка видов услуг и принципы специализации ателье.		
Тема 1.6 Определение основных методов сбыта продукции предприятию бытовых услуг, её эффективности и способы совершенствование сбыта.	Самостоятельная работа: Достоинство и недостатки корпорации. Составить развернутый план-конспект по теме «Группировка видов услуг и принципы специализации ателье»	1	
	Содержание	2	2
Тема 1.7 Налоговая политика предприятий бытовых услуг.	Практическое занятие 2: 1. Определение основных методов сбыта продукции предприятию бытовых услуг, её эффективности и способы совершенствование сбыта		
	Самостоятельная работа: Составление плана маркетинга.	1	
Тема 1.8 Выполнение расчетов налогов предприятия.	Содержание	2	1
	1.Налоговая политика. Виды налогов предприятий швейной промышленности. Функции налогов.		
Тема 1.9 Товарная политика предприятия бытовых услуг.	Самостоятельная работа: . Подготовить реферат на тему «Понятие прогрессивного, регрессивного и пропорционального налогообложения»	1	
	Содержание	2	2
Тема 1.8 Выполнение расчетов налогов предприятия.	Практическое занятие 3: 1.Выполнение расчетов налогов предприятия.		
	Самостоятельная работа: Расчеты акцизного налога и НДС.	1	
Тема 1.9 Товарная политика предприятия бытовых услуг.	Содержание	2	1
	1. Анализ действующих рынков по объектам исследования и видам работ. Жизненный цикл товаров. Стадии развития жизненного цикла товара. Рынок НТП.		

	Самостоятельная работа: Определить стадии жизненного цикла товара. Составить схему «Последовательность предоставления услуг». Доклад. «Управление на стадиях жизненного цикла предприятия»	1	
Тема 1.10 Оценка конкурентоспособности товаров швейной промышленности. Формирования спроса и предложения.	Содержание	2	1
	1. Виды оценки конкурентоспособности товаров. Формирование предложения и спроса на товары предприятий. Принципы установления цен на товары предприятий. Управление конкурентоспособностью.		
	Самостоятельная работа: Закон спроса и предложения. Индивидуальное и рыночное предложения. Заполнить таблицу «Условия конкурентоспособности товаров и услуг» Доклад. «Формирование клиентской базы»	1	
	Содержание	2	1
	2. Контрольная работа 1 «Основные методы управления швейным предприятием»		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Виды рынка. Участники рыночной деятельности. Модель кругооборота деловой активности. Конкурентная способность товара. Конкуренция на основе цен. Конкуренция качества. Конкуренция сервиса. Оценка конкурентной способности товара и производства. Формирование спроса и предложения. Излишки потребителей. Излишки производителей. Практическое применения излишков потребителей и производителей			
Тема 2. Основной и оборотный капитал предприятий бытового обслуживания		11	
Тема 2.1 Основной капитал. Эффективность использования основного капитала.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные понятия основного капитала. Классификация основного капитала. Структура основного капитала. Активная и пассивная часть основного капитала. Аренда основного капитала. Материально-техническая база и средства производства. Формирование амортизационного фонда.		
	Самостоятельная работа: Выделить структуру основного капитала ателье 1 разряда.	1	

Тема 2.2 Экономическая сущность фондоемкости продукции. Анализ уровня использования основного капитала.	Содержание	2	1
	1. Понятие фондоемкости и фондоотдачи продукции предприятия. Расчет фондоемкости и фондоотдачи продукции предприятия. Анализ уровня использования основного капитала.		
Тема 2.3 Оборотный капитал. Показатели и пути улучшение использования.	Содержание	2	1
	1. Нормирование материальных ресурсов. Виды норм. Анализ использования оборотных средств.		
Тема 2.4. Выполнение расчетов структуры основного капитала с использование основной формы классификация основного капитала.	Содержание	2	
	Практическое занятие 4: 1. Выполнение расчетов структуры основного капитала с использование основной формы классификация основного капитала. Показатели использования основных производственных фондов		
Тема 2.5 Выполнения расчетов структуры оборотного капитала.	Самостоятельная работа: Расчет фондоемкости и фондоотдачи продукции предприятия.	1	
	Содержание	2	
Практическое занятие 5: 2. Выполнения расчетов структуры оборотного капитала. Показатели использования оборотных средств			
	Самостоятельная работа: Расчет структуры оборотного капитала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Нормирование материальных ресурсов. Методы нормирование оборотных средств. Анализ себестоимости продукции. Планирование себестоимости. Экономия материальных ресурсов. Абсолютная экономическая эффективность капитальных вложений. Сравнительная экономическая эффективность продукции. Рынок научно-технической продукции. Моделирование нормативной удельной фондоемкости.		

Запаздывание отдачи вновь введенных производственных мощностей. Нормирование материальных ресурсов.			
Тема 3. Эффективность производства		21	
Тема 3.1 Себестоимость промышленной продукции. Пути снижения себестоимости.	Содержание	2	1
	1. Понятие себестоимости промышленной продукции. Виды себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Составление калькуляции продукции. Самостоятельная работа: Расчет прямой себестоимости продукции.	1	
Тема 3.2 Выполнение расчетов себестоимости продукции предприятий бытовых услуг.	Содержание	2	
	Практическое занятие 6: 1. Выполнение расчетов себестоимости продукции предприятий бытовых услуг. Самостоятельная работа: Расчет плановой себестоимости продукции.	1	
Тема 3.3. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения.	Содержание	2	1
	1. Понятие прибыли. Виды и методы определения прибыли. Улучшение качество продукции с целью увеличения прибыли. Самостоятельная работа: . Расчет прибыли швейного предприятия.	1	
Тема 3.5. Рентабельность и факторы, влияющие на повышение её уровня.	Содержание	2	1
	1. Понятие рентабельности производства. Виды рентабельности. Методы расчета рентабельности продукции. Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Виды рентабельности».	1	
Тема 3.6. Выполнение расчетов рентабельности и прибыльности предприятий. Изучение влияние фактора времени на рентабельность.	Содержание	2	
	Практическое занятие 7: 1. Выполнение расчетов рентабельности и прибыльности предприятий. Изучение влияние фактора времени на рентабельность. Самостоятельная работа: Расчет рентабельности продукции.	1	
Тема 3.7. Выполнение расчетов технико-экономических показателей	Содержание	2	
	Практическое занятие 8: 2. Выполнить расчёт технико-экономических показателей техно-		

продукции.	логического процесса изготовления новой модели швейного изделия		
	Самостоятельная работа: Расчет мощности предприятия.	-	
	Содержание	2	3
	2. Контрольная работа 2: «Понятие прибыли рентабельности и себестоимости продукции»		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Анализ себестоимости продукции. Организация финансирования и кредитования.			
Тема 4. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства.		36	
Тема 4.1. Организация конструкторско-технологической подготовки швейного производства	Содержание	2	1
	1. Общая характеристика деятельности специалистов, занимающихся конструкторской подготовкой производства (КПП).		
	Самостоятельная работа: Составить схему «Функциональная деятельность работников подготовительного производства»	1	
	Содержание	2	1
	2. <u>Этапы конструкторской подготовки к внедрению новой моды.</u> Этапы проектирования одежды в соответствии с ЕСКД. Стадии разработки и этапы выполнения работ конструкторской документации швейной продукции в соответствии с ЕСКД. Состав и содержание конструкторской документации для проектирования швейных изделий. Автоматизация КПП.		
	Самостоятельная работа: Составить схему «Типизация и унификация деталей конструкций швейных изделий».	1	
	Содержание	2	
Практическое занятие 9: 3. Внедрение в производство и совершенствование конструкторских решений модели.			

Тема 4.2. Организация технологической подготовки швейного производства.	Самостоятельная работа: Составить схему «Последовательность разработки конструкторской документации на новую модель швейного производства»	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 10: 4.Экономичность конструкции.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Исходные данные для разработки конструкторской документации».	1	
	Содержание	2	2
	1.Общая характеристика деятельности специалистов, занимающихся технологической подготовкой производства (ТПП).		
	Самостоятельная работа: Составить план-конспект «Порядок отработки конструкции на технологичность».	1	
	Содержание	2	1
	2. <u>Состав и содержание технологической документации на новую модель швейного изделия.</u> Этапы технологической подготовки к внедрению новой моды. Сущность Единой системы технической документации (ЕСТД). Основные положения и правила изложения технических условий при разработке технической документации на швейное изделие.		
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Исходные данные для разработки технологической документации».	1	
Содержание	2	2	
3. <u>Технический контроль качества швейных изделий.</u> Автоматизация ТПП. Содержание и порядок проведения нормоконтроля конструкторско-технической документации. Контроль за соблюдением стандартов при проектировании и изготовлении швейных изделий			
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Управление качеством продукции на этапах проектирования».	1		
Содержание	2		
Практическое занятие 11: 4. <u>Внедрение в производство и совершенствование технологических решений</u>			

<u>модели</u> . Технологичность конструкции. Правила выполнения схем сборочных узлов в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД.		
Самостоятельная работа: Составить схему «Технологическая последовательность изготовления швейного изделия».	1	
Содержание	2	
Практическое занятие 12: 5. «Формирование комплекта конструкторской и технологической документации для внедрения образца модели одежды в производство»		
Самостоятельная работа Написать реферат «Характеристика стадий проектирования одежды, их сущность».	1	
Содержание	2	
Практическое занятие 13: 6. Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление женской одежды (по ассортименту и назначению) для мелкосерийного производства.		
Самостоятельная работа: Разработать конструкторско-технологическую документацию на изготовление женского пальто для мелкосерийного производства	1	
Содержание	2	
Практическое занятие 14: 7. Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление женской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам.		
Самостоятельная работа: Разработать конструкторско-технологическую документацию на изготовление женского платья для производства по индивидуальным заказам.	1	
Содержание	2	3
8. Контрольная работа 3: «Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление женской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам».		
Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы,		

<p>выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Примерная тематика для выполнения домашней к/р:</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление женской одежды (по ассортименту и назначению) для мелкосерийного производства.</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление женской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам.</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление мужской одежды (по ассортименту и назначению) для мелкосерийного производства.</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление мужской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам.</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление детской одежды (по ассортименту и назначению в соответствии с половозрастной группой) для мелкосерийного производства.</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление детской одежды (по ассортименту и назначению в соответствии с половозрастной группой) для производства по индивидуальным заказам.</p>			
Тема 5. Научная организация труда предприятий бытовых услуг.		78	
Тема 5.1. Планирование и научная организация труда работы швейного цеха.	Содержание 1.Планирование швейного цеха. Конвейерные и агрегатно-групповые потоки. Организация рабочих мест. Требования, предъявляемые к планировке швейного цеха.	2	1
	Самостоятельная работа: Построение агрегатно-группового потока.	1	
Тема 5.2. Выполнения расчетов для предварительной планировки швейного цеха. Выполнение чертежа плана швейного цеха.	Содержание	2	
	Практическое занятие 15: 1.Выполнения расчетов для предварительной планировки швейного цеха. Выполнение чертежа плана швейного цеха.		
	Самостоятельная работа: Построение планировки швейного цеха.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 16: 2.Выполнения расчетов для предварительной планировки швейного цеха. Выполнение чертежа плана швейного цеха.		
	Самостоятельная работа: Построение планировки швейного цеха.	1	
Тема 5.3. Планирование и	Содержание	2	1

организация труда подготовительного цеха.	1. Основные зоны подготовительного цеха. Расчет зон подготовительного цеха. Правила расстановки оборудования. Требования, предъявляемые к расстановки оборудования.		
	Самостоятельная работа: Предварительная планировка подготовительного цеха.	1	
Тема 5.4. Выполнения расчетов предварительной планировки подготовительного цеха. Выполнение чертежа плана раскройного цеха.	Содержание	2	
	Практическое занятие 17: 1. Выполнения расчетов предварительной планировки подготовительного цеха. Выполнение чертежа плана подготовительного цеха».		
	Самостоятельная работа: Планировка подготовительного цеха.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 18: 2. Выполнения расчетов предварительной планировки подготовительного цеха. Выполнение чертежа плана подготовительного цеха.		
	Самостоятельная работа: Планировка подготовительного цеха.	1	
Тема 5.5. Планирование и научная организация труда раскройного цеха.	Содержание	2	1
	1. Организация труда раскройного цеха. Основное оборудования раскройного цеха. Требования, предъявляемые к расстановке оборудования. Расчет числа рабочих раскройного цеха.		
	Самостоятельная работа: Предварительная планировка раскройного цеха.	1	
Тема 5.6. Выполнения расчетов предварительной планировки раскройного цеха. Выполнение чертежа плана раскройного цеха.	Содержание	2	
	Практическое занятие 19: 1. Выполнения расчетов предварительной планировки раскройного цеха. Выполнение чертежа плана раскройного цеха.		
	Самостоятельная работа: Планировка раскройного цеха.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 20: 2. «Выполнения расчетов предварительной планировки раскройного цеха. Выполнение чертежа плана раскройного цеха».		
	Самостоятельная работа:	1	

	Планировка раскройного цеха.		
Тема 5.7. Планирование и научная организации труда и планирование экспериментально	Содержание	2	1
	1.Планировка экспериментального цеха. Планирование числа рабочих экспериментального цеха.		
	Самостоятельная работа: Проектирование демонстрационного зала.	1	
Тема 5.8. Выполнения расчетов предварительной планировки экспериментального цеха. Выполнение чертежа плана экспериментального цеха.	Содержание	2	
	Практическое занятие 21: 1.Выполнения расчетов предварительной планировки экспериментального цеха. Выполнение чертежа плана экспериментального цеха.		
	Самостоятельная работа: Проектирование экспериментального цеха.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 22: 2.Выполнения расчетов предварительной планировки экспериментального цеха. Выполнение чертежа плана экспериментального цеха.		
	Самостоятельная работа: Проектирование экспериментального цеха.	1	
Тема 5.9. Планирование и организация труда салона и зоны выдачи заказов.	Содержание	2	1
	1.Планировка салона. Расчет числа рабочих салона. Основное оборудования салона. Прием и выдача заказов.		
	Самостоятельная работа: Написать реферат «Требования, предъявляемые к салону»	1	
Тема 5.10. Выполнения расчетов предварительной планировки салона и складских помещений. Выполнение чертежа салона и складских помещений.	Содержание	2	
	Практическое занятие 23: 1.«Выполнения расчетов предварительной планировки салона. Выполнение чертежа салона».		
	Самостоятельная работа: Планировка салона. Расстановка оборудования салона.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 24: 2.Выполнения расчетов предварительной планировки салона и складских помещений. Выполнение чертежа салона и складских помещений.		
	Самостоятельная работа:	1	

	Планировка салона. Расстановка оборудования салона.		
	Содержание		
	Практическое занятие 25: 4. Составление схемы расстановки швейного оборудования. Составление плана цеха (размещение швейного оборудования и оборудования для ВТО)	2	
	Самостоятельная работа: Расстановка оборудования.	1	
Тема 5.11. Планирование перспективных потребностей предприятий бытовых услуг в малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.	Содержание	2	1
	1. Расчет повышение производительности труда и снижение материальных затрат производства. Перспективное планирование малоотходных, экологически чистые технологии производства продукции предприятий БУ. Расчет и обоснование эффективности внедрения малоотходных, энергосберегающих, экологически чистых технологий производства		
	Самостоятельная работа: Охрана окружающей среды. Экологически чистые технологии производства	1	
Тема 5.12 Проектирование потоков швейных цехов	Содержание	2	1
	1. Основные черты и принципы организации поточного производства. Классификация потоков (по всем признакам). Основные этапы проектирования потоков. Выбор методов обработки и оборудования. Такт потока. Выбор такта.		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Подготовить презентацию на тему «Классификация потоков»	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 26: 2. Расчет потока. Выбор методов обработки и оборудования.		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Расчет потока.	1	
	Содержание	2	1
3. <u>Проектирование планировки потока.</u> Выбор транспортных средств. Выбор типов и размеров рабочих мест. Построение планировки отдельных участков. Размещение отдельных участков на плане цеха. Содержание автоматизированного проектирования техпроцесса, технологической схемы и планировки потока.			

	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Размещение отдельных участков на плане цеха.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 27: 4. <u>Расчет и анализ условий согласования операций потока.</u> Составить сводку рабочей силы и оборудования. Расчет и составление таблицы оборудования. Расчет и составление таблицы рабочих мест потока. Составить диаграмму согласования времени.		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Расчет и составление таблицы рабочих мест потока.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 28: 5. <u>Составление схемы движения деталей швейного изделия по потоку.</u> Составить схему передвижения деталей по технологическому потоку.		
Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Составить схему передвижения деталей по технологическому потоку.	1		
Тема 5.13 Особенности проектирования процессов изготовления одежды по индивидуальным заказам на предприятиях сферы быта и услуг	Содержание	2	1
	Практическое занятие 29: 3. <u>Определение стоимости изделия по минимальной сложности.</u> Расчет стоимости усложняющих элементов с учетом их количества. Расчет стоимости отделочных работ. Расчет стоимости изделия.		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Расчет стоимости изделия.	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 30: 4. <u>Расчет калькуляции на изготовление пальто на утепленной подкладке.</u> Расчет неполной калькуляции изделия. Определение факторов, влияющих на стоимость изделия		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Расчет калькуляции на изготовление пальто	1	
	Содержание	2	
	Практическое занятие 31: 6. <u>Составление технологической схемы разделения труда на изготовление швейного</u>		

	<u>изделия</u> (пальто на утепленной подкладке)		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала. Составление технологической схемы разделения труда на пальто	1	
	Содержание	2	3
	7. Дифференцированный зачет по МДК.04.01		
	Самостоятельная работа: Повторение пройденного материала.	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Экономическая рациональность. Разделение труда. Кооперация труда. Торговля предметами труда. Выгода от торговли. Товарное хозяйство. Вопросы найма персонала на предприятие. Оплата труда. Оценка эффективности труда. Репутация устойчивости предприятия. Услуги специализированных предприятий.</p> <p>Производственная практика Виды работ: - Изучение производственной структуры предприятия и обязанностей административно-управленческого персонала. - Составить спецификацию нормативно-технической документации и должностных инструкций специалистов специализированного подразделения швейного производства - Ознакомление с основным производством (экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный цеха). - Ознакомление с нормированием сырья и материалов. - Изучение процесса раскроя изделий. - Выполнить разработку модели швейного изделия в соответствии с тенденциями моды. - Выполнить разработку конструкторско-технологической документации на изготовление женской, мужской или детской одежды (по ассортименту и назначению) для производства по индивидуальным заказам. - Составить спецификацию конструкторской и технологической документации для проектирования швейных изделий. - Ознакомление с материально-техническим обеспечением. - Изучение организации вспомогательного производства (транспортного, складского, энергетического и ремонтно-механического хозяйств). - Изучение обслуживающего хозяйства. - Изучение организации работы ремонтно-механического хозяйства.</p>		36	

- Изучение осуществления контроля качества на предприятии. - Выполнить расчёт технико-экономических показателей технологического процесса изготовления новой модели швейного изделия. - Организовать коллектив исполнителей на выполнение производственных заданий		
Консультации к квалификационному экзамену по ПМ. 04		
1. Прогнозирование спроса населения в потребностях на товарах предприятий БУ (маркетинговый анализ);		
2. Принципы построения производственной структуры предприятия.		
3. Техничко-экономические показатели на предлагаемые модели, составление калькуляции на предлагаемые модели		
4. Процесс планирования и ценообразования продукции предприятий БУ.		
5. Основы делового общения в трудовом коллективе.		
6. Расчет прибыли и рентабельности производства		
Квалификационный экзамен		
Всего	219	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- электронные образовательные ресурсы;
- маркерная доска;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р50646-94 Услуги населению. Термины и определения. – М., 1996.
2. Капелюшников, Р.И. Российский рынок труда. — М., 2001.
3. Кодекс законов о труде Российской Федерации. — М.: Ось-89, 2009.
4. Российский статистический ежегодник: Стат. сб. — М.: Гос-комстат России, 2013.
5. Ракопги, В.Д. Заработная плата и предпринимательский доход. — М.: Финансы и статистика, 2011. 7.
6. Справочник кадровика: Оплата и нормирование труда. — М.: ИНФРА-М, 2003. 8. Трудовое право России: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2003.
7. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды различных покроев. – М.: ЦБНТИ, 2010г.

Основные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом /учебное пособие/. – М.: «Академия», 2017.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг / учебное пособие/. – М.: «Академия», 2018.
3. Зайцев, Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие. - изд. М “Инфра-Н”, 2014г.

4. Косьмин А.Д. и др. Менеджмент / учебное пособие/. – М.: «Академия», 2018.

Дополнительная источники:

1. Абчук В.В. Азбука маркетинга/ В.В. Абрамчук - изд. «Союз» С-П. 2010 г
2. Бабаджанов С.Г., Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности. - М.: АСАДЕМА, 2014.
3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. М: Форум, 2018.
4. Лапушинская Г.Н., Петров А. Н. Планирование в условиях рынка: Учеб. Пособие/ Г.Р. Лапушинская — изд. М.: Дашков и К°, 2015.
5. Львов Д. А. Экономические проблемы повышения качества промышленной продукции/ Д.А. Львов - изд. М “ Наука” 2014 г.
6. Серова Т.М., Афанасьева А.И. и др. «Современные формы и методы проектирования швейного производства» / Учебное пособие для вузов и сузов. - М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2014.

Отечественные журналы:

«Ателье»

«Легпромбизнес. В мире оборудования»

«Швейная промышленность»

Интернет- ресурсы:

1. <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-knigi/item/>

2. <http://zhurnaly.biz/xfsearch/%C0%F2%E5%EB%FC%E5/> Библиотека

журналов мод «Ателье»

3. <http://www.legprominfo.ru>

Ведомость используемых информационных технологий и пособий
CD-диск «Организация управление производствам» (презентация, созданная в Microsoft Power Point)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» является прохождение производственной практики для получения профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.	<ul style="list-style-type: none"> - составление последовательности обработки швейного изделия в соответствии со спецификой производства; - расчет такта потока в соответствии с мощностью потока; - расчет технико-экономических показателей технологического процесса производства; - внедрение и совершенствование конструкторско-технологических решений модели в производство 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - составление сводки рабочей силы и оборудования в соответствии с последовательностью изготовления швейного изделия; - составление диаграммы согласования времени на модель в соответствии с последовательностью изготовления швейного изделия; - составление схемы передвижения деталей швейного изделия по технологическому потоку в соответствии с последовательностью изготовления швейного изделия; - составление схемы управления качеством продукции в соответствии с последовательностью изготовления швейного изделия; 	
ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.	<ul style="list-style-type: none"> - составление схемы расстановки швейного оборудования в соответствии с последовательностью изготовления швейного изделия; - заполнение документации в соответствии с установленным образцом; 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.	- организация коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий; - применение общих принципов управления персоналом.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. - определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию - проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. - структурирование объема работы и выделение приоритетов. - грамотное определение методов и способов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
качество.	<p>выполнения учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	<p>на различных этапах производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. -расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации. -грамотное определение типа и формы необходимой информации. -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. -определение степени 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
и личностного развития.	<p>достоверности и актуальности информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>на различных этапах производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. -правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. -правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. -эффективное применение методов и средств защиты информации. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. -передача информации, идей и опыта членам команды. -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>общекомандной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. -регулярное представление обратной связи членам команды. -демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотная постановка целей. -точное установление критериев успеха и оценки деятельности. -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. -обеспечение выполнения поставленных задач. -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. -разработка, регулярный 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	производственной практики; - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: дифференцированного зачета, по междисциплинарному курсу, квалификационного экзамена по модулю.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

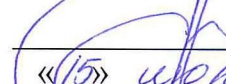
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«15» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма» (далее – ГАУ КО ПОО КСТ)

Разработчики:

Данукина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ,

Спиридонова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Создание коллекций швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Создание коллекций швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проектировать промышленную коллекцию моделей швейных изделий.

ПК 5.2. Применять альтернативные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных изделий.

ПК 5.3. Создавать новые формы швейных изделий, используя технику макетирования.

ПК 5.4. Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий.

ПК 5.5. Выполнять работы по сертификации и стандартизации швейного изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изучения факторов потребления и спроса предпочтительных видов ассортимента швейных изделий;

- разработки коллекции швейных изделий для промышленного производства;

уметь:

- выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;

- владеть приемами построения альтернативных методик конструирования;

- использовать последовательность наковки изделий различных форм;

- выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;
- готовить материалы на изделия для представления их на аттестацию и сертификацию;

знать:

- перспективные тенденции моды, приемы и закономерности композиции;
- особенности и этапы создания коллекции;
- средства компьютерной графики;
- системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий;
- специфику макетирования всех видов покроя рукава, сложных деталей швейных изделий;
- назначение и характеристики швейного оборудования, технологическую документацию;
- порядок и правила сертификации швейных изделий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 306 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Создание коллекций швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Проектировать промышленную коллекцию моделей швейных изделий
ПК 5.2.	Применять альтернативные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных изделий
ПК 5.3.	Создавать новые формы швейных изделий, используя технику макетирования
ПК 5.4.	Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий
ПК 5.5.	Выполнять работы по сертификации и стандартизации швейного изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Создание коллекций швейных изделий»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Тема 1. Разработка швейных изделий сложных форм.	234	156	78	-	78	-	-	72
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							-
Всего:		306	156	78	-	78	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	1	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема ПМ. 5. Разработка швейных изделий сложных форм		234	
МДК. 05.01 Методы разработки швейных изделий сложных форм		234	
Тема 1. Перспективные тенденции моды		21	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения, основные термины.	Содержание 1.Определение основных терминов. Одежда как объект дизайна. Стиль и мода. Мастера международной моды.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы.		
Тема 1.2. Перспективные тенденции моды. Ткани, материалы и ассортимент одежды.	Содержание 1.Перспективные тенденции моды. Ткани, материалы и ассортимент одежды.	2	2
	Самостоятельная работа: стр.6-14(7). Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
Тема 1.3. Тенденции моды. Образы, силуэты, покрои. Гамма модных цветов.	Содержание 1.Тенденции моды. Образы, силуэты, покрои. Анализ современных тенденций, определяющих образные решения, стили, силуэтные формы и пропорции в женской и мужской одежде. Гамма модных цветов на перспективный период. Структура тканей и материалов, ассортиментные группы одежды и тканей для ее изготовления, направление в их художественно колористическом оформлении, цветовой гамме.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы.		
Тема 1.4. Анализ	Практические занятия	2	

современных тенденций моды.	1.Мода, экология и здоровье. Раскрыть проблемы экологии в современном мире, провести параллель между модой, экологией и здоровьем. Рассмотреть вопросы: экологии используемых материалов, эстетики восприятия коллекции, сбережение ресурсов. Критерии экологичности одежды. Предпочтение потребителя при своей избирательности к одежде соблюдения экологических и социально-этических норм при производстве одежды. Экологическая эстетика.		
Тема 1.5. Изучение факторов потребления и спроса ассортимента швейных изделий.	Самостоятельная работа: Изготовление презентации «Перспективные тенденции моды» с использованием Интернет-ресурсов	1	
	Практические занятия	2	
	1.Прогнозирование моды через ее цикличность. Краткие, среднесрочные прогнозы и дизайн - прогноз. Источники информации и методы прогнозирования на перспективный период.		
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Доклад «Перспективные тенденции моды»	1	
Тема 1.6. Тенденции моды. Конструирование модных форм.	Содержание	2	
	1.Изучение модных конструктивных форм через анализ современных тенденций моды. Характеристики современных конструкций актуального ассортимента женской и мужской одежды на базе единого метода конструирования (ЕМКО).		2
	Самостоятельная работа: Обзор конструкций по «Перспективным тенденциям моды».	1	
Тема 1.7. Анализ развития моделирования современной одежды.	Практические занятия	2	
	1.Анализ приемов моделирования на примере современной одежды. Мода как форма рекламы в сфере потребления. Журналы мод, витрины магазин, специализированные сайты в интернете, демонстрации коллекций, показы на неделях моды. Обзор приемов моделирования по ИИМ «Перспективные тенденции моды».		
	Самостоятельная работа: Изготовление презентации «Мода как форма рекламы в сфере потребления» с использованием Интернет-ресурсов.	1	
Самостоятельная работа по теме 1 МДК.05.01 ПМ.05			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 «Перспективные тенденции моды»			

<p>Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 1.5, 1.6, 1.8 (по заданию преподавателя). 3. Одежда как объект дизайна. Стилль и мода. Мастера международной моды. 4. Перспективные тенденции моды: ткани, материалы и ассортимент одежды. 5. Тенденции моды: образы, силуэты, покрои. 6. Гамма модных цветов на перспективный период. 7. Структура тканей и материалов, ассортиментные группы одежды и тканей для ее изготовления, направление в их художественно колористическом оформлении, цветовой гамме. 8. Мода, экология и здоровье. Проблемы экологии в современном мире моды. 9. Анализ модных конструктивных форм. 10. Анализ современного моделирования одежды. 			
Тема 2. Приемы и закономерности композиции костюма		16	
Тема 2.1. Приемы и закономерности композиции костюма.	Содержание	2	2
	<p>1. Изучение приемов композиции: контраст, нюанс, тождество; масштаб, масштабность; симметрия, асимметрия; статика, динамика. Законы восприятия композиции костюма. Единство содержания и формы, целостность композиции (1 закон). Цвет в костюме. Цвет как средство композиции в костюме. Характеристики цвета. Роль цвета в моделировании одежды. Зрительные иллюзии в костюме.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>		
Тема 2.2. Выполнение эскизов моделей швейных изделий с применением	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение эскизов моделей швейных изделий с применением приемов композиции: контраст, нюанс, тождество. Привести примеры		

приемов композиции: контраст, нюанс, тождество.	использования этих средств композиции при разработке моделей одежды для индивидуального потребителя.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Выполнение эскизов моделей швейных изделий	1	
Тема 2.3. Закономерности композиции костюма. Пропорции. Ритм.	Содержание	2	
	1.Изучение закономерностей композиции. Пропорции. Ритм. Закон пропорций (2 закон). Закон симметрии (3 закон). Закон ритма (4 закон). Изучение приемов гармонизации композиции костюма. Линии в костюме. Закон Приемы гармонизации композиции костюма. Композиционный центр (5 закон). Композиционное формообразование. Изучение основных понятий: композиция, композиционное формообразование, форма, дизайн - форма и силуэт. Фактура. Декоративные отделки в одежде. Материал и фактура. Согласование элементов костюма с учетом фактуры ткани и декоративной отделки в одежде. Работа с конспектом.		2
	Самостоятельная работа: Изготовление презентации с использованием Интернет-ресурсов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Изготовление презентации с использованием Интернет-ресурсов. Выполнение эскизов моделей швейных изделий	1	2
Тема 2.4. Выполнение фор-эскизов моделей швейных изделий с применением приемов композиции: симметрия, асимметрия, статика, динамика	Практические занятия	2	
	1.Выполнение фор-эскизов моделей швейных изделий с применением приемов композиции: симметрия, асимметрия; статика, динамика. Привести примеры использования этих средств композиции при разработке моделей одежды для индивидуального потребителя.		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Выполнение эскизов моделей швейных изделий	1	
Самостоятельная работа по теме 2 МДК.05.01 ПМ.05 Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 «Приемы и закономерности композиции костюма» Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			

Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 2.1, 2.3 (по заданию преподавателя). 3. Подготовка к практическим работам по теме 2.2, 2.5, 2.5 4. Изучение и анализ материалов открытых сетевых ресурсов. 5. Приемы и закономерности композиции костюма. 6. Композиционное формообразование.			
Тема 3. Эскизный дизайн коллекций		23	
Тема 3.1. Эскизный дизайн коллекций	Содержание 1. Изучить определение дизайн одежды, проектирование одежды, методы проектирования. Отличия дизайна одежды от моделирования. Задачи дизайна. Процесс построения коллекции во времени и в соответствии с запросом аудитории.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом. Реферат «Дизайна одежды».	1	
Тема 3.2. Виды коллекций. Промышленная и ассортиментная коллекция.	Содержание 1. Изучить определение коллекции, этапы проектирования коллекций, коллекция в моделировании одежды, элементы коллекции. Виды коллекций. Ассортиментная коллекция. Типы возникновения новой моды «babll ap» и «trikel daun». Задачи и характеристика этапов разработки новых коллекций. Особенности разработки промышленной массовой коллекции. Авторский надзор на каждом этапе производства. Принцип презентации коллекции.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Подготовить презентацию «Новая мода «babll ap» и «trikel daun»».	1	
Тема 3.3. Особенности и этапы создания коллекции разных типов.	Содержание 1. Особенности и этапы создания коллекции. Особенности проектирования коллекций разных типов. Основные задачи при проектировании перспективной коллекции. Приемы гармонизации образа по средствам аксессуаров – создание стиля. Эволюция головных уборов, обуви и украшений. Виды аксессуаров и роль в формировании образа: головные уборы, шарфы, очки, сумки, перчатки, украшения. Роль обуви и выбор в зависимости от ассортимента и типа изделия	2	2

	Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Подготовить реферат «Эволюция головных уборов, обуви и украшений», «Виды аксессуаров и роль в формировании образа: головные уборы, шарфы, очки, сумки, перчатки, украшения», «Роль обуви и выбор в зависимости от ассортимента и типа изделия».	1	
Тема 3.4. Закономерности объединения моделей в единую коллекцию.	Содержание	2	2
	1. Признаки объединения швейных изделий в коллекции. Уровни моделирования одежды их особенности в проектировании и презентации. Закономерности объединения моделей в единую коллекцию.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	
Тема 3.5. Процесс создания коллекций.	Содержание	2	2
	1. Процесс построения коллекции во времени и в соответствии с запросом аудитории. Выявить главное качество коллекции: разработать дизайн на основе предпочтений по цвету и восприимчивости к тенденциям, правильно распределить материалы в ассортиментной матрице для разработки коллекции или сезонной капсулы. Понимание аудитории + динамика спроса + адаптированный дизайн – три правила общего эскизного направления коллекции.		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Разработка эскизов коллекции швейных изделий по индивидуальным заданиям с подбором колористического решения.	1	
Тема 3.6. Разработка коллекции швейных изделий для промышленного производства.	Практические занятия	2	
	1. Выполнение эскизов для разработки коллекции швейных изделий для промышленного производства по индивидуальным заданиям с подбором колористического решения.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Разработка эскизов коллекции швейных изделий по индивидуальным заданиям с подбором колористического решения.	1	
Тема 3.7. Создание эскизов модной коллекции одежды из различных материалов и фактур с	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение эскизов модной коллекции одежды из различных материалов и фактур с использованием принтов и орнаментов.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по	1	

использованием принтов и орнаментов.	периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Разработка эскизов коллекции швейных изделий по индивидуальным заданиям с подбором колористического решения.		
Тема 3.8. Проектирование перспективной коллекции одежды.	Практические занятия	2	3
	1.Контрольная работа на тему «Разработка коллекции моделей одежды с использованием творческого источника»		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
<p><u>Самостоятельная работа по теме 3 МДК.05.01 ПМ. 05</u> Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 «Эскизный дизайн коллекций» Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 3.1, 3.5 (по заданию преподавателя). 3. Подготовка к контрольной работе по теме 3.9 4. Эскизный дизайн коллекций 5. Виды коллекций. 6. Особенности и этапы создания коллекции разных типов. 7. Процесс создания коллекций 8. Эскизирование коллекции швейных изделий для промышленного производства.</p>			
Тема 4. Средства компьютерной графики		9	
Тема 4.1. Средства	Содержание	2	

компьютерной графики.	1.Изучение создания и обработки изображений на компьютере – владение навыками компьютерной графикой. Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) графической информации; развитие способности к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода в реализации НИТ в образовании; владение навыками использования компьютерных систем в дизайн-проектировании, практическими методами и приемами конструктивного моделирования. Задачи и требования геометрического и компьютерного моделирования изделий и услуг в сфере сервиса.		2
Тема 4.2. Компьютерная графика. Paint. CorelDraw. Объекты векторной графики.	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Компьютерное моделирование изделий и услуг в сфере сервиса». Работа с конспектом.	1	
	Практические занятия 1.Растровая графика. Использование растровых и векторных графических редакторов. Методы преобразования изображений изделий и услуг в сервисе. Стандарты правила выполнения графических изображений. Управление цветом. Построение заданного статического цветного изображения. Построение заданного динамического цветного изображения с движущимся объектом. Объекты векторной графики. Рисование стандартных примитивов. Выполнение стандартных операций с объектами. Добавление к объектам эффектов в среде CorelDraw. Ввод и вывод изображений	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных работ в программе PhotoShop. Управление цветом. Изменение параметров и основных характеристик рисунка. Наложение фильтров. Управление графическим изображением в PhotoShop.	1	
Тема 4.3. Оформление рамок, спецификаций, нанесение размеров и штриховок средствами графической программы AutoCAD.	Практические занятия	2	
	1.Программные средства компьютерной графики. Виды и структура баз данных. Графические изображения изделий и услуг. Построение заданного статического цветного изображения. Построение графиков функций и сложных функций (в автоматическом режиме). Создание эскизов новых видов и стилей швейных изделий с использованием компьютерных технологий. AutoCad. Рисование стандартных примитивов. Ввод и вывод изображений.		
	Самостоятельная работа: выполнение тренировочных работ по оформлению рамок, спецификаций, нанесение размеров и штриховок средствами графической программы AutoCAD. Работа с конспектом.	1	

Самостоятельная работа по теме 4 МДК.05.01 ПМ. 05			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4			
«Средства компьютерной графики»			
<p>Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 4.1, 4.2, 4.3. 4.4 (по заданию преподавателя). 3. Средства компьютерной графики 4. Компьютерная графика. Paint. Управление цветом. 5. Построение заданного статического цветного изображения. Построение заданного динамического цветного изображения с движущимся объектом. 6. CorelDraw. Рисование стандартных примитивов. Выполнение стандартных операций с объектами. 7. Добавление к объектам эффектов в среде CorelDraw. Ввод и вывод изображений. 			
Тема 5. Системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий		6	
Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий	Содержание	2	2
	1. Системы автоматизированного проектирования одежды. Общие сведения о САПР. Задачи и требования компьютерного проектирования одежды. Виды обеспечения САПР в сервисе. Современные технические средства САПР. Программное и информационное обеспечение САПР в сервисе. Различия в конструктивной части швейных САПР. САПР «Леко». САПР «Грация». САПР «Ассоль». Использование САПР одежды в условиях малых предприятий и ателье. Разработка САПР одежды для индивидуального потребителя. Освоение САПР. Назначение и типовые версии САПР. Основные этапы конструирования изделий в САПР. Конструктивное моделирование в САПР. Градация лекал. Проектирование раскладок лекал. Технологическая подготовка производства. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы. Техническое (конструктивное) моделирование деталей одежды в автоматическом режиме. Работа с конспектом.	1	
Тема 5.2. Разработка	Практические занятия	2	

конструкций деталей одежды различных видов в САПР «Леко»	1. Разработка конструкций деталей одежды различных видов в САПР «Леко». Самостоятельная работа: Выполнение раскладок лекал и градации шаблонов деталей одежды в автоматическом режиме САПР одежды. Вывод на печать чертежей конструкций в заданном масштабе, схемы градации деталей по размерам и ростам, раскладку шаблонов.	1	
<p>Самостоятельная работа по теме 5 МДК.05.01 ПМ. 05</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5</p> <p>«Системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий» Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (по заданию преподавателя). 3. Системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий. 4. Виды обеспечения САПР в сервисе. Современные технические средства САПР. Программное и информационное обеспечение САПР в сервисе. 5. Использование САПР одежды в условиях малых предприятий и ателье. Разработка САПР одежды для индивидуального потребителя. 6. Освоение САПР. Назначение и типовые версии САПР. Основные этапы конструирования изделий в САПР. Конструктивное моделирование в САПР. 7. Градация лекал. Проектирование раскладок лекал. 			
Тема 6. Макетирование сложных деталей швейных изделий		74	
Тема 6.1. Макетирование сложных деталей швейных изделий.	Содержание	2	
	1. В мире моды всегда наблюдался повышенный интерес к оригинальным конструктивным решениям в создании одежды. Дизайнеры стараются привнести необычные элементы в свои изделия, чтобы привлечь внимание и выделить модель из общей массы. Создание сложных деталей швейных изделий с помощью их макетирования.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Создание сложных деталей швейных изделий с помощью макетирования». Анализ материалов открытых	1	

	сетевых ресурсов Работа с конспектом.		
1/76 Тема 6.2. Разработка основ и моделирование деталей одежды методом накладки.	Содержание	2	2
	1.Дизайнерские элементы очень часто можно выполнить только с использованием муляжного метода моделирования – накладки. Метод накладки – это творческий и увлекательный процесс, который позволяет создавать не только объемную форму, но и дает возможность найти интересное решение пропорций модели, ее силуэта, расположения деталей по отношению к фигуре и к ансамблю в целом.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Моделирование деталей одежды методом накладки». Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.3. Приемы макетирования костюма.	Содержание	2	2
	1.Ознакомление с существующими видами накладки. Приемы накалывания двумя способами.		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.	1	
Тема 6.4. Последовательность накладки изделий.	Содержание	2	2
	1.Изучение порядка этапов накладки основ поясного и плечевого изделия.		
	Самостоятельная работа: Подготовить манекен к накладке. Работа с конспектом.	1	
Тема 6.5. Разработка основ одежды методом накладки.	Практические занятия	2	
	1.Практические занятия по приобретению умений и навыков разработки основ одежды методом накладки.		
	Самостоятельная работа: Подготовить ткань к накладке. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.6. Накладка юбки.	Содержание	2	2
	1.Изучение порядка накладки основ поясного изделия – юбки.		
	Самостоятельная работа: Оформить памятку «Накладка основ поясного изделия – юбки». Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.	1	
Тема 6.7. Изготовление деталей основы юбки методом накладки.	Практические занятия	2	
	1.Практические занятия по приобретению умений и навыков изготовления основ юбки одношовной, двухшовной, расширенной или зауженной юбки методом накладки.		
	Самостоятельная работа: Наколоть одношовную юбку. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.8. Разработка	Практические занятия	2	

деталей юбки различных форм в соответствии с пластическими возможностями макетного материала.	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков разработки деталей юбки различных форм в соответствии с пластическими возможностями макетного материала		
	Самостоятельная работа: Наколоть юбку Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.9. Наколка лифа.	Содержание	2	2
	1. Изучение порядка наkolки основы плечевого изделия различной формы и прилегания.		
	Самостоятельная работа: Наколоть спинку. Работа с конспектом.	1	
Тема 6.10. Изготовление деталей основы лифа методом наkolки.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по изготовлению деталей основы лифа методом наkolки. Перевод вытачек. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Наколоть полочку. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	
Тема 6.11. Разработка деталей лифа различных форм.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по разработке деталей лифа различных форм методом наkolки.		
	Самостоятельная работа: Наколоть лиф с драпировкой. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.12. Наколка рукавов различных видов и покроев.	Содержание	2	2
	1. Изучение порядка наkolки рукавов различных видов и покроев. Подготовка рукава к наkolке. Приемы параллельного и конического разведения при моделировании рукавов. Обзор фото в журналах мод.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Приемы параллельного и конического разведения при моделировании рукавов». Работа с конспектом.	1	
Тема 6.13. Разработка деталей основы рукава методом наkolки.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по разработке деталей основы рукава методом наkolки.		
	Самостоятельная работа: Наколоть втачной рукав. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	

Тема 6.14. Разработка макета деталей рукава различных форм.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по разработке макета деталей рукава различных форм методом накладки .		
Тема 6.15. Накладка воротников различных форм.	Самостоятельная работа: Накладать цельновыкроенный рукав. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Изучение способов макетирования деталей рукава различных форм по методу японского моделирования одежды Nakamichi Tomoko.	1	2
	Содержание	2	
Тема 6.16. Разработка макета деталей воротников различных форм.	1. Изучение порядка накладки воротников различных форм. Обзор примеров японского моделирования одежды - Nakamichi Tomoko.	1	
	Самостоятельная работа: Накладать воротник. Работа с конспектом и анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
Тема 6.17. Разработка макета деталей воротников различных форм.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по разработке макета деталей воротников различных форм методом накладки.		
Тема 6.18. Разработка макета деталей воротников различных форм.	Самостоятельная работа: Накладать фантазийный воротник. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Изучение способов макетирования различных воротников на примере мастеров японского моделирования - Nakamichi Tomoko.	1	2
	Содержание	2	
Тема 6.19. Разработка одежды сложных форм методом макетирования	1. Изучение приемов макетирования сложных форм одежды на примере зарубежных мастеров моделирования одежды по фото журналов мод: PATTERN MAGIC.	1	
	Самостоятельная работа: Оформить портфолио «Макетирование деталей одежды». Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
Тема 6.18. Разработка одежды сложных форм методом макетирования.	Практические занятия	2	
	1. Практические занятия по приобретению умений и навыков по разработке макета деталей одежды сложных форм		
Тема 6.19. Разработка макета сложной формы одежды.	Самостоятельная работа: Накладывать деталь со складками. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	2
	Практические занятия	2	
Тема 6.19. Разработка макета сложной формы одежды.	1. Изучение приемов макетирования сложных форм одежды на примере зарубежных мастеров моделирования одежды по фото журналов мод: PATTERN MAGIC.		
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа: Наколоть модель по журналу мод: PATTERN MAGIC. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	
Тема 6.20. Приемы макетирования костюма	Содержание	2	2
	1.Изучение приемов макетирования сложных форм одежды на примере зарубежных мастеров моделирования одежды по фото журналов мод: PATTERN MAGIC		
	Самостоятельная работа: Наколоть модель по журналу мод: PATTERN MAGIC. Работа с конспектом.	1	
Тема 6.21. Изготовление макета костюма по каталогам мод.	Практические занятия	2	
	1.Практическое макетирование модели костюма по каталогам мод. Научить рассчитывать масштаб модели по каталогу. Изучение этапов технического моделирования, умение вычисления масштабов участков, обозначенных на техническом эскизе, для переноса их на чертеж. Формулы для расчета вертикального и горизонтального масштаба модели.		
	Самостоятельная работа: Рассчитать масштаб модели по каталогу. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	
Тема 6.22. Макетирование по заданному образцу модели.	Содержание	2	2
	1.Изучение способов макетирования деталей одежды различных форм по методу японского моделирования одежды: Nakamichi Tomoko.		
	Самостоятельная работа: Наколоть модель по журналу мод: Nakamichi Tomoko. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.23. Изготовление макета по заданному образцу модели одежды.	Практические занятия	2	
	1.Практическое макетирование по заданному образцу модели методом накладки. Использование приемов макетирования сложных форм одежды по фото журналов мод: PATTERN MAGIC.		
	Самостоятельная работа: Наколоть модель по журналу мод: PATTERN MAGIC. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.24 Создание авторской модели методом накладки.	Содержание	2	2
	1. Проектирование авторской модели методом накладки с учетом зарубежного опыта.		

	Самостоятельная работа: Создание авторской модели методом накладки. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 6.25. Изготовление макета авторской модели.	Практические занятия	2	
	1. Практическое изготовление макета - создание авторской модели методом накладки. Использование способов макетирования деталей одежды различных форм по методу японского моделирования одежды: Nakamichi Tomoko.		
	Самостоятельная работа: Наколоть модель по журналу мод: Nakamichi Tomoko.	1	
Тема 6.26. Проектирование швейных изделий разных покроев	Практические занятия	2	
	Практические занятия по проектированию швейных изделий разных покроев с использованием различных видов моделирования по выбору студента.		
	Самостоятельная работа: Наколоть изделие с рукавом покроя реглан. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 6.27. Контрольная работа: «Макетирование сложных деталей»	Контрольная работа: «Макетирование сложных деталей» Практическое изготовление макета сложных деталей одежды по выбору студента.	2	3
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	
Самостоятельная работа по теме 6 МДК.05.01 ПМ.05			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6			
«Макетирование сложных деталей швейных изделий»			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.			
Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 6.1-6.4, 6.6, 6.9, 6.12, 6.15, 6.17, 6.24 (по заданию преподавателя).			
3. Подготовка к контрольной работе по теме 6.28			
4. Разработка основ и моделирование деталей одежды методом накладки			
5. Макетирование сложных деталей швейных изделий			
6. Приемы макетирования одежды.			
7. Последовательность накладки изделий.			

8. Изготовление макета авторской модели.			
Тема 7. Швейное оборудование и технологическая документация		14	
Тема 7.1. Швейное оборудование и технологическая документация.	Содержание	2	2
	1.Перечень оборудования для ниточных швов и клеевых соединений. Средства малой механизации. Технические условия как вид нормативно технической документации, устанавливающей комплекс требований к продукции конкретного типа. Техническое описание как составляющая технической документации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Средства малой механизации». Работа с конспектом.	1	
Тема 7.2. Назначение и характеристика швейного оборудования.	Содержание	2	2
	1.Изучение назначения и характеристик швейного оборудования для ниточных швов и клеевых соединений.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицы применяемого швейного оборудования для изготовления одежды. Работа с конспектом.	1	
Тема 7.3. Назначение и характеристика технологической документации.	Содержание	2	2
	1.Изучение состава технического описания как составляющей технической документации, содержащей комплект лекал на изделия всех предусмотренных размеров, данные о площади лекал деталей изделия, сведения о трудоемкости обработки, образец модели, проект цены.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Расчет площади лекал деталей изделия	1	
Тема 7.4. Разработка спецификации базовой конструкции проектируемой модели.	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа по составлению таблицы «Спецификация лекал деталей кроя». В таблице перечисляются все лекала детали верха, с указанием количества лекал и деталей, разрабатываемой модели.		
	Самостоятельная работа: Разработка таблицы в конспекте с использованием чертежей базовой конструкции проектируемой модели.	1	
Тема 7.5. Составление технического описания проектируемой модели.	Практические занятия	2	
	1.Состав и содержание технического описания (ТО) в зависимости от вида услуг, оказываемых населению: технический эскиз модели; описание базовой конструкции; технические требования к изделию; спецификация деталей; расчеты основных участков конструкции; абсолютные величины размерных признаков		

	условно-типовых фигур и прибавки на свободное облевание, заложенные в лекалах; нормы расхода ткани.		
	Самостоятельная работа: Заполнить ТО.	1	
Самостоятельная работа по теме 7 МДК05.01 ПМ.05			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме №7			
«Швейное оборудование и технологическая документация»			
Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 7.1, 7.2, 7.4 (по заданию преподавателя).			
3. Швейное оборудование и технологическая документация.			
4. Назначение и характеристика швейного оборудования.			
5. Назначение и характеристика технологической документации.			
6. Выбор методов обработки и оборудования изделия проектируемой модели.			
7. Составление технического описания проектируемой модели.			
Тема 8. Альтернативные методики конструирования		41	
Тема 8.1. Альтернативные методики конструирования.	Содержание	4	
	1. Исходные данные для расчетов при построении чертежа в зависимости от силуэта, покроя проектируемого изделия, вида используемого материала. Основные отличия методик конструирования ЕМКО ЦОТШЛ и ЕМКО СЭВ, а также последовательность построения базовой основы.		
	2. <u>Приближенные и инженерные методы конструирования.</u> Методы 1-го класса (муляжный, расчетно-графические способы конструирования), основанные на использовании дискретных измерениях типовых фигур, прибавок, данных о типовом членении деталей и способа их формообразования.		
	Методы 2-го класса – инженерные (методы триангуляции, секущих плоскостей, геодезических линий, вспомогательных линий развертывания, разверток деталей одежды по образцам моделей и др.), основанные на прямых измерениях оболочки и		2

	развертываемой поверхности образца – эталона одежды и являются более точными. Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Приближенные и инженерные методы конструирования». Работа с конспектом.	1	
Тема 8.2. Метод конструирования: «Мюллер и сын».	Содержание 1. Система кройки «Мюллер и сын». Отличительная особенность этой методики. Принцип сферической тригонометрии, применяемый для измерения фигуры. Построение чертежей разверток с помощью дуговых засечек по трем сторонам треугольников.	2	2
	Самостоятельная работа: работа со сборником журналов «Ателье. Техника кроя. Мюллер и сын».	1	
Тема 8.3 Построение чертежа изделия по методике «Мюллер и сын».	Практические занятия 1. Практическая работа по построению чертежа изделия заданного образца, изготовленного по методике «Мюллер и сын». Изучение особенностей построения чертежа.	2	2
	Самостоятельная работа: работа со сборником журналов «Ателье. Техника кроя. Мюллер и сын».	1	
Тема 8.4. Изготовление макета по методике «Мюллер и сын».	Практические занятия 1. Практическая работа по изготовлению макета по методике «Мюллер и сын» по заданию преподавателя с учетом сложности выполняемой работы.	2	2
	Самостоятельная работа: работа со сборником журналов «Ателье. Техника кроя. Мюллер и сын»	1-	
Тема 8.5. Построение чертежа изделия по методике «Лин Жак».	Практические занятия 1. Практическая работа по построению чертежа изделия, изготовленного по методике «Лин Жак». Изучение перечня мерок, особенности построения чертежа на фигуру.	2	2
	Самостоятельная работа: Построить чертеж юбки по методике «Лин Жак».	1	
Тема 8.6. Изготовление макета по методике «Лин Жак».	Практические занятия 1. Практическая работа по изготовлению макета изделия по методике «Лин Жак». Подгонка индивидуального макета. Выбор фигуры для индивидуальной работы, изготовление и примерка макета на фигуре, выявление дефектов.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнить макет юбки по методике «Лин Жак».	1	

Тема 8.7. Метод конструирования ВДМТИ.	Содержание 1.Обозначения размерных признаков, конструктивных точек и участков в соответствии с ЕМКО СЭВ. Изучение табличных данных с размерными признаками, используемые для разработки конструкции плечевого изделия из трикотажного полотна. Предназначение методики для разработки изделий из полотен малой и средней растяжимости.	2	2
	Самостоятельная работа: Снять мерки для разработки конструкции плечевого изделия из трикотажного полотна. Работа с учебником и конспектом.	1	
Тема 8.8. Построение чертежа женского плечевого изделия из трикотажного полотна по методике ВДМТИ	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа по построению чертежа женского плечевого изделия из трикотажного полотна, изготовленного по методике Всесоюзного дома моделей ДМ «Сретенка». с учетом табличных данных с размерными признаками и величины условно-упругой деформации полотна. Изучение табличных данных с размерными признаками, используемые для разработки конструкции трикотажных изделий		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж женского трикотажного жакета по методике Всесоюзного дома моделей ДМ «Сретенка».	1	
Тема 8.9. Изготовление макета по методике ВДМТИ	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа по изготовлению макета изделия, построенного по методике «ВДМТИ».		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 8.10 Построение чертежа мужского плечевого изделия из трикотажного полотна по методике ВДМТИ	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа по построению чертежа мужского плечевого изделия из трикотажного полотна, изготовленного по методике Всесоюзного дома моделей ДМ «Сретенка». с учетом табличных данных с размерными признаками и величины условно-упругой деформации полотна. Изучение табличных данных с размерными признаками, используемые для разработки конструкции трикотажных изделий		
	Самостоятельная работа: Построить чертеж мужского плечевого изделия из трикотажного полотна по методике Всесоюзного дома моделей ДМ «Сретенка».	1	
Тема 8.11. Метод конструирования УкрНИИШП.	Содержание	2	2
	1.Расчет и построение чертежа изделия на основе методических рекомендаций УкрНИИШП. Учет исходных данных - величины размерных признаков типовых		

	фигур и характеристика полотен (трикотажные полотна из хлопка). Методика определения условно-упругой деформации полотна.		
	Самостоятельная работа: Расчет формул для построения чертежа фуфайки. Работа с учебником и конспектом.	1	
Тема 8.12. Построение чертежа изделия по методике УкрНИИШП.	Практические занятия	2	
	1. Построение чертежа изделия на основе методических рекомендаций УкрНИИШП. Учет исходных данных - величины размерных признаков типовых фигур и характеристика полотен (трикотажные полотна из хлопка). Методика определения условно-упругой деформации полотна.		
	Самостоятельная работа: Построить фуфайку по методике УкрНИИШП. Работа с учебником и конспектом.	1	
Тема 8.13. Изготовление макета изделия по методике УкрНИИШП.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление макета изделия на основе методических рекомендаций УкрНИИШП. Учет исходных данных - величины размерных признаков типовых фигур и характеристика полотен (трикотажные полотна из хлопка). Методика определения условно-упругой деформации полотна.		
	Самостоятельная работа: Изготовить макет фуфайки по методике УкрНИИШП. Работа с учебником и конспектом.	1	
Тема 8.14. Проектирование изделия по альтернативной методике конструирования	Содержание	2	
	Контрольная работа «Проектирование изделия по альтернативной методике конструирования»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Самостоятельная работа по теме 8 МДК.05.01 ПМ.05			
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме №8			
«Альтернативные методики конструирования»			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			

<p>2. Подготовка презентаций по темам 8.1,8.2, 8.3, 8.8, 8.12(по заданию преподавателя).</p> <p>3. Альтернативные методики конструирования.</p> <p>4. Приближенные и инженерные методы конструирования.</p> <p>5. Метод конструирования: «Мюллер и сын»</p> <p>6. Метод конструирования ВДМТИ</p> <p>7. Метод конструирования Укр НИИШП</p>		
Тема 9. Сертификация швейных изделий		6
Тема 9.1. Сертификация швейных изделий	Содержание	2
	<p>1.Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации. Объекты сертификации. Подтверждение соответствия, форма подтверждения соответствия, знак и система сертификации. Цели, принципы и виды. Подтверждение соответствия. Участники, правила и порядок сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Правила сертификации продукции текстильной и легкой промышленности. Документы для сертификации одежды. Порядок декларирования и сертификации одежды проводится в следующем. Необходимые документы и образцы продукции предоставляемые заказчиком (производитель или импортер) в центр сертификации. Порядок получения декларации соответствия на одежду. Требования к качеству швейных изделий. Декларирование соответствия. Юридическая природа декларации. Срок ее действия. Группы одежды. Код ТНВЭД, предусмотренный на каждую из групп. Важный аспект деления изделий (мужские и женские). Принцип первоначального разделения при расчете количества сертификатов и деклараций соответствия на одежду. Обязательное декларирование соответствия одежды для взрослых и обязательная сертификация одежды для детей.</p>	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «История сертификации».	1
Тема 9.3. Подготовка	Практические занятия	2
		2

материалов на изделия для предоставления их на аттестацию и сертификацию.	1. Практическая работа по подготовке документов по проведению работ в области сертификации одежды. Подготовка материалов на изделия для предоставления их на аттестацию и сертификацию. Сертификация одежды: оформление документов (протокол сертификационных испытаний, сертификат соответствия или декларация о соответствии). Сертификат или декларация. Декларирование одежды в соответствии с техническим регламентом Таможенного Союза. Декларации соответствия на одежду второго и третьего слоя (платья, блузки, брюки, пальто, куртки и т.д.). Проведение процедуры сертификации швейных изделий.		
	Самостоятельная работа: Оформить протокол сертификационных испытаний, сертификат соответствия или декларация о соответствии	1	
Самостоятельная работа по теме 9 МДК.05.01 ПМ.05 Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме №9 «Сертификация швейных изделий» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 9.1, 9.2, 9.4, 9.6 (по заданию преподавателя). 3. Альтернативные методики конструирования. 4. Сертификация швейных изделий 5. Порядок проведения декларирования сертификации одежды 6. Метод конструирования ВДМТИ 6. Подготовка документов к сертификации одежды. 7. Порядок получения декларации соответствия на одежду. Требования к качеству швейных изделий.			
Тема 10. Проектирование швейных изделий с учетом классификации		16	
Тема 10.1. Разработка моделей одежды различного ассортимента на основе творческого источника	Содержание	2	
	Практические занятия		
	1. Разработка моделей одежды различного ассортимента на основе творческого источника		
	Самостоятельная работа: Разработка эскизов одежды. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы.	1	

	Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
Тема 10.2. Разработка моделей одежды с учетом сезонной принадлежности	Содержание	2	
	Практические занятия		
	1. Разработка моделей одежды с учетом сезонной принадлежности		
	Самостоятельная работа: Разработка эскизов одежды. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 10.3. Особенности проектирования одежды с учетом половозрастных признаков	Содержание		2
	1. Особенности проектирования одежды с учетом половозрастных признаков. Классификация одежды по назначению, ассортимент швейных изделий. Многофункциональные вещи. Возникновение новых видов одежды.	2	
	Самостоятельная работа: Изготовление презентации с использованием Интернет-ресурсов.	1	
Тема 10.4. Разработка гардероба женской деловой одежды	Содержание	2	
	Практические занятия		
	1. Разработка гардероба женской деловой одежды		
	Самостоятельная работа: Разработка эскизов одежды. Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет – ресурсы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 10.8. Дифференцированный зачет	Содержание	2	
	Дифференцированный зачет по МДК.05.01.		
Самостоятельная работа по теме 10 МДК.05.01 ПМ.05 Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме №10 «Проектирование швейных изделий с учетом классификации» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 10.1, 10.5 (по заданию преподавателя).			

3. Классификация швейных изделий по ассортиментным группам.		
4. Особенности проектирования одежды с учетом половозрастных признаков.		
5. Возникновение новых видов одежды.		
6. Выполнение коллекций в материале (3-4 модели) по группам		
7. Закончить практические работы		
Производственная практика	72	
Виды работ:		
1. Проектирование коллекции швейных изделий.		
2. Расчет и построение чертежей конструкций швейных изделий.		
3. Разработка шаблонов деталей швейных изделий.		
4. Раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей.		
5. Подготовка и проведение примерок швейных изделий.		
6. Оформление комплекта шаблонов для запуска в производство.		
7. Составление таблицы спецификации шаблонов деталей швейных изделий.		
8. Поузловая обработка деталей швейных изделий.		
9. Монтаж швейных изделий.		
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.05		
1. Оформление рамок, спецификаций, нанесение размеров и штриховок по ГОСТам ЕСКД.		
2. Выполнение эскизов коллекций моделей одежды различного назначения.		
3. Моделирование сложных деталей одежды методом наколки. Последовательность наколки изделий.		
4. Изготовление макетов рукавов и воротников методом наколки. Разработка одежды сложных форм методом макетирования с использованием опыта зарубежных мастеров.		
5. Приемы макетирования костюма. Макетирование сложных деталей швейных изделий.		
6. Макетирование по заданному образцу модели. Создание авторской модели методом наколки.		
Квалификационный экзамен по ПМ.05		
Всего	306	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**:
конструирования швейных изделий,
моделирования и художественного оформления одежды
и мастерской: швейного цеха.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Конструирования швейных изделий:

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- чертежные принадлежности: линейки, циркули, лекала;
- промышленные манекены;
- компьютер, проектор, программное обеспечение общего и

профессионального назначения, Интернет.

2. Моделирования и художественного оформления одежды:

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- чертежные принадлежности: линейки, циркули, лекала;
- промышленные манекены;
- компьютер, проектор, программное обеспечение общего и

профессионального назначения, Интернет.

Оборудование мастерской - швейного цеха и рабочих мест мастерских:

1. Раскройный стол (3,0 м. х 1,6 м)
2. «Juki» – промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
3. 1022 кл. - промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
4. 97 кл. - промышленная стачивающая швейная машина челночного стежка
5. 62761 кл.- промышленная петельная швейная машина с глазком
6. 51 кл.– промышленная краеобметочная швейная машина
7. Пресс
8. Стол утюжильный

9. Парогенератор
10. Швейные машины по количеству обучающихся
11. Набор измерительных инструментов и кривых лекал
12. Чертежные принадлежности: линейки, циркули, лекала
13. Промышленные манекены
14. Приспособления и образцы для выполнения работ
15. Электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативная литература:

1. ГОСТ 22487–77. Проектирование автоматизированное. Термины и определения.
2. ГОСТ 22771–77. Автоматизированные системы проектирования. Требования к информационному обеспечению.
3. ГОСТ 23501.101–87. Системы автоматизированного проектирования. Основные положения.
4. ГОСТ 604.448–77. Проектирование автоматизированное. Стадии разработки САПР.
5. ОСТ 17 – 325 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.
6. ОСТ 17 – 326 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.
7. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
8. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
9. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто,

куртка, плащ). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.

10. Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении мужских и детских сорочек. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1981.

11. Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении мужских пальто. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1982.

12. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.

13. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.

14. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.

15. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женских поясных изделий. – М. : ЦБНТИ, 1991.

16. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды различных покроев. – М.: ЦБНТИ, 1993.

17. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения: в 2 ч. – М.: ЦБНТИ, 1989.

18. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования мужской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. – М.: ЦБНТИ, 1982.

Основные источники:

1. Амирова Э.К. и др., Технология швейных изделий, Москва, «Академия», 2017г.

2. Ермилова, Моделирование и художественное оформление одежды, Москва, «Академия», 2017г.

3. Шершнева Л., Баскакова Е., Дубоносова Е., Сунаева С. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах. – М.: Форум, Инфра-М, 2017.

4.

Дополнительные источники:

1. Аль-Хаббаль Л.А. и др. Рекомендации по направлению моды на текущий и перспективный период. – М.: Институт индустрии моды, 2013.
2. Амирова, Э.К. Сакулин, Б.С. и др. Конструирование швейных изделий – М: ИРПО, Москва, 2014г.
3. Бескорвайная, Г. П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: учеб. пособие / Г. П. Бескорвайная. – М.: Академия, 2014.
4. Бескорвайная, Г. П. Проектирование детской одежды : учеб. пособие / Г. П. Бескорвайная, С. В. Куренкова. – М.: Мастерство, 2014.
5. Гриншпан, И. Я. Конструирование мужской верхней одежды по индивидуальным : учеб. пособие / И. Я. Гриншпан. – М.: Академия, 2014.
6. Крючкова, Г. Н. Конструирование женской и мужской одежды: учебник / Г. Н. Крючкова. – М.: Академия, 2014.
7. Рогов П. И., Н. М. Конопальцева. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя, «Академия», 2014г.
8. Рогов, П. И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя: учеб. пособие / П. И. Рогов, Н. М. Конопальцева. – М.: Академия, 2014.
9. Смирнова, Н. И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учеб. пособие / Н. И. Смирнова, Н. М. Конопальцева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2014.
10. Янчевская, Е. А. Конструирование одежды: учебник / Е. А. Янчевская. – М.: Академия, 2014.

Периодические издания:

1. «Ателье»
2. Журнал мод: «PATTERN MAGIC»
3. «Индустрия моды»
4. «Швейная промышленность»
5. ЭБС Издательского дома «Троицкий мост»

Интернет-ресурсы:

1. Калабина О. В., Патрушева Л. К., Ракова Е. В. Проектирование коллекции как способ творческой самореализации и профессионального становления будущих конструкторов изделий легкой промышленности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S33. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14887.htm>
2. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/17703>.— ЭБС «IPRbooks»

3. <http://zhurnaly.biz/xfsearch/%C0%F2%E5%EB%FC%E5/> Библиотека журналов мод «Ателье»

4. <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/>

5. <http://www.legprominfo.ru>

6. <http://www.intermoda.ru>

7. <http://www.eleandr.ru>

8. <http://www.cniishp.ru>

9. <http://porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/konstruirovaniye-odezhdy.html>

10. http://www.handly.ru/odejda/modelirovaniye_i_konstruirovaniye_jenskoj_odejdy/

11. <http://www.prosv.ru/ebooks/chernyakova/6.html>

12. <http://www.twirpx.com/file/164186/>

13. <http://kroyshit.narod.ru/024.htm>

14. <http://club.season.ru/index.php?act=idx>

Средства обучения

Ведомость используемых информационных технологий и пособий CD-диск «Создание коллекций швейных изделий» (презентация, созданная в Microsoft Power Point). Профессиональные информационные программы – САПР швейных изделий «Грация», «Леко».

Электронные образовательные ресурсы, плакаты и чертежи, макеты изделия, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, журналы мод, сайты Интернета.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Создание коллекций швейных изделий» является освоение МДК.05.01 в рамках профессионального модуля «Создание коллекций швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Создание коллекций швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Спецрисунок и художественная графика»; «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проектировать промышленную коллекцию моделей швейных изделий	-выполнение промышленной коллекции моделей швейных изделий в соответствии с потребительским спросом и направлением моды	Экспертная оценка результатов деятельности
ПК 5.2. Применять альтернативные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных изделий	-соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; -применение рациональных методик конструирования швейных изделий различных форм и кроев; -обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды	обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах
ПК 5.3. Создавать новые формы швейных изделий, используя технику макетирования	-соответствие разработанных шаблонов деталей швейных изделий техническим условиям и эскизам; - точность построения чертежей и правильность разработки макетов швейных изделий;	производственной практики; дифференцированного зачета
ПК 5.4. Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий	-обоснование выбора оптимальных материалов и технологий для изготовления швейных изделий	по междисциплинарному курсу, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 5.5. Выполнять работы по сертификации и стандартизации швейного изделия	- выполнение требований по подготовке документов и материалов к сертификации; - демонстрация навыков декларирования сертификации одежды	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. -проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. -структурирование объема работы и выделение приоритетов. -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>нестандартных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. -расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации. -грамотное определение типа и формы необходимой информации. -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. -определение степени достоверности и актуальности информации. -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i></p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при</i></p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. -правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. -эффективное применение методов и средств защиты информации. 	<i>выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. -передача информации, идей и опыта членам команды. -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. -формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<ul style="list-style-type: none"> -регулярное представление обратной связи членам команды. -демонстрация навыков эффективного общения. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотная постановка целей. -точное установление критериев успеха и оценки деятельности. -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. -обеспечение выполнения поставленных задач. -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. -эффективный поиск 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i></p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i></p>

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ/ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

МДК.06.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16909 ПОРТНОЙ

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Данукина Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих»

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих / должностям служащих, Выполнение работ по профессии 16909 Портной** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента;

ПК 6.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения обработки узлов и деталей изделий платьево-блузочного ассортимента;
- выполнения приёмов и методов контроля качества узлов изделия;
- выявления и устранения дефектов технологической обработки узлов изделия;
- выявления дефектов ручных и машинных строчек;
- обслуживания швейных машин и оборудования для выполнения ВТО;

уметь:

- тестировать пакет материалов для определения режимов обработки;
- выполнять схемы обработки узлов изделия;
- составлять алгоритм технологических операций обработки узлов;
- заправлять швейное оборудование;
- регулировать швейное оборудование;
- чистить и смазывать швейное оборудование;

знать:

- ТУ на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- правила техники безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ) и охраны труда;
- технические характеристики и назначение швейных машин и оборудования ВТО;
- правила ТБ и ПБ при работе на швейном оборудовании и оборудовании для ВТО.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 462 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 354 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной практики – 36 часов,

производственная практика – 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих**, Выполнение работ по профессии 16909 Портной в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента
ПК 6.2.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и Практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 1. «Основы технологии изготовления одежды»	15	10	-	-	5	-	36	-
	Раздел 2. «Ручные работы»	63	42	28	-	21	-		
	Раздел 3. «Машинные работы»	72	48	32	-	24	-		
	Раздел 4. «Влажно - тепловые работы»	9	6	2	-	3	-		
	Раздел 5. «Технология изготовления женской легкой одежды. Изготовления платья-халата (из х/б ткани)»	165	110	48	-	55	-		
	Раздел 6. «Технология изготовления юбки»	30	20	8	-	10	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							72
Всего:	462	236	118	-	118	-	36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих»

Наименование профессионального модуля (ПМ), разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.06.01 Выполнение работ по профессии 16909 Портной		354	
Раздел № 1 «Основы технологии изготовления одежды»		10	
Тема 1.1. Введение. Содержание дисциплины, его связь с другими дисциплинами учебного плана.	Содержание 1.Введение. Содержание дисциплины, его связь с другими дисциплинами учебного плана и значения для подготовки специалиста швейной отрасли в современных условиях производства. Перспективы развития швейной промышленности. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить основную литературу и нормативные документы.	1	
Тема 1.2. Основы технологии изготовления одежды.	Содержание 1.Производственный состав швейных предприятий, виды работ при производстве одежды, способы соединения. Влажно-тепловая обработка изделий. Технологические процессы обработки и сборки узлов. Рациональное использование материалов при изготовлении одежды.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов.	1	
Тема 1.3. Общие сведения об одежде.	Содержание 1.Определение, назначение, функции, требования, предъявляемые к одежде. Классификация и ассортимент.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала в интернет – ресурсах.	1	

Тема 1.4. Основные этапы производства одежды на предприятии.	Содержание	2	2
	1.Изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы и нормативных документов. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Работа с конспектом.	1	
Тема 1.5. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.	Содержание	2	2
	1.Сварные швы. Клеевые методы, сущность обработки, виды и характеристика клеевых материалов. Комбинированные соединения.		
	Самостоятельная работа: Изучить правила выполнения и оформления документации по стандартам. Работа с конспектом.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела №1 ПМ.06			
Выполнение домашних заданий по разделу №1 « Основы технологии изготовления одежды ».			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 1.2-1.5 (по заданию преподавателя).			
3. Общие сведения о швейных изделиях.			
5. Ассортимент и классификация швейных изделий.			
6. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.			
Раздел №2 «Ручные работы»		42	
Тема 2.1. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места.	Содержание	2	2
	1.Номера ручных игл, наперсток, ножницы, сантиметровая лента. Манекены, лекала, колышек, булавки, резец, мел, линейки. Организация рабочего места. ТБ. Работа с конспектом.		
	Самостоятельная работа: Приготовить индивидуальную рабочую коробку с инструментами и приспособлением.	1	

Тема 2.2. Основные понятия. Классификация ручных стежков и строчек. Временные стежки.	Содержание	2	2
	1.Технологические параметры элементов ниточных соединений: стежок, длина и частота стежка, строчка, шов, ширина шва. Классификация стежков и строчек. Временные стежки		
	Самостоятельная работа: Выучить основные понятия, определения и классификацию.	1	
Тема 2.3. Постоянные ручные стежки. ТУ на выполнение и применение.	Содержание	2	2
	1.Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки и таблицу в конспекте.	1	
Тема 2.4. Технические требования на выполнение ручных работ.	Содержание	2	2
	1.Соблюдение ТУ на выполнение постоянных ручных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Работа с конспектом - систематизация учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		
	Самостоятельная работа: Выучить ТУ на выполнение ручных работ.	1	
Тема 2.5. Выполнение образцов временных ручных стежков: прямой, косой сметочные и копировальные.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы временных стежков на ткани.	1	
Тема 2.6. Выполнение образцов постоянных стежков: стачной и разметочный.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	1	
Тема 2.7. Выполнение образцов постоянных стежков: косой и петельный краеобметочные.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	1	

Тема 2.8. Выполнение образцов постоянных стежков: потайной, косой и крестообразный подшивочные.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
Тема 2.9. Выполнение образцов ручных закрепок и воздушных петель.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы постоянных стежков на ткани.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 2.10. Пришивание пуговиц.	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.	2	
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы закрепок и петель на ткани.		
Тема 2.11. Пришивание металлических крючков, петель и кнопок.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток и фурнитуры		
Тема 2.12. Выполнение образцов ручных обметанных петель с закрепками.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы пришивания фурнитуры на ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток.	1	
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.		

Тема 2.13. Выполнение образцов временных стежков для инструкционных карт по ручным работам.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных временных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	1	
Тема 2.14. Выполнение образцов постоянных стежков для инструкционных карт по ручным работам.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток. Повторение пройденного материала по учебнику и конспекту, формирование навыков		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	1	
Тема 2.15. Выполнение образцов пришивания фурнитуры для инструкционных карт по ручным работам.	Практические занятия	2	2
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани, ниток и фурнитуры		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ.	1	
Тема 2.16. Изготовление инструкционных карт по ручным работам.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение - оформление отчетной работы по разделу 2. Изготовление образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Соблюдение ТУ на выполнение ручных постоянных стежков: длина, частота стежков, принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток. Систематизация выполненных практических работ.		
	Самостоятельная работа: Оформить итоговую инструкционную карту «Ручные стежки».	1	
Тема 2.17. Ручные работы: мережки, буфы.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ. Различные схемы выполнения буф вручную.		

	Принцип выполнения и область применения. Подбор ткани и ниток		
	Самостоятельная работа: Изготовить по схемам и оформить образцы ручных буф.	1	
Тема 2.18. Ручные работы: обтягивание пуговиц.	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение образцов из ткани и швейной фурнитуры с использованием инструментов и приспособлений для ручных работ		
	Самостоятельная работа: Обтянуть различные пуговицы тканью.	1	
Тема 2.19. Приемы соединения двух слоев ткани.	Содержание	2	
	1. Изучение технических условий на выполнение ручных работ при соединении двух слоев с учетом направления нитей основы и толщины ткани.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки в конспекте для систематизации учебного материала.	1	
Тема 2.20. Терминология ручных и машинных операций	Содержание	2	
	1. Изучение профессиональной терминологии ручных и машинных операций.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и таблицу в конспекте.	1	
Тема 2.21. Контрольная работа по теме: «Ручные работы»	Содержание	2	
	1. Контрольная работа по теме: «Ручные работы». Составление кроссворда с использованием определений основных понятий по теме «Ручные работы»: технологические параметры элементов нитяных соединений, инструменты и приспособления, терминология ручных операций, классификация, виды и характеристика ручных стежков и строчек, ТБ. Систематизация знаний по разделу 2.		2
	Самостоятельная работа: Оформить кроссворд на тему «Ручные работы».	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела №2 МДК.06.01 ПМ.06			
Выполнение домашних заданий по разделу № 2 « Ручные работы».			
Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 2.1-2.21 (по заданию преподавателя).			
3. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.			

<p>4. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места</p> <p>5. Классификация ручных стежков и строчек.</p> <p>6. Технические требования на выполнение ручных работ.</p> <p>7. Выполнение образцов ручных строчек, закрепок, петель, пришивание фурнитуры; оформление зачётной работы (альбома).</p> <p>8. Выполнение работ на тему «Ручные работы»: выполнение образцов ручных строчек; оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов).</p> <p>9. Подготовка к контрольной работе по теме 2.21.</p>			
Раздел №3 «Машинные работы»		48	
Тема 3.1 Классификация швейных машин. Типы стежков. Характеристика. Применение. Приспособления.	Содержание	2	2
	1. Швейные машины: стачивающие, краеобметочные, полуавтоматы и автоматы. Приспособления для машинных работ, средства малой механизации. Выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки в таблице.	1	
Тема 3.2 Общее устройство стачивающей швейной машины. Основные органы и механизмы.	Содержание	2	2
	1. Краткие сведения об устройстве стачивающей швейной машины: основные органы и механизмы. Выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала. (Франц В. Я, Исаев В.В. Швейные машины. Иллюстрированное пособие. – М.: Легпромбытиздат, 1986. – 184 с.: ил.).		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки в конспекте.	1	
Тема 3.3 Заправка нитей, регулировка натяжения. Правила ТБ.	Содержание	2	2
	1. Алгоритм заправки и регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Соблюдение ТБ. Выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала.		
	Самостоятельная работа: Выполнить зарисовки и схемы в конспекте.	1	
Тема 3.4 Принципы образования и нарушения процесса образования двухниточной челночной строчки.	Содержание	2	2
	1. Изучение принципов образования и нарушения процесса образования двухниточной челночной строчки. Выполнение схем и рисунков в конспекте для систематизации учебного материала.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки в конспекте.	1	

Тема 3.5 Автоматизация швейного оборудования.	Содержание	2	
	1.Характеристика массового производства одежды, внедрение САПР и ЭВМ.		2
Тема 3.6 Классификация машинных швов. Технические условия на их выполнение.	Содержание	2	
	1.Изучение классов машинных швов и технические условия на их выполнение.		2
Тема 3.7 Технические требования на выполнение машинных работ.	Содержание	2	
	1.Изучение технических требований на выполнение машинных работ. Выполнение схем и рисунков для систематизации учебного материала.		2
Тема 3.8 Организация рабочего места машинистки. Заправка, регулировка, пуск машины.	Самостоятельная работа: Сбор информации о недостатках и достоинствах массового производства одежды.	1	
	Содержание	2	
Тема 3.9 Выполнение образцов соединительных швов: стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро.	1.Изучение классов машинных швов и технические условия на их выполнение.		2
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по периодическим изданиям профессиональных журналов, в интернет – ресурсах.	1	
Тема 3.10 Выполнение образцов соединительных швов: расстрочной, двойной и встык.	Содержание	2	
	1.Изучение технических требований на выполнение машинных работ. Выполнение схем и рисунков для систематизации учебного материала.		2
Тема 3.8 Организация рабочего места машинистки. Заправка, регулировка, пуск машины.	Самостоятельная работа: Выучить ТУ на выполнение машинных работ.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 3.9 Выполнение образцов соединительных швов: стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро.	1.Практическое выполнение упражнений по изучению работы спецоборудования. Основные моменты организации рабочего места машинистки. Заправка, регулировка, пуск машины. Выполнение тренировочных работ: параллельные, ломаные и овальные строчки.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить тренировочные упражнения на стачивающих машинах.	1	
Тема 3.10 Выполнение образцов соединительных швов: расстрочной, двойной и встык.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов (стачной вразутюжку, взаутюжку и на ребро) с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		2
Тема 3.10 Выполнение образцов соединительных швов: расстрочной, двойной и встык.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 3.10 Выполнение образцов соединительных швов: расстрочной, двойной и встык.	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков. Повторение пройденного материала по учебнику и конспекту.		2
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	1	

Тема 3.11 Выполнение образцов соединительных швов: накладные с открытым и закрытым срезами.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.12 Выполнение образцов соединительных швов: настрочные с открытым и закрытым срезами.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
Тема 3.13 Выполнение образцов соединительных швов: запошивочные узкий и широкий.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическая работа по изготовлению образцов соединительных швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.14 Выполнение образцов краевых швов: обтачных в кант и враскол.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы соединительных швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.15 Выполнение образцов краевых швов: обтачных в простую и сложную рамки.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы краевых швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.16 Выполнение образцов краевых швов: вподгибку с открытым и закрытым срезами.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы краевых швов из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		

Тема 3.17 Выполнение образцов краевых швов: окантовочные с открытым, закрытым срезами и тесьмой.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.18 Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: защипы и рельеф со шнуром.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных отделочно-декоративных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
Тема 3.19 Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: рельефы с кантом и с полоской.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных отделочно-декоративных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
Тема 3.20 Выполнение образцов соединительных швов для инструкционной карты.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных соединительных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
Тема 3.21 Выполнение образцов краевых швов для инструкционной карты.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов краевых швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных краевых швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 3.22 Выполнение образцов отделочных швов для инструкционной карты.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов отделочных швов из ткани согласно ТУ на выполнение машинных швов с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы отделочных швов из ткани для карты.	1	

Тема 3.23 Оформление инструкционной карты по теме «Машинные швы».	Практические занятия	2	
	1. Оформление отчетной работы по машинным работам. Систематизация выполненных практических работ.		
	Самостоятельная работа: Оформить инструкционную карту по теме «Машинные швы» на листах А4. Творческий подход к оформлению карты приветствуется.	1	
Тема 3.24: Контрольная работа по теме: «Машинные работы».	Содержание	2	
	1. Контрольная работа по теме: «Машинные работы». Составление кроссворда на тему «Машинные работы»: классификация швейных машин, типы стежков, классификация машинных швов, технические условия на их выполнение, организация рабочего места, ТБ. Систематизация знаний по разделу 3.		
	Самостоятельная работа: Оформить кроссворд в электронном виде.	1	
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела №3 МДК.06.01 ПМ.06</u> Выполнение домашних заданий по разделу №3 «Машинные работы». Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 3.1-3.23(по заданию преподавателя). 3. Способы соединения и методы обработки деталей одежды. 4. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Организация рабочего места 5. Классификация швейных машин. Типы стежков. Характеристика. Применение. 6. Оборудование и приспособления. Техника безопасности. Автоматизация оборудования. 7. Технические требования на выполнение машинных работ. 8. Терминология ручных и машинных операций. 9. Выполнение работы на тему «Машинные работы»: выполнение образцов ручных строчек и машинных и швов. 10. Оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов) 11. Подготовка к контрольной работе по теме 3.24</p>			

Раздел №4 «Влажно-тепловые работы»		6	
Тема 4.1 Оборудование и приспособления для утюжильных работ. Техника безопасности.	Содержание	2	2
	1.Изучение оборудование и приспособления для утюжильных работ. Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков в таблице для систематизации учебного материала.		
	Самостоятельная работа: Выучить таблицу «Оборудование для ВТО».	1	
Тема 4.2 Технические требования на выполнение ВТО. Терминология ВТО операций.	Практические занятия	2	2
	1.Практическое выполнение утюжильных операций различного назначения. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки в таблице «ВТО».	1	
Тема 4.3 Контрольная работа по теме: «Утюжильные работы»	Содержание	2	2
	1.Контрольная работа по теме: «Утюжильные работы». Составление отчетной работы - кроссворда «Утюжильные работы» по темам ВТО. Систематизация знаний по разделу 4.		
	Самостоятельная работа: Оформление кроссворда в электронном виде.	1	
Самостоятельная работа по разделу №4 МДК.06.01 ПМ 06		3	
<p>Выполнение домашних заданий по разделу №.4 «Влажно-тепловые работы»</p> <p>Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем.</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по стандартам.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента. 2. Подготовка презентаций по темам 4.1-4.3 (по заданию преподавателя). 3. Оборудование и приспособления для утюжильных работ. Техника безопасности. Автоматизация оборудования. 4. Организация рабочего места при выполнении ВТО. 5. Терминология влажно-тепловых работ. 6. Технические требования на выполнение, терминология операций 7. Выполнение образцов ручных строчек, закрепок, петель, пришивание фурнитуры; оформление зачётной работы (альбома). 8. Выполнение и оформление зачётной работы (альбомов, инструкционных карт и кроссвордов) на тему «Утюжильные работы». 9. Подготовка к контрольной работе по теме 4.3 			

Раздел №5 «Технология изготовления женской легкой одежды. Изготовления платья-халата (из х/б ткани)»		110	
Тема 5.1 Модели, детали кроя платья с втачным рукавом.	Содержание	2	
	1.Разновидность моделей платьев. Детали кроя: спинка, полочка, рукав, воротник, манжеты. Название срезов и положение контрольных знаков.		2
	Самостоятельная работа: Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.	1	
Тема 5.2. Последовательность изготовления платья.	Содержание	2	
	1.Изучение технологии и пооперационной последовательности изготовления платья. систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2
	Самостоятельная работа: Выполнить таблицу в конспекте.	1	
Тема 5.3 Обработка глубоких складок.	Содержание	2	
	1.Складки в крое, припуски, пооперационная последовательность изготовления. Повторная работа с учебником - выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы в таблице.	1	
Тема 5.4 Обработка мелких складок.	Содержание	2	
	1.Складки в крое, припуски, пооперационная последовательность изготовления. Выполнение схем, рисунков, таблиц.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы в таблице.	1	
Тема 5.5 Выполнение образцов складок мелких и стачных.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов односторонних и бантовых мелких складок из ткани с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжилных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы складок из ткани.	1	
Тема 5.6 Выполнение образцов складок соединительных.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов односторонних и бантовых соединительных складок из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжилных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы складок из ткани.	1	

Тема 5.7 Обработка конструктивных вытачек	Содержание	2	
	1.Конструктивные вытачки от среза и по середине детали: расположение и обработка.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы в таблице.	1	
Тема 5.8 Обработка декоративных вытачек.	Содержание	2	
	1.Подрез обметанный и с полоской: крой, припуски и обработка различными способами с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы в таблице.	1	
Тема 5.9 Выполнение образцов вытачек (от срезов и по середине детали.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов конструктивных вытачек от среза из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы вытачек из ткани.	1	
Тема 5.10. Выполнение тренировочных утюжительных работ.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение операций влажно-тепловых работ различного назначения: сутюживание и оттягивание при обработке вытачек с учетом ТУ на изготовление.		
	Самостоятельная работа: Выполнить тренировочные упражнения на оборудовании для утюжительных работ.	1	
Тема 5.11 Изготовление образцов подрезов (обметанного) и с полоской.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов декоративных вытачек из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы подрезов из ткани.	1	
Тема 5.12 Обработка прямых и овальных кокеток.	Содержание	2	
	1.Крой и технология изготовления прямых и овальных кокеток. Выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы в таблице.	1	
Тема 5.13 Обработка кокетки с углами и фигурной.	Содержание	2	
	1.Крой и технология изготовления кокеток с углами и фигурной с обтачкой. Повторная работа с учебником - выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала.		2

	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
Тема 5.14 Выполнение образцов прямых кокеток.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов накладных и настрочных прямых кокеток из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы прямых кокеток из ткани.	1	
Тема 5.15 Выполнение образцов овальных кокеток.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов накладных и настрочных овальных кокеток из ткани с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы овальных кокеток из ткани.	1	
Тема 5.16 Выполнение образцов кокеток с выступающим углом.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов кокетки с углами и фигурной из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы кокеток из ткани.	1	
Тема 5.17 Выполнение образцов кокеток с внутренним углом.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов кокеток с внутренним углом из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы кокеток из ткани.	1	
Тема 5.18 Выполнение образцов фигурной кокетки.	Практические занятия	2	
	1. Изготовление образцов фигурной кокетки из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образец фигурной кокетки из ткани.	1	
Тема 5.19 Обработка рельефов.	Содержание	2	
	1.Ручные, машинные и утюжительные работы при обработке рельефов.		2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом.	1	
Тема 5.20 Обработка притачных, настрочных и втачных беек. Обработка притачных, настрочных и	Содержание	2	
	1.Бейки: крой и способы их обработки. Выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2

втачных беек.	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки в конспекте.	1	
Тема 5.21 Отделка деталей бейками.	Содержание	2	
	1. Детали одежды, отделанные бейками (воротник, клапан): крой и обработка. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		2
Тема 5.22 Изготовление образцов притачных и втачных беек.	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки отделки бейками в конспекте.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение образцов притачных беек из ткани: крой и технологическая обработка с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.		
Тема 5.23 Изготовление образцов настрочных беек.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы беек из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.24 Отделка деталей тесьмой, кружевом и буфами.	1. Практическое выполнение образцов настрочных беек из ткани согласно технологии изготовления с учетом ТУ и с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы настрочных беек из ткани.	1	
	Содержание	2	
Тема 5.25 Виды отделочных элементов: оборки, рюши и воланы.	1. Детали одежды, отделанные тесьмой, кружевом и буфами.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы и рисунки отделки в конспекте.	1	
	Содержание	2	
Тема 5.26 Обработка срезов и способы присоединения отделочных элементов к изделию.	1. Детали кроя, заготовка оборки, рюша и волана: крой и технологическая обработка		2
	Самостоятельная работа: Выучить схемы и рисунки в конспекте.	1	
	Содержание	2	
Тема 5.27 Выполнение образцов оборок.	Обработка срезов различными швами. Способы присоединения отделочных деталей		2
	Самостоятельная работа: Выучить схемы и рисунки в конспекте.	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.28 Выполнение образца рюши.	1. Практическое выполнение образцов оборок из ткани различными видами обработки срезов с учетом ТУ и с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы оборок из ткани.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение образца рюши из ткани: выкраивание и обработка срезов.		

	Самостоятельная работа: Изготовить образцы рюш из ткани.	1	
Тема 5.29 Выполнение образца воланов.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца волана из ткани: выкраивание и обработка срезов. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ	1	
Тема 5.30 Выполнение способов присоединения оборок, рюш и воланов.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образцов присоединения отделочных деталей на ткани различными способами с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы рюш, оборок и волана из ткани.	1	
Тема 5.31 Обработка накладных карманов с узкой отделочной строчкой.	Содержание	2	
	1. Детали кроя, направление долевой нити, наименование срезов, этапы изготовления. Формирование профессиональных навыков.		2
	Самостоятельная работа: Выучить схемы и рисунки в конспекте.	1	
Тема 5.32 Обработка накладных карманов широкой отделочной строчкой.	Содержание	2	
	1. Детали кроя, направление долевой нити, наименование срезов, особенности заготовки.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить рисунки и схемы изготовления карманов.	1	
Тема 5.33 Выполнение образца накладного кармана прямоугольной формы с узкой строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца накладного кармана прямоугольной формы с узкой строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы накладных карманов из ткани.	1	
Тема 5.34 Выполнение образца накладного кармана овальной формы с узкой строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца накладного кармана овальной формы с узкой строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы накладного кармана из ткани.	1	
Тема 5.35 Изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы с широкой	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца накладного кармана прямоугольной формы с широкой отделочной строчкой из ткани с учетом ТУ на изготовление. Формирование профессиональных навыков.		

отделочной строчкой.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы накладного кармана из ткани.	1	
Тема 5.36 Изготовление образца накладного кармана овальной формы с широкой отделочной строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца накладного кармана овальной формы с широкой отделочной строчкой с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжильных работ.		
Тема 5.37 Обработка застежек подбортами прямой формы на пуговицы до верха.	Самостоятельная работа: Изготовить образцы накладного кармана из ткани.	1	
	Содержание	2	2
	1. Знакомство с различными видами застежек в плечевых изделиях. Изучение застежек на пуговицы до верха. Обработка прямых подбортов. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, рекомендуемой основной дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой для систематизации учебного материала.		
Тема 5.38 Обработка боковых и плечевых швов.	Самостоятельная работа: Выучить схемы, рисунки в таблице.	1	
	Содержание	2	
	1.Варианты обработок плечевых и боковых швов. ТУ и последовательность.		2
Тема 5.39 Заготовка отложных воротников различной формы для закрытых застежек.	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
	Содержание	2	2
	1.Изучение деталей кроя, направления долевой нити, названий срезов и пооперационной обработки отложного воротника различной формы для закрытых застежек. ТУ на изготовление воротников различной формы. Выполнение схем, рисунков в таблице Систематическая проработка конспектов учебных занятий.		
Тема 5.40. Соединение отложных воротников с горловиной различными способами.	Самостоятельная работа: Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
	Содержание	2	
	1.Изучение различных способов соединения отложных воротников с горловиной. Проработка рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.		2
Тема 5.41 Обработка застежек с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротниками острой	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
	Содержание	2	
воротниками острой	1.Изучение способов обработки застежки с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротником острой формы без отделочной строчки с учетом ТУ на изготовление. Систематическая проработка рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.		

формы без отделочной строчки.	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
Тема 5.42 Изготовление образца застежки с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротником острой формы без отделочной строчки.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца застежки с отрезными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с воротником острой формы без отделочной строчки с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы застежки из ткани.	1	
Тема 5.43 Соединение воротника с горловиной под оверлок (несыпучие ткани).	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца обработки горловины воротником в изделиях из несыпучих тканей – под оверлок с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образец воротника из ткани.	1	
Тема 5.44 Обработка застежек с цельнокроеным п/б прямой формы на пуговицы до верха с отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой.	Содержание	2	
	1.Изучение способов обработки застежек с цельнокроеными подбортами прямой формы на пуговицы до верха с отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой с учетом ТУ на его изготовление. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в конспекте.	1	
Тема 5.45 Изготовление образца застежки с цельнокроеным п/б прямой формы на пуговицы до верха с отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца застежки с цельнокроеным подбортом и отложным воротником овальной формы с отделочной строчкой с учетом ТУ на его изготовление с использованием инструментов для ручных работ и оборудования для машинных и утюжительных работ.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образец застежки из ткани.	1	
Тема 5.46 Выполнение образца втачивания воротника закрытым	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца втачивания воротника в изделиях из сыпучих тканей - запошивочным швом с учетом ТУ на изготовление.		

способом.	Самостоятельная работа: Изготовить образец воротника из ткани.	1	
Тема 5.47 Виды рукавов. Заготовка втачного рукава одношовного, прямого и зауженного к низу.	Содержание	2	
	1.Ознакомление с разновидностью рукавов различных покроев. Изучение видов втачных рукавов: одношовные, прямые и зауженные к низу. Детали кроя, направление долевой нити, названия срезов и последовательная заготовка втачного рукава.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в конспекте.	1	
Тема 5.48 Соединение втачных рукавов с проймой.	Содержание	2	
	1.Распределение посадки по окату рукава по участкам. Вметывание и втачивание рукавов в проймы. Систематизация учебного материала.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
Тема 5.49 Обработка низа втачного рукава без манжет.	Содержание	2	
	1.Изучение способов обработки низа втачного рукава без манжет.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
Тема 5.50 Обработка низа рукавов манжетами с отверстиями.	Содержание	2	
	1. Изучение способов обработки низа втачного рукава с цельнокроеными манжетами. Выполнение исследовательской работы		2
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в конспекте.	1	
Тема 5.51 Выполнение образцов обработки низа рукавов притачными манжетами с отворотом.	Практические занятия	2	
	1. Практическое изготовление образцов манжет с отворотом из ткани с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ. Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы манжет из ткани.	1	
Тема 5.52 Обработка горловины и проймы без рукавов различными способами.	Содержание	2	2
	1.Изучение различных способов обработки горловины и проймы без рукавов.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков и таблиц.	1	
Тема 5.53 Обработка пройм подкройными обтачками.	Содержание	2	2
	1.Изучение способов обработки горловины и пройм подкройными обтачками с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжильных работ. Выполнение схем, рисунков в конспекте.		
	Самостоятельная работа: Работа с интернет – ресурсами.	1	
Тема 5.54 Обработка низа	Содержание	2	2

платья. Обработка нижних углов застежки халата.	1.Изучение способов обработки низа платья и нижних углов застежки халата.		
	Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	
Тема 5.55 Окончательная отделка и утюжка халата или платья.	Содержание	2	
	1.Изучение этапов окончательной отделки плечевых изделий. Систематическая проработка конспектов.	1	2
	Контрольная работа по теме: «Последовательность изготовления платья»	1	3
	Самостоятельная работа: Проработка рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.	1	
<u>Самостоятельная работа по разделу №5 МДК.06.01 ПМ. 06 «Технология изготовления женской легкой одежды»</u>			
Выполнение домашних заданий по разделу №5 <u>«Технология изготовления платья-халата (из х/б ткани)»</u>			
Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.			
Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Подготовка рефератов по любой теме раздела по выбору студента.			
2. Подготовка презентаций по темам 5.1, 5.8, 5.9, 5.15, 5.16, 5.27, 5.34, 5.35, 5.43, 5.50, 5.55 (по заданию преподавателя).			
3. Подготовка к контрольной работе по теме 5.55			
4. Модели, детали кроя платья с втачным рукавом. Последовательность изготовления.			
5. Обработка беек, оборок рюш, воланов.			
6. Отделка деталей одежды беками, кружевом и буфами.			
7. Обработка вытачек, подрезов, кокеток, рельефов, средних швов на спинке и полочке.			
8. Обработка карманов накладных на полочках.			
9. Обработка застёжек подбортами прямой формы на пуговицы.			
10. Соединение боковых и плечевых швов. Заготовка отложных воротников.			
11. Соединение отложного воротника с горловиной закрытой различными способами.			
12. Заготовка втачных рукавов одношовных прямых и зауженных к низу.			
13. Обработка манжет с отворотом по низу рукава.			
14. Обработка притачных манжет с застёжками.			
15. Соединение втачных рукавов с проймами.			
16. Обработка горловины и пройм без воротника и рукавов.			

17. Особенности изготовления платьев приталенных, цельнокроеных и отрезных.			
18. Обработка низа платьев, блуз прямых и расклешённых.			
19. Окончательная отделка и утюжка готовых платьев.			
20. Выполнение раскладки лекал плечевых изделий.			
Раздел №6. «Технология изготовления юбки»		20	
Тема 6.1 Модели, детали кроя прямой юбки. Последовательность изготовления юбки.	Содержание	2	2
	1.История юбки. Современные модели юбок. Детали кроя, направление долевой нити, название срезов, положение контрольных знаков и величина припусков. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.		
	Самостоятельная работа: Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и др. источникам, включая интернет - ресурсы. Изготовление презентации.	1	
Тема 6.2 Соединение основных швов юбки. Обработка застежек на тесьму «молния».	Содержание	2	2
	1.Подготовка юбки к пошиву. ТУ на обработку среднего и боковых швов. Последовательность обработки застежек на тесьму «молния». Поиск рекомендуемой и дополнительной литературы, работа с нормативными документами и справочной литературой.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом - выполнение схем, рисунков в таблице.	1	
Тема 6.3 Обработка застёжки юбки на тесьму «молния» в среднем шве.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца застёжки на тесьму «молния» в среднем шве юбки из ткани с учетом ТУ на изготовление с использованием инструментов для ручных работ и спецоборудования для машинных и утюжительных работ.Формирование профессиональных навыков.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы застежки из ткани.	1	
Тема 6.4 Обработка застёжки юбки на тесьму «молния» в боковом шве.	Практические занятия	2	
	1.Практическое выполнение образца застежки юбки на тесьму «молния» в боковом шве с учетом ТУ на изготовление.		
	Самостоятельная работа: Изготовить образцы застежки из ткани.	1	
Тема 6.5 Обработка	Содержание	2	

верхнего среза притачным поясом.	1. Детали кроя и последовательность обработки верхнего среза притачным поясом. Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в таблице.	1	2
Тема 6.6 Обработка верхнего среза притачным поясом.	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение образца обработки верхнего среза притачным поясом с использованием инструментов для ручных работ и цоборудования для машинных и утюжительных работ. Самостоятельная работа: Изготовить образцы пояса из ткани.	1	
Тема 6.7 Обработка низа прямой юбки.	Содержание	2	
	1. Изучение способов пооперационной обработки низа прямой юбки. Обработка низа прямой юбки с учетом ТУ на изготовление. Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки по обработке низа в конспекте.	1	2
Тема 6.8 Обработка разрезов по низу юбки.	Содержание	2	
	1. Обработка прямой юбки с различными разрезами с учетом ТУ на изготовление. Изучение способов пооперационной обработки разрезов по низу юбки. Систематическая проработка конспектов учебных занятий Самостоятельная работа: Выполнить схемы, рисунки в конспекте.	1	
Тема 6.9 Обработка длинного и короткого разрезов в юбке.	Практические занятия	2	
	1. Практическое выполнение образцов обработки длинного и короткого разрезов в юбке. Формирование профессиональных навыков. Самостоятельная работа: Изготовить образцы разрезов из ткани.	1	2
Тема 6.10. Контрольная работа на тему «Изготовление юбки».	Содержание	2	
	1. Контрольная работа на тему «Изготовление юбки». Самостоятельная работа: Подготовка ответов на экзаменационные вопросы по МДК.06.01.	1	3

Самостоятельная работа по разделу №6 МДК.06.01 ПМ. 06

Выполнение домашних заданий по разделу №6 «Технология изготовления юбки»

Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печати по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе по теме 6.10
2. Подготовка презентаций по темам 6.1-6.10
3. Модели, детали кроя прямой юбки. Последовательность изготовления.
4. Обработка складок, выгачек.
5. Отделка деталей бейками, кружевом, буфами.
6. Соединение основных швов юбки. Обработка застёжек на тесьму- «молнию».
7. Обработка застёжек на потайную тесьму - «молния».
8. Обработка верхнего края притачным поясом.
9. Обработка верхнего края без пояса.
10. Обработка низа прямой юбки.
11. Обработка разрезов по низу юбки.

Консультации к экзамену по МДК. 06.01

1. Способы соединения и методы обработки деталей одежды.

2. Приемы соединения двух слоев ткани при выполнении ручных и машинных работ.

3. Обработка различных складок, подрезов, кокеток.

4. Технология изготовления отделочных элементов: оборки, рюши, воланы, клапаны. Способы их соединения с изделием.

5. Заготовка втачных рукавов. Распределение посадки. Подготовка пройм к втачиванию. Соединение рукавов с проймами.

6. Обработка застежек на тесьму «молния» в юбке.

Экзамен по МДК.06.01

2.Изготовление простыней.	6	
3. Изготовление наволочек.	6	
4.Изготовление пододеяльника. Обработка входа швом в подгибку и нижнего шва двойным швом. Обработка пододеяльника с боковым входом на молнию.	6	
5.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готового комплекта.	6	
6.Обработка детских уголков.	6	
7. Обработка срезов скатерти швом в подгибку с закрытым срезом.	6	
8.Изготовление салфеток: раскрой изделий. Обработка срезов салфеток швом в подгибку с закрытым срезом.	6	
9.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готовых изделий.	6	
10.Оформление дневников и отчетов по практике.	6	
11.Сдача готовых изделий для проверки качества.	6	
12.Защита результатов по производственной практике. Дифференцированный зачет.	6	
Консультации к квалификационному экзамену по ПМ.06		
1. Соединение отложного воротника с горловиной различными способами.		
2. Технология изготовления застежек с подбортами прямой формы на пуговицы до верха в изделиях с отложными воротниками различной формы.		
3. Обработка низа втачных рукавов без манжет и с манжетами с отворотами.		
4. Технология изготовления отделочных элементов: оборки, рюши, воланы, клапаны. Способы их соединения с изделием.		
5. Заготовка втачных рукавов. Распределение посадки. Подготовка пройм к втачиванию. Соединение рукавов с проймами.		
6. Обработка застежек на тесьму «молния» в юбке.		
Квалификационный экзамен по ПМ.06		
Всего:	462	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий»; мастерской швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология швейных изделий»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Технология изготовления одежды»;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели - манекены;
- образцы моделей одежды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Оборудование рабочих мест и мастерской «швейного производства»

по количеству обучающихся:

- стачивающие швейные машины;
- специальные швейные машины;
- раскройные столы, раскройные машины;
- утюжилльные столы;
- рабочие столы для ручных работ;
- утюги, спецколотки, спецподушки;
- наглядные пособия, плакаты;
- шкафы для наглядных пособий, материалов и моделей одежды;
- манекены.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

подготовительный цех – стеллажи для хранения материалов, промерочные столы (станки), тележки;

раскройный цех – раскройные столы, раскройные машины, тележки (транспортёры);

швейный цех – промышленные швейные стачивающие и специальные машины, средства малой механизации, утюжилльные столы, утюги,

парогенераторы, прессы, спецподушки, спецколотки, манекены, рабочие столы для ручных работ, кронштейны, тележки, манекены.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ 1207-88 « Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов».
2. ГОСТ 10581-82 «Изделия швейные и трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение».
3. ОСТ 17-835-80 «Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам».
4. ОСТ 17 – 326 – 81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

Основные источники:

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий. - 10-е изд, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 320 с.
2. Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Крючкова, Г. А. технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 384с.
2. Силаева, М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам», 2017 -528 с.
3. Ермаков, А.С. «Оборудование швейных предприятий». М. ИРПО. 2014 г.
4. Журналы: «Ателье», «Индустрия моды», «Журнал Мод».
5. Литвинова, И.Н., Шахова Я.А. Изготовление женской верхней одежды». М. 2014 г.
6. Савостицкий, А.В., Мелихов Э.Х. «Технология швейных изделий». М., 2014г.
7. Труханова, А.Т. «Технология изготовления женской и детской лёгкой одежды». М. «Мастерство». 2014 г.
8. Труханова, А.Т. «Технология изготовления мужской верхней одежды». М. «Мастерство». 2014г.
9. Франц, В.Я. «Оборудование Швейного производства». М. «Мастерство». 2014 г.

Интернет – ресурсы:

1. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window. edu. ru Профессия «Портной».
3. surpk. ru. indek. php. Портной.
4. <http://www.twirpx.com/>
5. <http://www.cniishp.ru/>
6. <http://www.osinka.ru>
7. <http://club.season.ru/>
8. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
9. <http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>
10. <http://www.sigolochki.ru/>
11. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shvey-nogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>
12. <http://www.modnaya.ru/>
13. <http://katushenka.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Теоретические занятия проводятся в кабинете «Технология швейных изделий», оборудованном учебными столами, учебной и интерактивной доской, компьютером, медиапроектором, наглядными пособиями.

Учебная практика проводится в швейной мастерской колледжа, производственная практика по профилю специальности проводится в швейной мастерской и швейных предприятиях, преддипломная практика на швейных предприятиях, оснащённых современным швейным оборудованием.

Консультативная помощь учащимся в выполнении самостоятельных, курсовых работ осуществляется по графику в кабинете «Технологии и материаловедения» и швейной мастерской.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: «*материаловедение*», «*инженерная графика*», «*специрисунок и художественная графика*» и междисциплинарного курса «*теоретические основы конструирования швейных изделий*».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
- высшее образование по специальности: технолог – конструктор швейного производства;

- стажировка на швейных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: высшее образование, стажировка на швейном предприятии;
- мастера: высшее образование, стажировка на швейном предприятии.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, лекция с заранее объявленными ошибками, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий платьево-блузочного ассортимента	Соблюдение требований технических условий (ТУ), предъявляемых к обработке изделий платьево-блузочного ассортимента	а) контроль теоретических знаний по карточкам-заданиям, тестам; б) контроль соответствия затрат времени на изготовление изделий действующим нормам времени на предприятии; в) контроль качества в процессе изготовления изделий и в готовом виде
ПК 6.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) узлов и изделий	Соблюдение требований к обеспечению качества обработки узлов с учётом технических характеристик и назначения швейного оборудования	контроль теоретических знаний по карточкам-заданиям, тестам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Оценка защиты портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	1) выбор методов и способов решения профессиональных задач, соответствующие поставленным целям 2) выполнение заданий на самостоятельное изучение темы, подтемы и др.	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	1) обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; 2) выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1) эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1) работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ в профессиональной деятельности	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	1) эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде 2) взаимодействие с обучающимися, мастерами и преподавателями в ходе обучения и практики	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1) самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) участие в проектной и исследовательской деятельности 2) посещение дополнительных занятий, курсов 3) посещение профессиональных мастер-классов	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и	1) публичная защита выбранной темы, анализ инноваций в области	Оценка защиты портфолио обучающегося. Наблюдение за

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональной деятельности.	разработки технологических процессов (посредством доклада, сообщения, реферата, анализа кейса, проекта и др.)	деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

Лист-вкладка
рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих/ должностям

Название учебной дисциплины/ профессионального модуля

Дополнения и изменения в рабочей программе
профессионального модуля

Сведения о переутверждении РП на очередной учебный год
и регистрация изменений

№ изменения	Учебный год	Учебные группы	Содержание изменений	Преподаватель – разработчик программы	Решение ПЦК / № протокола. дата. подпись председателя ПЦК	Начальник методического отдела
1	2014-2015	КМ 3-11 КМ 4-12 КМ 5-13	Исправлены технические ошибки	Спиридонова Н.Ю.	Пр.№1 от 26.09.2014г	Евсеева И.В.
2	2015-2016	КМ6 -14	Исправлены технические ошибки	Данукина Е. В.	Пр.№1 от 26.09.2015г	Евсеева И.В.
3	2016-2017	КМ7 -15	Пересмотр количества часов на практику, согласно новой учебной программы	Данукина Е. В	Пр.№1 от 26.09.2016г	Евсеева И.В.
4	2017-2018	КМ7-15, КМ8-16	Полная переработка раздела № 2 «Структура и содержание профессионального модуля (ПМ)»	Данукина Е. В	Пр.№1 от 26.09.2017г	Евсеева И.В.
5	2018-2019	КМ17-1	Полная переработка раздела № 2 «Структура и содержание профессионального модуля (ПМ)»	Данукина Е. В	Пр.№1 от 26.09.2018г	Евсеева И.В.

Примечание: В случае отсутствия изменений и дополнений вместо содержания изменений вносится запись «Принята без изменений».